

REFERAT

STRATEGISK LUU FOR SOCIAL- OG SUNDHEDSOMRÅDET

26. august 2026

Deltagere: Anne Katrine Ørnstrup, Charlotte Sigurdsson, Christina Bank, Freja Silke Juel Hansen, Gunna Funder Hansen, Kirsten Vie Madsen, Lene Just, Susanne Buch, Tina Horne, Vibeke Mossing Thorenfeldt

Afbud fra: Camilla Bjørnø Bukowski, Rikke Rytter Bjørn

Øvrige deltagere: Katrine Sundstrup Nelausen

1. Godkendelse af dagsorden

Beslutning:

Dagsordenen blev godkendt

2. Seneste nyt fra skolen v. Gunna/Charlotte

Elevtal:

Skolen orienterede om udviklingen i elevtal og optag. Generelt ligger årets optag lavere end prognosticeret, og der ses tilbagegang på stort set alle optag. Der er blandt andet startet ét GF1 hold færre end planlagt, og tilgangen af unge elever er faldet.

En undtagelse er 8 ugers GF2 SSA, hvor optaget er væsentligt højere end forventet. Her er 41 elever startet mod forventet 15 elever. SOSU LUU er overrasket over denne udvikling og ønsker at være mere nysgerrige på denne målgruppe. Det blev drøftet, at der formentlig er tale om mange brancheskiftetere, og at nogle vælger SOSU-uddannelsen frem for fx sygeplejerskeuddannelsen. Muligheden for vokselevløb kan være en væsentlig faktor, særligt for voksne, der allerede er etableret med familie og bolig, og hvor SU derfor kan være en økonomisk udfordring.

På tværs af kommunerne er forventningen, at dimensioneringen på SSH kan nås, mens der generelt ikke er forventning om at nå dimensioneringen på SSA.

Udviklingen i elevtallene er bekymrende. Skolen har derfor fokus på at være tæt på de enkelte kommuner og indgå i dialog om, hvor der lokalt kan sættes ind. Der er behov for, at skole og den enkelte kommune sammen undersøger mulighederne for at understøtte rekrutteringen.

På AMU-området er aktiviteten derimod højere end prognosticeret, hvilket er positivt for skolen. Det skyldes primært aftalen om implementeringsstøtte samt aktiviteten på FSSH.

Beslutning:

Orienteringen blev drøftet og taget til efterretning.

3. LUU på PA og SOSU v. Gunna/Charlotte/Kirsten/Christina

SOSU LUU blev orienteret om ønsket om et tættere samarbejde mellem PA LUU og SOSU LUU. De to udvalg har flere overlappende dagsordener og berøringsflader, særligt inden for ældre- og handicapområdet. SOSU LUU er i dag mere veletableret, blandt andet som følge af den store volumen på SOSU-uddannelserne i kommuner og region.

Som et første skridt inviteres formandskabet for SOSU LUU til et kommende møde i PA LUU. Formålet er at undersøge potentialerne for et tættere samarbejde og drøfte, hvordan samarbejdet konkret kan organiseres fremadrettet, fx gennem fælles møder eller andre tværgående aktiviteter.

Som eksempel på potentialet blev der orienteret om, at PA-undervisere har besøgt ældreområdet i Middelfart, herunder et plejehjem og et dagscenter, hvor der er ansat PA-medarbejdere. Besøgene synliggjorde flere fælles faglige snitflader mellem PA- og SOSU-området, særligt inden for det pædagogiske arbejde. Erfaringen var, at PA-fagligheden i høj grad kan bringes i spil på ældreområdet, og besøgene bidrog samtidig til at nedbryde nogle af de eksisterende forestillinger om områderne.

Der blev peget på, at erfaringerne giver et godt fundament for det videre samarbejde.

Beslutning:

Orienteringen blev drøftet og LUU bakkede op om formandskabets besøg i PA LUU.

4. Håndtering af krænkende adfærd v. Charlotte/Gunna

Skolen har udarbejdet et dokument vedr. håndtering af krænkende adfærd, som blev præsenteret på mødet. Dokumentet fremhæver, at alle parter skal samarbejde om at støtte eleven bedst muligt, hvis der opstår krænkende handlinger eller andre problematiske forhold under uddannelsen. Samtidig præciseres ansvarsområderne for hhv. ledelse, oplæringsvejleder, kontaktlærer og elevkoordinator.

På skoleperioderne vil eleverne typisk henvende sig til kontaktlæreren, hvis de oplever krænkende handlinger eller andre problematiske forhold, mens vejen kan være mindre tydelig for eleven i oplæringsperioderne. Her skal eleverne opfordres til at gå til deres oplæringsvejleder eller leder.

