

PRØVEVEJLEDNING

DANSK (NIVEAU E/D/C)

Adgang til prøven	Når du har gennemført den skoleperiode, hvor prøven i dansk er placeret, har du adgang til prøven. Dette gælder uanset din standpunktskarakter. Det er afgørende, at du ud over deltagelse i undervisningen har lavet din præsentrationsportfolio, da den er en del af eksaminationsgrundlaget. En præsentrationsportfolio er et uddrag af din arbejdsportfolio, hvor du, efter aftale med din underviser, udvælger hvilke dele, der skal indgå som eksaminationsgrundlag.								
Prøveform	Prøveform B: Prøven er mundtlig og har to delelementer, som tager udgangspunkt i: • en ukendt opgave, som du ikke har set før • din præsentrationsportfolio fra undervisningen								
Prøvens forløb	Prøven starter med, at du trækker den ukendte opgave. Herefter har du 60 min. til at forberede din præsentation. I forberedelsen må du bruge PC og medbragt undervisningsmateriale, danskbogen, egne noter mv. Du har adgang til internettet, hvor du kan søge viden fx i digitale bøger, gennemgået forløb, tekster mv., men du må ikke bruge AI/ChatGPT eller kommunikere med andre hverken via PC, mobil eller i lokalet. Selve eksaminationen varer 30 minutter inkl. votering: <table border="1"> <tr> <td>Oplæg, der tager udgangspunkt i løsning af den ukendte opgave og efterfølgende samtale om opgaven</td><td>Ca. 12 min.</td></tr> <tr> <td>Præsentation og efterfølgende samtale med udgangspunkt i din præsentrationsportfolio</td><td>Ca. 12 min.</td></tr> <tr> <td>Eksaminators og censurs votering</td><td>Ca. 6 min.</td></tr> <tr> <td>I alt</td><td>30 min.</td></tr> </table>	Oplæg, der tager udgangspunkt i løsning af den ukendte opgave og efterfølgende samtale om opgaven	Ca. 12 min.	Præsentation og efterfølgende samtale med udgangspunkt i din præsentrationsportfolio	Ca. 12 min.	Eksaminators og censurs votering	Ca. 6 min.	I alt	30 min.
Oplæg, der tager udgangspunkt i løsning af den ukendte opgave og efterfølgende samtale om opgaven	Ca. 12 min.								
Præsentation og efterfølgende samtale med udgangspunkt i din præsentrationsportfolio	Ca. 12 min.								
Eksaminators og censurs votering	Ca. 6 min.								
I alt	30 min.								
Eksaminationsgrundlag	Den ukendte opgave og din præsentrationsportfolio er oplæg til, at du kan vise, hvad du kan inden for de udvalgte faglige mål i dansk.								
Bedømmelsesgrundlag	Du bedømmes ud fra din besvarelse af den ukendte opgave samt din præsentation af din præsentrationsportfolio og din efterfølgende dialog med eksaminator. Det er alene din præstation ved selve prøven, der er grundlag for bedømmelsen.								
Bedømmelseskriterier	Du skal ved prøven demonstrere kompetencer inden for de faglige mål i dansk. Du bedømmes efter, i hvor høj grad du kan vise, at du lever op til målene på det niveau, du går til prøve på. Du kan se målene på de følgende sider. Væsentlige mangler, som medfører, at du ikke består, vil være at du • ikke har viden om eller kan bruge de analysemodeller og metoder til fortolkning, som du har lært i undervisningen • ikke forstår de tekster, du bliver præsenteret for • ikke kan kommunikere forståeligt og i et sprog, som passer til situationen								
Bedømmelse	Din præstation bedømmes med 7-trinsskalaen. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af din præstation.								

