

RESULTATLØNSKONTRAKT 2024

Direktør Gunna Funder Hansen

Basisramme: Kr. 80.000

A. RAMMESÆTNING AF VORES FORPLIGTENDE ALLIANCER MED OMVERDENEN

Skolens strategi 2024-2027 fokuserer på forpligtende alliancer med omverdenen: "Skolen kan ikke ændre de grundlæggende vilkår for rekruttering og gennemførsel alene. Det kræver tætte alliancer med elevernes arbejdsgivere og vores omverden i øvrigt, hvor vi gensidigt forpligter hinanden på at sikre gode, sammenhængende uddannelser og nye, positive historier om vores uddannelser og fag". I forlængelse af implementeringen af nye, fælles læringsmaterialer og feedbackredskab skal skolen gå foran og tage ansvar for at tage nye skridt til et endnu tættere og mere forpligtende elev- og læringsfokuseret samarbejde.

Mål 1: Afholdelse af konference med fokus på at sikre de forpligtende alliancer

Skolen afholder en samarbejdskonference for ledere og medarbejdere i driften – herunder uddannelseskoordinatorer, institutionsledere og oplæringsvejledere – med fokus på at skabe opbakning og engagement til den ambitiøse dagsorden for eleverne og samarbejdet – og positive forventninger om at kunne lykkes med opgaven.
(Vægtning: 10% af rammen)

B. DATAGRUNDLAG FOR STYRKET SAMARBEJDE

Et styrket samarbejde kræver styrket fælles evidensbaseret viden om udfordringer og resultater, og der er behov for et bedre og mere systematisk databaseret grundlag for dialogen om samarbejdet om eleverne og om behovet for en stærkere koordinering af skolens samarbejde med kommuner og region.

Den centralt definerede årlige Virksomhedstilfredshedsundersøgelse er obligatorisk med en generel spørgeramme for alle erhvervsuddannelser, og skolens evalueringsresultater har i de seneste år ligget under landsgennemsnittet, men også med meget stor spredning i svarene. Der er derfor brug for at udforske resultaterne og komme tættere på reel viden om, hvordan vi sikrer reel fremdrift i oplevelsen af samarbejdet med skolen.

Samtidig er der brug for at udvikle et fælles kvantitativt vidensgrundlag og kommunespecifikke data til at understøtte indsatser og samarbejde om styrket rekruttering og gennemførsel. Det skal skolen tage skridt til at imødekomme.

Mål 2: Supplerende Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU)

Den centralt definerede standard-VTU, som omfatter alle erhvervsuddannelser, skal suppleres af opfølgende kvalitative interviews om samarbejdet med de tre samarbejdskommuner og/eller regional psykiatri eller somatik, som i 2023 har scoret samarbejdet med skolen dårligst, og på baggrund heraf skal der udvikles konkrete målsætninger og en handleplan for at sikre et styrket samarbejde.

(Vægtning: 30% af rammen)

Mål 3: Kommunespecifikke data

Der skal udvikles en datapakke med kommunespecifikke data i forhold til f.eks. elevdata, opfyldelse af dimensioneringer, rekrutteringsbehov, relevante benchmarks mv. Datapakken skal sikre et fælles vidensgrundlag for en dialog med den enkelte kommune om, hvordan samarbejdet om at sikre uddannelse af velfærdsmedarbejdere til kommunen kan optimeres. I 2024 udarbejdes en første datapakke, der testes sammen med 1-2 kommuner for at sikre relevante og retvisende data.

(Vægtning: 30% af rammen)

Mål 4: Forbedret score i VTU 2024

Indsatserne for at styrke samarbejdet skal kunne aflæses i VTU for 2024.

De mest kritiske besvarelser i undersøgelsen er ift. udsagnet "virksomheden/institutionen ved, hvad eleverne/lærlingene arbejder med i skoleperioderne", hvor scoren i 2023 er faldet på alle uddannelser. Målopfylde kræver, at alle uddannelser i 2024 scorer minimum 50 point på dette udsagn, og at den samlede score på tværs af uddannelserne som minimum når samme niveau som i 2022, dvs. 54 point, hvilket indebærer en stigning på mindst 5 point.