Det blev fremhævet, at kommunikationen til eleverne først og fremmest skal tage afsæt i, at der generelt er gode og trygge forhold i oplæringen. Det er dog vigtigt, at elever, der oplever det modsatte, tydeligt ved, hvem de kan henvende sig til, og hvordan der bliver fulgt op og handlet på deres oplevelse. Information herom bør indgå i introduktionen til oplæringen og understøttes af skolen i forbindelse med overgangen fra skole til oplæring. Det blev fremhævet, at det er afgørende, at udfordringer bliver kendt dér, hvor eleven aktuelt befinder sig i sit uddannelsesforløb, på skolen, mens eleven er i skole, og på oplæringsstedet, mens eleven er i oplæring, så der kan handles rettidigt og sættes relevant støtte i gang. Når en elev er i oplæring i regionen, vil en eventuel opfølgning ske i samarbejde mellem regionen og elevens ansættende kommune. Det blev peget på behovet for en tydeligere præcisering af informationsvejene mellem eleven, regionen, den ansættende kommune og skolen, så relevante problemstillinger kan håndteres og følges op rettidigt.

LUU drøftede, at eleverne modtager mange informationer i forbindelse med overgangen til oplæring, og at væsentlige budskaber derfor kan gå tabt. Det er derfor vigtigt, at information om, hvem eleven kan henvende sig til ved utryghed eller udfordringer, gentages i skolen og undervejs i oplæringen, og at eleverne møder en tydelig og genkendelig fremgangsmåde, når de har behov for hjælp eller støtte.

Beslutning:

SOSU LUU godkendte materialet med ønske om at informationsvejene præciseres tydeligere i dokumentet. Der var ønske om større indsigt i elevernes tilbagemeldinger mhp. at kunne følge op på konkrete hændelser og samtidig styrke det forebyggende arbejde.

Dokument med tydeligere informationsveje vedhæftes referatet

5. Formulering vedr. underudvalgenes rolle, mandat og opgaver v. Charlotte/Gunna

Skolen præsenterede den reviderede formulering i forretningsordenen, som præciserer, at underudvalgene er rådgivende for det strategiske LUU. SOSU LUU godkendte formuleringen.

Med afsæt i overblikket over de seneste års arbejde i SOSU LUU, underudvalg og samarbejds møder blev det fremhævet, at det tætte strategiske samarbejde mellem skole, kommuner og region har ført til mange konkrete

resultater og fælles løsninger. Det blev fremhævet, at den fynske organisering omkring SOSU LUU adskiller sig positivt ved at understøtte samarbejde på strategisk niveau og skabe sammenhæng mellem de forskellige fora. Der var enighed om, at overblikket over resultaterne og næste skridt også skal formidles til underudvalgene, hvorfor præsentationen bringes med på de kommende møder i underudvalgene. Samtidig skal relevante drøftelser og beslutninger fra SOSU LUU løbende formidles tilbage til underudvalgene for at styrke sammenhængen mellem udvalgene.

Det blev drøftet, at repræsentanter fra underudvalgene fremadrettet kan inviteres til relevante punkter på SOSU LUU's møder. Der lægges op til, at 1-2 repræsentanter deltager, når det er relevant.

Charlotte og Christina orienterede om, at de skal holde oplæg om den fynske samarbejdsmodel på FEVU's kommende dialogmøde med kommunerne.

Beslutning:

SOSU LUU godkendte den reviderede formulering i forretningsordenen.

Præsentationen af resultater samt muligheden for deltagelse af repræsentanter fra underudvalg under relevante punkter i SOSU LUU, bringes med videre til næstkommende møder i underudvalgene.

6. Model for skolens besøg på oplæringsstederne v. Charlotte/Christina

LUU drøftede gennemførselsudvalgets tilbagemelding vedr. vurderinger af, hvornår en elev kan betegnes som frafaldstruet. LUU konkluderede, at der ikke kan opstilles entydige kriterier for, hvornår skolen skal involveres eller besøge en elev i oplæringen. Det må nødvendigvis bero på en kvalitativ vurdering og faglig dømmekraft, hvor skole og oplæring er opmærksomme på bekymringer og går i dialog med hinanden tidligt i forløbet. Både skole og oplæring skal kunne anmode om, at skolen deltager eller kommer på besøg, når der vurderes at være behov for det.

I forlængelse heraf blev elevernes faglige niveau, fravær, læringsmetoder og refleksionsevne drøftet som mulige relevante parametre for behov for støtte i overgangen mellem skole og oplæring. Særligt fravær blev fremhævet som et område, hvor skolen med fordel kan være mere nysgerrig på, hvad fraværet er udtryk for, og hvilken betydning det kan have for elevens videre forløb. Skolen tager dette med tilbage til videre drøftelse i ledelsen.

