

# FÆLLES LÆRINGSMATERIALER

# SOCIAL- OG SUNDHEDS- ASSISTENTUDDANNELSEN



FAABORG-MIDTFYN  
KOMMUNE



Kerteminde  
Kommune



OUH  
Odense Universitetshospital  
Svendborg Sygehus



Psykiatrien i  
Region Syddanmark  
Syddansk Universitetshospital



ÆRØ  
KOMMUNE



# SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENT

## LÆRINGSMATERIALER FLOWSKEMA

Periode	
GF2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overordnet introduktion til læringsmaterialerne (<i>Underviser/ kontaktlærer</i>)</li> <li>• Arbejde med VFO-Opgave (<i>igangsættes på skolen, og eleven arbejder med den i VFO/på oplæringsstedet</i>)</li> <li>• Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med underviser/kontaktlærer</i>)</li> </ul>
Skole 1A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelsesbog inddrages i undervisning, vejledning og samtale (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>)</li> <li>• Introduktion til refleksionsspørgsmål (<i>Underviser/kontaktlærer</i>)</li> <li>• Introduktion af læringsmaterialerne (<i>Underviser/kontaktlærer</i>)</li> <li>• Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med underviser/kontaktlærer</i>)</li> </ul>
Oplæring 1A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forventningssamtale med inddragelse af Uddannelsesbog + introduktion af oplæringsark (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Midtvejsevaluering/ Forberedelse til prøvetidssamtale (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Prøvetidssamtale (<i>Elev og oplæringsvejleder/ansættende myndighed</i>)</li> <li>• Slutevaluering <b>uden</b> ”Erklæring om oplæring” (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med oplæringsvejleder</i>)</li> </ul>
Skole 1B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelsesbog inddrages i undervisning, vejledning og samtaler (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>)</li> <li>• Refleksionsspørgsmål trænes (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>)</li> <li>• Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med underviser/kontaktlærer</i>)</li> </ul>
Oplæring 1B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forventningssamtale med inddragelse af Uddannelsesbog, Slutevaluering fra forrige oplæringssted og oplæringsark (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Midtvejsevaluering (<i>Ved afkortede elever: Prøvetidssamtale</i>)</li> <li>• Slutevaluering <b>og</b> ”Erklæring om oplæring” (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med oplæringsvejleder</i>)</li> </ul>
Skole 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelsesbog inddrages i undervisning, vejledning og samtaler (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>)</li> <li>• Refleksionsspørgsmål trænes (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>)</li> <li>• Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med underviser/kontaktlærer</i>)</li> </ul>
Oplæring 2 Psykiatri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forventningssamtale med inddragelse af Uddannelsesbog, slutevaluering fra forrige oplæringssted og oplæringsark (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Midtvejsevaluering (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Slutevaluering <b>og</b> ”Erklæring om oplæring” (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med oplæringsvejleder</i>)</li> </ul>
Skole 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelsesbog inddrages i undervisning, vejledning og samtaler (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>)</li> <li>• Refleksionsspørgsmål trænes (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>)</li> <li>• Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med underviser/kontaktlærer</i>)</li> <li>• Temadag: Transferopgaven (SAMBO) præsenteres (<i>Underviser/kontaktlærer</i>)</li> </ul>
Oplæring 3A Primær	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forventningssamtale med inddragelse af Uddannelsesbog, slutevaluering fra forrige oplæringssted og oplæringsark (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Arbejde med transferopgaven (SAMBO) (<i>elev</i>)</li> <li>• Midtvejsevaluering <b>uden</b> ”Erklæring om oplæring” (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med oplæringsvejleder</i>)</li> </ul>
Oplæring 3B Somatisk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forventningssamtale med inddragelse af Uddannelsesbog, Midtvejsevaluering fra forrige oplæringssted og oplæringsark (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Arbejde med transferopgaven (SAMBO) (<i>elev</i>)</li> <li>• Slutevaluering <b>uden</b> ”Erklæring om oplæring” (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> </ul>
Oplæring 3C Primær	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forventningssamtale med inddragelse af Uddannelsesbog, slutevaluering fra forrige oplæringssted og oplæringsark (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejde med transferopgaven (SAMBO) med præsentation for vejleder/kolleger/oplæringssted (<i>elev</i>)</li> <li>• Midtvejsevaluering (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Slutevaluering <b>og</b> ”Erklæring om oplæring” (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>)</li> <li>• Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med oplæringsvejleder</i>)</li> </ul>
Skole 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelsesbog inddrages i undervisning, vejledning og samtaler (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>)</li> </ul>

# SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENT

## UDDANNELSESBOG

Denne bog skal følge dig gennem hele din uddannelse. Den skal hjælpe med at sikre overblik over dit uddannelsesforløb og sikre gode overgange mellem skole og oplæring (transfer). Den skal også hjælpe til at skabe god sammenhæng mellem teori og praksis.

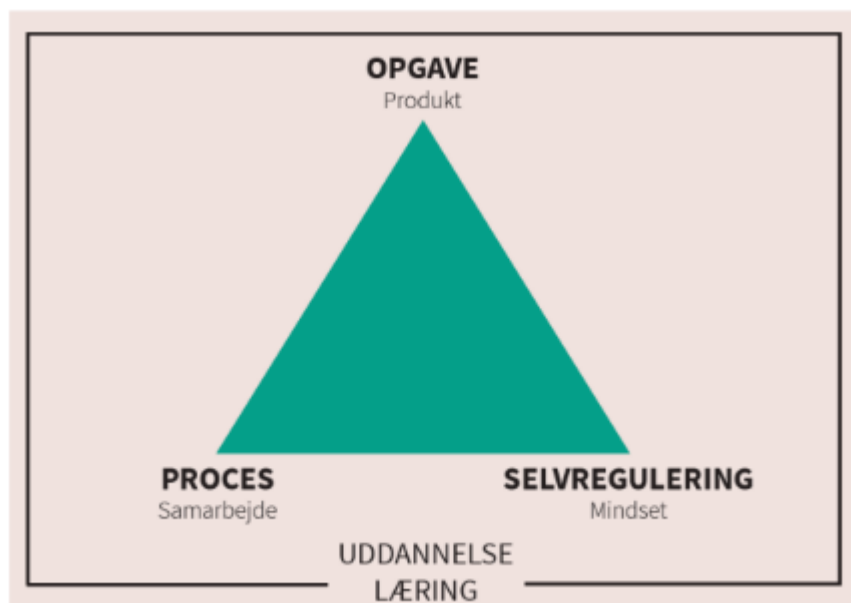
Din uddannelsesbog skal indeholde forskellige elementer. Nogle af elementerne findes dog i andre systemer, så her er en guide til, hvor du finder alle ting.

Element	Beskrivelse	Placering – og hvad du skal gøre
<b>Personlig uddannelsesplan</b>		<a href="#">LINK</a> (Linket virker for eleven)
<b>Skolevejledning</b>	Hver gang du afslutter en skoleperiode og skal i oplæring, får du delkarakterer i de fag, som du ikke har afsluttet endnu. Det hedder en skolevejledning, og dit oplæringssted skal have mulighed for at kende karakteren.	Dine delkarakterer kan du finde i Studie+  Din oplæringsvirksomhed har ikke adgang til Studie+, så du skal vise din vejleder din skolevejledning.
<b>Beviser</b>	I løbet af din uddannelse deltager du i kurser i brand og førstehjælp. Du skal altid kunne finde og vise dine beviser og deres gyldighed.	Beviser findes i Studie+
<b>Erklæring om oplæring</b>	Ved afslutning af hver oplæringsperiode udfylder oplæringsstedet en ”erklæring om oplæring”*. Erklæringen om oplæring er det juridiske dokument, som dokumenterer, om du har fået godkendt din oplæringsperiode eller ej. Du taler med din oplæringsvejleder om erklæringen, før du afslutter en oplæringsperiode. Oplæringsstedet sender erklæringen til skolen efter endt oplæring.	<b>Kommuner med EduAdm:</b> Erklæringen ligger i EduAdm under din elevside.  <b>Kommuner ude EduAdm:</b> Du får udleveret en kopi af erklæringen ved oplæringsperiodens afslutning.
<b>Fokusområder for din læring i skole- og oplæringsperioder</b>	Når du afslutter en skole- eller oplæringsperiode, skal du beskrive det, du med fordel kan have særligt fokus på i den kommende periode. Det kan være: <ul style="list-style-type: none"> <li>• områder, du ønsker at øve dig særligt på eller blive særligt dygtig til</li> <li>• støttebehov i form af f.eks. SPS, mentor eller hjælpemidler</li> </ul> <p>Hver gang du skifter mellem oplæring og skole, skal du udfylde dine fokusområder i skemaet, og din kontaktlærer eller oplæringsvejleder følger op på det sammen med dig.</p>	Beskrives i skabelonen på næste side.  Hver gang du afslutter og starter en periode i uddannelsen, skal du vise og drøfte uddannelsesbogen med din kontaktlærer og vejleder.  Du finder uddannelsesbogen på mit.sosufyn, hvor du skal downloade den til dit OneDrive.