(Vægtning: 10% af rammen)

C. FOKUS PÅ FAGLIGT STÆRKE ELEVER

Et strategisk indsatsområde er at tiltrække endnu flere fagligt stærke og ambitiøse elever til skolens uddannelser. Erfaringerne viser, at specialiserede tilbud til disse målgrupper er vanskelige at løbe i gang. Det er ikke nok at sætte dem på tilbudshylden. Hvis vi realistisk skal kunne tiltrække flere af denne type elever, kræver det nytænkning af rekrutteringsindsatsen og et grundigt forarbejde med involvering af både arbejdsgivere og potentielle institutioner for elevernes efterfølgende uddannelsesskridt.

Mål 5: *Der skal beskrives et konkret forløb for fagligt stærke/ambitiøse elever, som omfatter både rekrutteringsindsatser, uddannelsesforløb og synlige videreuddannelses- og karriereveje, som minimum én samarbejdskommune og UCL kan forpligte sig til at indgå i et forpligtende samarbejde om at gennemføre.*

(Vægtning: 20% af rammen)

Ekstraramme: Kr. 60.000

PDMG OG LÆRINGSKULTUR – UNDERSTØTTELSE OG REDSKABER

Skolens centrale strategi handler om at udvikle en ambitiøs, læringsorienteret skolekultur. I den første fase efter lancering af strategien i 2020, har der været fokus på at skabe et nyt pædagogisk, didaktisk, metodisk grundlag (PDMG) og et fælles læringssprog samt at tilpasse drifts- og ledelsesprincipper til det nye værdisæt. I perioden 2023-2025 intensiveres fokus på implementeringskraft i undervisningen. Som led heri iværksættes følgende udviklingsplan og konkrete initiativer:

Målsætninger	2023	2024	2025
De lokale undervisningsplaner (LUP'er) for uddannelserne revideres med fokus på implementering af skolens PDMG ud fra en tydelig læringsteoretisk rammesætning. Arbejdet er påbegyndt i 2022.			
Der udvikles et fælles redskab til systematisk formativ elevfeedback, som understøtter principperne i PDMG.			
Nyt koncept for systematisk undervisningsevaluering, jf. resultatplan 2022, færdigudvikles og pilottestes på udvalgte hold eller uddannelser			
Hensigtsmæssig systemunderstøttelse til elevens uddannelsesbog (Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 68) og skolevejledninger (Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 87) udvælges eller udvikles.			
Der udvikles en systematik for, hvordan elevernes læringsdokumenter knyttes til enten Uddannelsesbogen eller en anden relevant platform.			
LUP-revisionen evalueres og kvalitetssikres. Eventuelle tilpasninger gennemføres			
Læringsdokumenter for SOSU-elever, som understøtter overgange mellem skole og oplæring udvikles i samarbejde med Gennemførelsesudvalget under LUU SOSU			
Læringsdokumenter for SOSU-elever, som understøtter overgange mellem skole og oplæring, implementeres som redskab i oplæringen for alle SOSU-elever			
Læringsdokumenter for PA-elever, som understøtter overgange mellem skole og oplæring, udvikles i samarbejde med LUU PA eller andre repræsentanter for PA-elevernes oplæringsvirksomheder			
Koncept til undervisningsevaluering er i drift på alle uddannelser			

De beskrevne mål for kommende år vil kunne revideres i de fremtidige resultatkontrakter, hvis bestyrelsen finder det hensigtsmæssigt.