I sammenhæng hermed blev det fremhævet, at karakterer ikke i sig selv giver et retvisende billede af elevens faglige niveau eller behov for støtte. Fokus bør i højere grad være på den viden, der er relevant for at kunne understøtte elevens faglige udvikling i oplæringen. Der blev opfordret til, at oplæringsvejleder og elev selv tager drøftelsen vedr. karakterer hvis det er nødvendigt mhp. at reducere frafald. Videregivelse af karakterer og øvrige elevoplysninger skal jf. gældende GDPR-regler bero på en konkret vurdering af, om oplysningerne er relevante for elevens muligheder for at gennemføre uddannelsesforløbet.

Mentor- og elevkoordinatorfunktionerne blev ligeledes drøftet. Det er afgørende, at der er rene linjer om funktionernes forskellige roller, og at de relevante ressourcepersoner inddrages, når der er behov for det.

Uddannelsesbogen blev fremhævet som et centralt fælles redskab i overgangene mellem skole og oplæring. Formålet er, at den skal understøtte en kvalitativ dialog med eleven om blandt andet udfordringer, læring og behov for støtte. Der var enighed om, at der er brug for at stramme op på den aktive anvendelse af uddannelsesbogen både på skolen og oplæringen.

Beslutning:

LUU besluttede en fælles retning, hvor dialog, faglig dømmekraft, refleksion og tidlig handling skal være bærende mhp. at forebygge frafald hos en elev. Der skal ikke opstilles faste kriterier for, hvornår en elev er frafaldstruet. I stedet skal skole og oplæring reagere på bekymringer, dele relevant viden og sammen vurdere behovet for handling, herunder om skolen skal besøge eleven i oplæringen. Det skal samtidig være tydeligt, hvilke ressourcepersoner der kan inddrages, og hvor eleven og oplæringsstedet kan hente hjælp. Der skal desuden være

fokus på en mere systematisk brug af uddannelsesbogen i overgangene mellem skole og oplæring. Det er en fælles og vigtig implementeringsopgave, og både skole og oplæring skal derfor følge op i egen organisation og sikre, at uddannelsesbogen anvendes aktivt og systematisk på alle skole- og oplæringsperioder.

På baggrund af LUU's drøftelse udarbejder skolen et forslag til en fælles model for skolens besøg i oplæringen. Modellen bringes til Gennemførelsesudvalget på næste møde med henblik på kvalificering.

7. Manglende professionalisme i sprogbrugen på SOSU-området v. Charlotte/Gunna/Kirsten

SOSU LUU havde en indledende brainstorm om, hvordan vi i fællesskab kan arbejde med at styrke professionalisme, kultur og sprogbrug omkring SOSU-faget. Brainstormen tog afsæt i betydningen af sprogbrug for fagets omdømme, faglige stolthed samt rekruttering og fastholdelse. Der var bred enighed om, at sprog skaber virkelighed, og at der er behov for et professionelt sprogbrug, der i højere grad taler fagligheden og de gode fortællinger frem.

Udvalget pegede på, at SOSU-området er et professionelt og fagligt stærkt område, men at dette ikke altid afspejles i den måde, der tales om arbejdet på. Hverdagssprog kan komme til at fylde på bekostning af det faglige og professionelle sprog, og negative fortællinger om blandt andet arbejdsvilkår og praksis kan blive dominerende. Det blev samtidig understreget, at udfordringen findes på flere niveauer, både blandt elever, medarbejdere og undervisere, hvorfor det kræver en fælles indsats på tværs.

Der blev delt konkrete eksempler på, hvordan negative fortællinger kan opstå og få betydning for elevernes syn på faget og oplæringsstederne. I den forbindelse blev det drøftet, hvordan eleverne kan trænes i både at anvende et professionelt fagsprog og forholde sig reflektivt til den kultur og den sprogbrug, de møder i praksis. Eleverne skal rustes til at tale fagligheden frem og bidrage til positive og professionelle fortællinger om faget.

LUU drøftede desuden betydningen af, at medarbejdere og andre omkring eleverne er bevidste om deres rolle som kulturbærere. Det blev fremhævet, at man skal turde reagere på uhensigtsmæssig sprogbrug og tilbyde et mere professionelt alternativ. Der blev også peget på, at sprogbrugen kan bidrage til forråelse, og at der derfor er behov for at have fokus på et professionelt sprog i mødet med elever, borgere, pårørende og kolleger.