Særlige vilkår	Hvis du har en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller har dansk som andetsprog, kan du søge om at gå til prøve på særlige vilkår for at være ligestillet med andre elever.																
Hvis du ikke består	Hvis du ikke består prøven, kan du gå til omprøve. Hvis du kommer for sent eller udebliver fra prøven, har du brugt et prøvoforsøg. Beståede prøver kan ikke tages om.																
Sygdom	Hvis du er forhindret i at deltage i prøven pga. sygdom, skal du sygemelde dig og skaffe en lægeerklæring, som du selv betaler.																
Klageadgang	I forbindelse med prøver kan man klage over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen. Klagevejledning findes på skolens hjemmeside her .																
Regelgrundlag	Regelgrundlaget for denne prøvevejledning findes i: • Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser • Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne • Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser • Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse • Den lokale undervisningsplan (LUP) i faget For undervisere henvises i øvrigt til skolens eksamensprincipper.																
Indfasning	Denne prøvevejledning træder i kraft fra og med følgende optag: <table> <tr><td>GF1 EUD</td><td>2608</td></tr> <tr><td>GF1 EUX</td><td>2608</td></tr> <tr><td>GF2 SSA</td><td>2509</td></tr> <tr><td>GF2 SSH</td><td>2601</td></tr> <tr><td>GF2 PA</td><td>2701</td></tr> <tr><td>SSA</td><td>2406</td></tr> <tr><td>PA</td><td>2706</td></tr> <tr><td>PA EUV1</td><td>2703</td></tr> </table>	GF1 EUD	2608	GF1 EUX	2608	GF2 SSA	2509	GF2 SSH	2601	GF2 PA	2701	SSA	2406	PA	2706	PA EUV1	2703
GF1 EUD	2608																
GF1 EUX	2608																
GF2 SSA	2509																
GF2 SSH	2601																
GF2 PA	2701																
SSA	2406																
PA	2706																
PA EUV1	2703																
Information til censor	Senest fem hele arbejdsdage inden prøven sendes følgende materiale til censor: • Oversigt over gennemført undervisning • De ukendte opgaver • Fortegnelse over tekster i hver enkelt elevs præsentationsportfolio																

Se udvalgte faglige mål og bedømmelseskriterier på de følgende sider

BILAG TIL PRØVEVEJLEDNING I DANSK:

UDVALGTE FAGLIGE MÅL PÅ SOSU FYN OG BEDØMMELSESKRITERIER I DANSK NIVEAU E/D/C

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

Niveau E	Kommunikation • Du <i>kan kommunikere hensigtsmæssigt</i> i samarbejde og sammen med andre (2) • Du kan vise, at du <i>kender til og er bevidst om</i> sproglige normer i forskellige kontekster, herunder i professionelle sammenhænge i velfærdssektoren (5) Læsning • Du kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper <i>forberede, gennemføre og redegøre</i> for læsning med relevans for arbejdet i velfærdssektoren og i dagligdagen (3) Fortolkning • Du kan <i>på et grundlæggende niveau analysere</i> tekster med relevans for din uddannelse og dit arbejde i velfærdssektoren og i din dagligdag (2) Fremstilling • Du kan <i>anvende</i> relevante skrivestrategier og <i>udtrykke dig forståeligt</i> i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genren og situationen (1) • Du kan <i>vælge og anvende</i> hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for din uddannelse og dit arbejde i velfærdssektoren (4) I bedømmelsen af, hvor godt du klarer dig inden for disse faglige mål, lægges der vægt på, at du kan: • <i>bruge viden</i> om kommunikationsmetoder og fortolkning – både generelt og i relation til din uddannelse i velfærdssektoren • <i>anvende en klar og enkel struktur</i> i din fremlæggelse • <i>kommunikere og formulere dig</i> i et grammatisk korrekt sprog og i et sprog, som passer til situationen • <i>referere</i> indhold i den tekst, du har læst, korrekt • <i>vise kendskab til og forståelse</i> af de tekstgenrer, du har mødt i undervisningen (fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster)
Niveau D	Kommunikation • Du <i>kan kommunikere reflekteret</i> i komplekse almene og professionelle situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation (1) • Du kan <i>forklare</i> sproglige normer i forskellige kontekster indenfor velfærdssektoren og i samfundet generelt (5) • Du kan <i>vælge og anvende</i> it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling (3) Læsning • Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper <i>forberede, gennemføre og redegøre for læsning</i> af relevans for din uddannelse og dit arbejde i velfærdssektoren og generelt i samfundet, og du kan <i>diskutere</i> det, du har læst (3) • Du kan <i>gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning</i> med relevans for din uddannelse og dit arbejde i velfærdssektoren og generelt i samfundet og din dagligdag (2) Fortolkning • Du kan <i>forholde dig til</i> kultur, sprog, og din uddannelse og dit arbejde i velfærdssektoren gennem analyse og diskussion af tekster (1)