Udmøntningen tager udgangspunkt i en vurdering af opfyldelsesgraden af de beskrevne udviklingstrin for i det relevante år:

Målopfyldelse	Udmøntningsgrad
Ingen af årets mål er nået	0%
Målene er delvist nået	50%
Målene er nået i rimelig tilfredsstillende grad	80%
Målene er nået i meget tilfredsstillende grad	100%

Odense, januar 2024



Gunna Funder Hansen (Jan 17, 2024 15:30 GMT+1)

Gunna Funder Hansen
Direktør



John Arly Henriksen (Jan 17, 2024 20:55 GMT+1)

John Arly Henriksen
Bestyrelsesformand

OPGØRELSE AF RESULTATLØNSKONTRAKT FOR 2024

Basisrammen

Tema	Baggrund	Mål og resultater
A. RAMMESÆTNING AF VORES FORPLIGTENDE ALLIANCER MED OMVERDENEN	Skolens strategi 2024-2027 fokuserer på forpligtende alliancer med omverdenen: "Skolen kan ikke ændre de grundlæggende vilkår for rekruttering og gennemførsel alene. Det kræver tætte alliancer med elevernes arbejdsgivere og vores omverden i øvrigt, hvor vi gensidigt forpligter hinanden på at sikre gode, sammenhængende uddannelser og nye, positive historier om vores uddannelser og fag". I forlængelse af implementeringen af nye, fælles læringsmaterialer og feedbackredskab skal skolen gå foran og tage ansvar for at tage nye skridt til et endnu tættere og mere forpligtende elev- og læringsfokuseretsamarbejde.	Mål 1: Målet blev i juli 2024 revideret fra afholdelse af samarbejdskonference til at planlægge en rundtur til alle fynske kommuner, men med samme dagsorden: At komme tæt på de ansvarlige i driften for at sikre opbakning og engagement til den ambitiøse dagsorden for eleverne og samarbejdet – og positive forventninger om at kunne lykkes med opgaven. (Vægtning: 10% af rammen) Status: Det har vist sig umuligt at komme rundt til alle kommuner i 2024. Kun Ærø og Svendborg har taget uforbeholdent imod os. Her har vi deltaget i møder med alle driftsledere og haft drøftelser med dem om, hvordan vi kan stå endnu tættere sammen om uddannelsesopgaven. I Odense og Faaborg Midtfyn er der opnået foreløbige aftaler om at møde ledere i driften i andre formater. Øvrige kommuner har ikke svaret. Strategisk Ældrechefforum inviterede os i august 2024 til at uddybe vores ønske om at komme på rundtur på deres møde i november 2024. Punktet blevet dog udskudt og er i januar 2025 endnu ikke dagsordensat i Strategisk Ældrechefforum. Målet er nået
B. DATAGRUNDLAG FOR STYRKET SAMARBEJDE	Et styrket samarbejde kræver styrket fælles evidensbaseret viden om udfordringer og resultater, og der er behov for et bedre og mere systematisk databaseret grundlag for dialogen om samarbejdet om eleverne og om behovet for en stærkere koordinering af skolens samarbejde med kommuner og region. Den centralt definerede årlige Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU) er obligatorisk med en generel spørgeramme for alle erhvervsuddannelser, og skolens evalueringsresultater har i de seneste år ligget under landsgennemsnittet, men også med	Mål 2: VTU suppleres af opfølgende kvalitative interviews om samarbejdet med de tre samarbejdskommuner og/eller regional psykiatri eller somatik, som i 2023 har scoret samarbejdet med skolen dårligst, og på baggrund heraf udvikles konkrete målsætninger og en handleplan for at sikre et styrket samarbejde. (Vægtning: 30% af rammen) Status: Der er afholdt opfølgende møder, som har sat fokus på både noget uklarhed i forståelsen af VTU'en, men i særdeleshed på behovet for et endnu tættere samarbejde. I forlængelse heraf er defineret følgende handleplan: - Konkret samarbejde mellem psykiatri og SSA-uddannelsen, særligt i Odense er opstartet - Præcisering af elevkoordinatorers funktion som indgang til skolen for praksis - Samarbejde mellem kommunal administration og skolen som håndteres i regi af implementering af det nationale rammepapir. Målet er nået