Samtidig var der opmærksomhed på, at arbejdet med positive narrativer ikke må betyde, at de reelle udfordringer på området nedtones. Området er flere steder præget af en presset drift, og der er behov for at kunne kommunikere nuanceret om udfordringerne, uden at fortællingen om et presset område bliver den dominerende fortælling om faget.

LUU så et stort potentiale i, i fællesskab, at synliggøre de mange gode historier om faglighed og professionalisme, både de små fortællinger fra hverdagen og gennem mere målrettet branding og kommunikation. Der blev blandt andet peget på skolens arbejde med faglig stolthed og FOA's erfaringer med kampagner, film og voxpop som inspiration.

Beslutning:

LUU bakkede op om, at professionalisme, kultur og sprogbrug omkring SOSU-faget bør løftes som en fælles fynsk indsats på tværs af skole, kommuner og region. Indsatsen bør have fokus på konkrete redskaber, der kan styrke bevidstheden om eget sprogbrug, professionalisme og den fælles fortælling om SOSU-faget. Det blev vurderet, at der med fordel kan inddrages professionel bistand i udviklingen af indsatsen, ligesom mulighederne for ekstern finansiering/puljemidler kan undersøges. Det blev aftalt, at formandskabet arbejder videre med disse målsætninger og vurderer, hvordan en fælles indsats kan gribes an.

8. AMU v. Gunna/Charlotte

Skolen orienterede om status på AMU-området

SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN FYN + ODENSE SVENDBORG MIDDELFART +

TLF. 63 10 27 00 + SOSUFYN@SOSUFYN.DK + WWW.SOSUFYN.DK

Side: 4

På vej til faglært - SSA

Skolen orienterede om det seneste møde med kommunerne om På vej til faglært – SSA. Drøftelserne fra mødet viste, at der fortsat er en række barrierer for kommunernes deltagelse, hvor særligt det ansættelsesretslige udgør en væsentlig udfordring. På mødet blev barriererne yderligere nuanceret og konkretiseret. Danske SOSU-skoler og KL er i dialog om udfordringen. Kommunerne efterspørger en mere konkret vejledning fra KL om, hvordan målgruppen kan ansættes. Selvom KL har tilkendegivet, at kommunerne kan ansætte og uddanne målgruppen, er der fortsat behov for en handlingsanvisende ”how to”, hvis kommunerne skal ansætte målgruppen.

Skolen satser på at starte nyt På vej til faglært – SSA forløb op i uge 46. Opstarten afhænger dog af, om kommunernes spørgsmål kan afklares af KL.

På LUU blev der peget på behovet for tydelighed omkring deltagernes faglige rolle i oplæringen. Deltagerne kommer med en sundhedsfaglig baggrund som læger eller sygeplejersker og skal kunne bringe deres viden og faglighed i spil, samtidig med at de indgår i praksis i rollen som SSA-elever. Erfaringerne viser, at det i de fleste tilfælde lykkes rigtig godt, men der kan være behov for opmærksomhed på forventningsafstemning og kultur i praksis.

Skoleforberedende AMU-forløb til SSA

Skolen orienterede om, at VU aktuelt udvikler et skoleforberedende AMU-forløb målrettet SSH-uddannede, som ønsker at uddanne sig til SSA. Der hentes blandt andet inspiration fra en eksisterende model i Esbjerg. Forløbet forventes at kunne igangsættes omkring årsskiftet.

Høring om supplerende af kurser på den regionale positivliste

Skolen orienterede om den aktuelle høring om supplerende af kurser. Høringen er denne gang snævert målrettet mangelområder.

Skolen forventer at byde ind med behov på misbrugsbehandlingsområdet og efterspurgt samtidig eventuelle input fra praksis til andre områder, hvor der opleves behov for AMU-kurser.

Beslutning:

Orienteringen blev drøftet og taget til efterretning.

9. Orientering til og fra diverse fora, som udvalgsmedlemmerne er deltagere i, om emner, som er relevante for SOSU LUUs formål v. alle

Lillian fra Middelfart Kommune indtræder i Advisory Board for DigiTech og bidrager dermed til det videre arbejde med udviklingen af DigiTech. Bemandingen blev afklaret på mødet i Strategisk Ældrechefforum, hvor der var stor interesse for at deltage.

Det blev samtidig fremhævet, at skolens deltagelse i Strategisk Ældrechefforum opleves som værdifuld og bidrager positivt til det fælles samarbejde og den løbende koordinering.

10. Evt.

Tak til underviserrepræsentant Anne Katrine Ørnstrup, som har sit sidste møde i SOSU LUU, inden hun går på pension 9. oktober 2026.

Tina, FOA, fratræder også og i stedet er der udpeget en ny repræsentant fra trekantsområdet, Camilla Andersen.