\*På SSA udfyldes 1. erklæring efter endt oplæring 1b.

## Uddannelsesbog

Skole og praksis bruger fælles denne model for feedback. Derfor forholder vi os også i overgangene mellem skole og oplæring til alle tre områder.



	Særligt fokus i den periode, jeg nu afslutter	Særligt fokus i den periode, jeg skal starte
<b>Grundforløb 2</b> <b>VFU</b>	<b>Opgaverne</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Opgaverne</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?

	Særligt fokus i den periode, jeg nu afslutter	Særligt fokus i den periode, jeg skal starte
<b>Skoleperiode 1a</b>	<b>Opgaverne</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Opgaverne</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
<b>Støtte</b>		
<b>Anden vigtig viden</b>		

<b>Oplæringsperiode 1a – primær</b>	<b>Opgaverne</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Opgaverne</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
<b>Støtte</b>		
<b>Anden vigtig viden</b>		

<b>Skoleperiode 1b</b>	<b>Opgaverne</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Opgaverne</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
<b>Støtte</b>		
<b>Anden vigtig viden</b>		

<b>Oplæringsperiode 1b – primær</b>	<b>Opgaverne</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Opgaverne</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
<b>Støtte</b>		
<b>Anden vigtig viden</b>		

<b>Skoleperiode 2</b>	<b>Opgaverne</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Opgaverne</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
<b>Støtte</b>		
<b>Anden vigtig viden</b>		

<b>Oplæringsperiode 2</b>	<b>Opgaverne</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Opgaverne</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?

	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
<b>Støtte</b>		
<b>Anden vigtig viden</b>		

<b>Skoleperiode 3</b>	<b>Opgaverne</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Opgaverne</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
<b>Støtte</b>		
<b>Anden vigtig viden</b>		

<b>Oplæringsperiode 3 – primær</b>	<b>Opgaverne</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Opgaverne</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
<b>Støtte</b>		
<b>Anden vigtig viden</b>		

<b>Oplæringsperiode 3 – somatik</b>	<b>Opgaverne</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Opgaverne</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
<b>Støtte</b>		
<b>Anden vigtig viden</b>		

<b>Oplæringsperiode 3 – primær</b>	<b>Opgaverne</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Opgaverne</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Samarbejde og arbejdsproces</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvordan klarer jeg mig?	<b>Mit mindset og min tilgang</b> Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?

<b>Skoleperiode 4</b>		

## Eventuelle støttebehov

Hvis du får SPS eller anden støtte, som er godt at kende til for din oplæringsvejleder, så skriv det herunder

<b>Støtte</b>	
<b>Anden vigtig viden</b>	



## **FÆLLES LÆRINGSMATERIALE PÅ SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN UNDER SOCIAL OG SUNDHEDSSKOLEN FYN**

### **Dette materiale er udarbejdet for at sikre:**

- at eleven oplever, at der er sammenhæng mellem skole- og oplæringsperioder og mellem de forskellige oplæringsperioder
- at eleven kommer omkring alle nøgleområderne indenfor de 20 læringsmål. Nøgleområderne finder du i Praktikhbogen på første side af hvert mål under ”Definitioner”
- at eleven får overblik over og indsigt i egen læring og udvikling gennem hele uddannelse
- at oplæringsvejlederen får den nødvendige information, guidning og støtte til at kunne planlægge og vejlede eleven i oplæringsperioden
- at sikre transfer, så elevens uddannelsesinformationer og læringsstatus bliver formidlet på en enkel og overskuelig måde, når eleven skifter mellem skole og oplæring og fra oplæringssted til oplæringssted.