	meget stor spredning i svarene. Der er derfor brug for at udforske resultaterne og komme tættere på reel viden om, hvordan vi sikrer reel fremdrift i oplevelsen af samarbejdet med skolen. Samtidig er der brug for at udvikle et fælles kvantitativt vidensgrundlag og kommunespecifikke data til at understøtte indsatser og samarbejde om styrket rekruttering og gennemførsel. Det skal skolen tage skridt til at imødekomme.	Mål 3: Der skal udvikles en datapakke med kommunespecifikke data, som skal sikre et fælles vidensgrundlag for en dialog med den enkelte kommune om, hvordan samarbejdet om at sikre uddannelse af velfærdsmedarbejdere til kommunen kan optimeres. En første datapakke skal testes sammen med 1-2 kommuner for at sikre relevante og retvisende data. (Vægtning: 30% af rammen) Status: En datapakke med en række kommunerelevante data er udviklet og testet sammen med Assens og Odense kommuner. I forlængelse af projektet videreudvikles datapakker for Videreuddannelsen som en del af resultatkontrakten for 2025. Målet er nået Mål 4: Indsatserne for at styrke samarbejdet skal kunne aflæses i VTU for 2024. De mest kritiske besvarelser i undersøgelsen er ift. udsagnet "virksomheden/institutionen ved, hvad eleverne/lærlingene arbejder med i skoleperioderne", hvor scoren i 2023 er faldet på alle uddannelser. Målopfyldelse kræver, at alle uddannelser i 2024 scorer minimum 50 point på dette udsagn, og at den samlede score på tværs af uddannelserne som minimum når samme niveau som i 2022, dvs. 54 point, hvilket indebærer en stigning på mindst 5 point. (Vægtning: 10% af rammen) Status: VTU-målingen for 2024 viser generelt markant forbedrede resultater. Scoren på det konkrete udsagn er over 50 på alle uddannelserne, og den generelle score er 64, hvilket er en stigning på 14 point i forhold til sidste år. Målet er nået
C. FOKUS PÅ FAGLIGT STÆRKE ELEVER	Et strategisk indsatsområde er at tiltrække endnu flere fagligt stærke og ambitiøse elever til skolens uddannelser. Erfaringerne viser, at specialiserede tilbud til disse målgrupper er vanskelige at løbe i gang. Det er ikke nok at sætte dem på tilbudshylden. Hvis vi realistisk skal kunne tiltrække flere af denne type elever, kræver det nytænkning af rekrutteringsindsatsen og et grundigt forarbejde med involvering af både arbejdsgivere og potentielle institutioner for elevernes efterfølgende uddannelsesskridt.	Mål 5: Der skal beskrives et konkret forløb for fagligt stærke/ambitiøse elever, som omfatter både rekrutteringsindsatser, uddannelsesforløb og synlige videreuddannelses- og karriereveje, som minimum én samarbejdskommune og UCL kan forpligte sig til at indgå i et forpligtende samarbejde om at gennemføre. (Vægtning: 20% af rammen) Status: Der er beskrevet tre modeller for Studierettet Påbygning jf. Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelser, § 43, som er behandlet i LUU SOSU 17. september mhp. vurdering af opbakning fra praksis. LUU bakker op om, at skolen udbyder Studierettet Påbygning for elever på SSH, som ønsker at forberede sig på at videreuddanne sig til SSA. Forløbet har fokus på naturfag, almen studiekompetence og faglig identitet. Alle kommuner er samarbejdskommuner via LUU. UCL har været involveret i det forberedende arbejde, men er ikke en del af det endelige koncept, da det forbereder til SSA. Målet er nået

Ekstrammen

PDMG OG LÆRINGSKULTUR – UNDERSTØTTELSE OG REDSKABER

Baggrund: Skolens centrale strategi handler om at udvikle en ambitiøs, læringsorienteret skolekultur. I den første fase efter lancering af strategien i 2020, har der været fokus på at skabe et nyt pædagogisk, didaktisk, metodisk grundlag (PDMG) og et fælles læringssprog samt at tilpasse drifts- og ledelsesprincipper til det nye værdisæt. I perioden 2023-2025 intensiveres fokus på implementeringskraft i undervisningen.

Status: Revision af LUP'er er gennemført og suppleres pt. med reviderede prøvevejledninger mv.