	- Du kan <i>tolke og/eller uddrage relevant betydning</i> af tekster relateret til din uddannelse og dit arbejde i velfærdssektoren og til samfundet og din dagligdag generelt, på grundlag af analyse, og du kan <i>diskutere</i> tolkningen (3) Fremstilling - Du kan <i>anvende</i> relevante skrivestrategier og <i>udtrykke dig forståeligt</i> i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genren og situationen (1) - Du kan <i>vælge og anvende</i> hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for din uddannelse og dit arbejde i velfærdssektoren (4) I bedømmelsen af, hvor godt du klarer dig inden for disse faglige mål, lægges der vægt på, at du kan: <i>anvende og begrunde</i> kommunikationsmodeller og fortolkning – både generelt og i relation til din uddannelse i velfærdssektoren <i>vise</i> i dine fremlæggelser og besvarelser, <i>at du har arbejdet selvstændigt og struktureret</i> <i>formulere dig</i> sprogligt korrekt og i et sprog, som passer til situationen <i>læse, forstå og fortolke</i> tekster ud fra forskellige perspektiver <i>gå i dialog</i> om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer – både generelt og i relation til din uddannelse i velfærdssektoren <i>vise kendskab til og forståelse af</i> de tekstgenrer, du har mødt i undervisningen og <i>kan diskutere og udlede</i> fra disse genrer (fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster)
Niveau C	Kommunikation - Du kan <i>kommunikere reflekteret og nuanceret</i> i komplekse almene og professionelle situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation (1) - Du kan <i>reflektere</i> over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation og over din egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen (3) - Eleven eller lærlingen kan <i>vælge og anvende</i> it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling (4) Læsning - Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper <i>forberede og gennemføre</i> læsning af relevans for din uddannelse og dit arbejde i velfærdssektoren og generelt i samfundet, og du kan <i>indgå i kritisk dialog</i> om det, du har læst (3) - Du kan <i>gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning</i> med relevans for din uddannelse og dit arbejde i velfærdssektoren og generelt i samfundet og din dagligdag (2) Fortolkning - Du kan <i>forholde dig til</i> kultur, sprog, og din uddannelse og dit arbejde i velfærdssektoren gennem analyse og diskussion af tekster (1) - Du kan <i>tolke og/eller uddrage relevant betydning</i> af tekster relateret til din uddannelse og dit arbejde i velfærdssektoren og til samfundet og din dagligdag generelt, på grundlag af analyse, og du kan <i>diskutere og vurdere</i> tolkningen (3) - Du kan <i>perspektivere</i> tekster relateret til velfærdssektoren og historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse (5) Fremstilling - Du kan <i>anvende</i> relevante skrivestrategier og <i>udtrykke dig forståeligt, varieret og nuanceret</i> i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation (1)

	• Du kan <i>sammenligne og gå i kritisk dialog</i> med folk fra uddannelse og arbejde i velfærdssektoren om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse (3) I bedømmelsen af, hvor godt du klarer dig inden for disse faglige mål, lægges der vægt på, at du kan: • <i>anvende og reflektere over</i> kommunikationsmodeller og fortolkning – både generelt og i relation til din uddannelse i velfærdssektoren • <i>vise i dine fremlæggelser og besvarelser, at du har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret</i> • <i>formulere dig</i> sprogligt korrekt og reflekteret og i et sprog, som passer til situationen • <i>læse, forstå, fortolke og vurdere</i> tekster ud fra forskellige perspektiver • <i>gå i dialog</i> om og bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer – både generelt og i relation til din uddannelse i velfærdssektoren • <i>vise kendskab til og forståelse af</i> de tekstgenrer, du har mødt i undervisningen og <i>kan reflektere, diskutere og bedømme</i> disse genrer (fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster)
--	---