### **Forudsætninger for anvendelse af læringsmaterialet:**

- Der afsættes tid til vejledning svarende til minimum 1 time pr. uge pr. elev.
- Der afsættes tid til studie-/fordybelses- eller refleksionstid i alle oplæringsperioder.

### **Læringsmaterialet består af:**

- Praktikhbogen. Gyldendal SOSU-serien
- Din Uddannelsesbog
- SSA-Oplæringsark
- Pixi-LUP: Oversigt over skoleperiodernes indhold
- Samtaler, refleksioner/opgaver og evalueringer
- Refleksionsspørgsmål
- Flowskema

## Materialets opbygning

### Praktikbogen

- Bogen indeholder beskrivelser af oplæringsmålene, modeller til arbejde med indholdet af målene, opgaver og læringsaktiviteter, der knytter sig til hvert enkelt mål.

### Uddannelsesbogen

- Uddannelsesbogen skal sikre overgangene mellem skole- og oplæringsperioderne.
- Uddannelsesbogen er elevens bog, og det er kun eleven, der skal skrive i den.
- Oplæringsvejledere og undervisere har ”kiggepligt” og kan med fordel hjælpe eleven med at formulere vigtige informationer og refleksioner, så disse kommer med videre i elevens uddannelse.
- Uddannelsesbogen ligger på Social- og Sundhedsskolen Fyns hjemmeside under ”Praktikken”.
- Eleven downloader og gemmer uddannelsesbogen på sit drev, hvor eleven altid har adgang til den.
- Ved afslutningen af hver skoleperiode beskriver eleven vigtige betragtninger og kommende fokusområder fra skoleperioden. Disse skal være med til at sikre, at oplæringsvejlederen eller underviser i den efterfølgende oplærings- eller skoleperiode kan understøtte elevens behov og nysgerrighed gennem relevante læringsaktiviteter og opgaver.
- Ved afslutningen af hver oplæringsperiode udfylder eleven uddannelsesbogen med vigtige betragtninger og kommende fokusområder fra oplæringsperioden.

### SSA-Oplæringsark til oplæringssteder UDEN EduAdm

- Oplæringsarkene anvendes i den udgave, der ses på de følgende sider.
- Det er det samme sæt oplæringsark, der anvendes i **alle** oplæringsperioderne.
- Indenfor hver oplæringsperiode er der udvalgt opgaver fra Praktikbogen. Opgaverne henviser også til teori og modeller, der kan findes bagerst i Praktikbogen. Opgaverne er udvalgt på baggrund af den forrige skoleperiodes indhold (jf. Pixi-LUP).
- Under hvert læringsmål er der plads til at skrive elevens og oplæringsvejlederens fællesrefleksioner og feedforward i forhold til præstationsstandarder.
- ”Hjælpekemaer” og ”Erklæring om oplæring” findes på [www.SEVU.dk](http://www.SEVU.dk).
  - ”Hjælpekemaer” udfyldes i samarbejde mellem oplæringsvejleder og elev ved afslutning af oplæringsperioden og danner baggrund for overlevering. Dette er beskrevet i Flowskemaet.
  - ”Erklæring om oplæring” udfyldes og sendes til skolen ved afslutningen af hele oplæringsperioder (jf. Flowskema).