Der er på SOSU-uddannelserne i samarbejde med kommuner og region udviklet et fælles læringsmateriale med udgangspunkt i skolens feedbackredskab, som er implementeret både på skolen og i praksis. Med opbakning fra LUU for PA udvikles et tilsvarende materiale for PA med udgangspunkt i den kontekst, materialet her skal bruges i. Feedbackredskab og fælles læringsmaterialer er en integreret del af elevens uddannelsesbog, som er færdig-udviklet i et lokalt set-up, der sikrer, at alle bekendtgørelseskrav opfyldes.

Piloter på nyt koncept for undervisningsevaluering er gennemført i 2023 og 2024, og der er efterfølgende indgået aftale med leverandør af nyt evalueringssystem. Systemet udrulles fuldt i første halvår af 2025.

Alle mål er nået

Se de fælles redskaber:

- Feedback på Social- og Sundhedsskolen Fyn (Bilag 3.2.)
- Fælleslæringsmaterialer: [Link](#)

Målsætninger	2023	2024	2025
De lokale undervisningsplaner (LUP'er) for uddannelserne revideres med fokus på implementering af skolens PDMG ud fra en tydelig læringsteoretisk rammesætning. Arbejdet er påbegyndt i 2022.			
Der udvikles et fælles redskab til systematisk formativ elevfeedback, som understøtter principperne i PDMG.			
Nyt koncept for systematisk undervisningsevaluering, jf. resultatplan 2022, færdigudvikles og pilottestes på udvalgte hold eller uddannelser			
Hensigtsmæssig systemunderstøttelse til elevens uddannelsesbog (Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 68) og skolevejledninger (Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 87) udvælges eller udvikles.			
Der udvikles en systematik for, hvordan elevernes læringsdokumenter knyttes til enten Uddannelsesbogen eller en anden relevant platform.			
LUP-revisionen evalueres og kvalitetssikres. Eventuelle tilpasninger gennemføres			
Læringsdokumenter for SOSU-elever, som understøtter overgange mellem skole og oplæring udvikles i samarbejde med Gennemførelsesudvalget under LUU SOSU			
Læringsdokumenter for SOSU-elever, som understøtter overgange mellem skole og oplæring, implementeres som redskab i oplæringen for alle SOSU-elever			
Læringsdokumenter for PA-elever, som understøtter overgange mellem skole og oplæring, udvikles i samarbejde med LUU PA eller andre repræsentanter for PA-elevernes oplæringsvirksomheder			
Koncept til undervisningsevaluering er i drift på alle uddannelser			

Målopfyldelse	Udmøntningsgrad
Ingen af årets mål er nået	0%
Målene er delvist nået	50%
Målene er nået i rimelig tilfredsstillende grad	80%
Målene er nået i meget tilfredsstillende grad	100%

Udmøntning jf. referat af bestyrelsesmøde 29. januar 2025:

Pkt. 3. Afhandling af direktørens resultatlønskontrakt 2024

Bestyrelsen drøftede og traf beslutning om direktørens resultatkontrakt med følgende konklusioner:

Delmålene inden for basisrammen – såvel Tema A om forpligtende alliancer og Tema B om datagrundlaget for et styrket samarbejde og Tema C om fokus på fagligt stærke elever – vurderes af bestyrelsen som fuldt opfyldt.

Vedrørende delmål 1, der indebærer planlægning af en rundtur til alle fynske kommuner, rapporterer skolen, at dette endnu ikke er gennemført, idet det ikke har været muligt at indgå de nødvendige aftaler med alle kommuner. På trods af dette vurderes målet af bestyrelsen som opfyldt, idet der fra skolens side er udvist tydelig og konsistent vilje og taget konkrete initiativer for at realisere det. Bestyrelsen lægger desuden vægt på, at skolen fortsat arbejder med de forpligtende alliancer i 2025. For ekstrarammen, der omfatter PDMG og udviklingen af en læringskultur gennem iværksættelse af en strategisk udviklingsplan og konkrete initiativer, konkluderer bestyrelsen, at målene er indfriet for 2024.

Beslutning: Bestyrelsen traf beslutning og afhandlede direktørens resultatløn for 2024.

	Vægtning	Udmøntning
Mål 1	10%	10%
Mål 2	30%	30%
Mål 3	30%	30%
Mål 4	10%	10%
Mål 5	20%	20%
		100 %