### **SSA-Oplæringsark til oplæringssteder MED EduAdm**

- **Oplæringsvejlederens feedback:** Under ”Samtaler” ligger Midtvejsevaluering og Slutevaluering. Her evalueres hvert enkelt mål i et samarbejde mellem elev og oplæringsvejleder, og det indskrives hvilke refleksioner/opgaver eleven har arbejdet med i perioden, og præstationskompetenceniveauet bestemmes som værende begynder/rutineret/avanceret. Se Flowskema.  
*Bemærk at vejlederen kan spare tid ved, at Midtvejsevalueringen kopieres over til Slutevalueringen og tilrettes.*
- Efter Slutevaluering ligger ”Erklæring om oplæring”. Denne udfyldes og sendes til skolen direkte fra EduAdm.

### **Pixi-LUP**

- Pixi-LUP'en er en kort beskrivelse af indholdet i skoleperioderne.
- Det er oplæringsvejlederens værktøj.
- Den er udarbejdet for, at oplæringsoplæringsvejlederne hurtigt og overskueligt kan sætte sig ind i indholdet af den teori, eleven har haft i skoleperioderne.
- Det skal være med til at sikre, at oplæringsvejlederen ved, hvad eleven har med af teori og på den måde afstemme forventninger og praksisopgaver.

## Refleksion

Refleksion er en forudsætning for læring gennem hele uddannelsen.

De følgende spørgsmål er gennemgående for hele uddannelsen og anvendes på skoleforløbene i samarbejde med underviserne og i forventningssamtaler, midtvejs- og slutevalueringer i samarbejde med oplæringsvejlederen. Det er også spørgsmål, eleven kan have med sig som refleksionskort.

### Spørgsmålene kan opdeles i 3 grupper:

Om arbejdsopgaverne	Om samarbejdet	Om mindset
<p><b>Spørgsmål</b></p> <p><b>Kort 1:</b> Hvilke SOSU-faglige arbejdsopgaver har du arbejdet med i dag/ i denne uge?</p> <p>Hvilke oplæringsmål knytter de sig til? Vælg 1-2 arbejdsopgaver.</p> <p><b>Kort 2:</b> Beskriv konkret, hvad du har lavet i forhold til målet.</p> <p><b>Kort 3:</b> Hvad kan hjælpe dig videre til næste niveau?</p> <p>Hvad kan din oplæringsvejleder gøre</p> <p>Hvad kan du selv gøre?</p>	<p><b>Spørgsmål</b></p> <p><b>Kort 1:</b> Hvilke arbejdsopgaver har du arbejdet med i dag/ i denne uge?</p> <p>Hvem har du samarbejdet med? Vælg 1-2 samarbejdspartnere</p> <p>Hvordan var din faglige rolle?</p> <p><b>Kort 2:</b> Hvad vil du gerne forbedre?</p> <p>Hvad kan din oplæringsvejleder gøre for at hjælpe?</p> <p>Hvad kan du selv gøre?</p>	<p><b>Spørgsmål</b></p> <p><b>Kort 1:</b> I hvilke situationer har du undret dig?  I hvilke situationer har du undret over dig selv? Hvordan?</p> <p><b>Kort 2:</b> Hvad er du mest stolt af? Hvorfor?  Hvad kunne være anderledes?</p> <p><b>Kort 3:</b> Hvor har du evt. lavet eller set en fejl?  Var det en rutineopgave, en kompleks opgave eller en bevidst test af nye måder?  Hvad kalder fejlen på? Øvelse, nye måder at arbejde på, eller andet?  Hvordan kan vi fælles arbejde på at lære af fejlen.</p>

## Præstationsstandarder i oplæringen:

Præstationsstandarderne beskriver, hvad eleven skal kunne *præstere* for at blive godkendt til at kunne arbejde på henholdsvis; Begynder, Rutineret og Avanceret niveau. Se også beskrivelsen i Praktikhbogen kap. 2.

### Overordnede pejlemærker i forhold til vurdering af elevens kompetenceniveau

**Niveau i løbet af oplæringsperiode 1A:** Indkøring til arbejdsfunktioner, fag- og kompetenceområder og grundlæggende forståelse af fag og område.

**Niveau i løbet af oplæringsperiode 1B:** Arbejder på begynderniveau

**Niveau i løbet af oplæringsperiode 2:** Arbejder på rutineret niveau

**Niveau ved afslutningen af oplæringsperiode 3:** Arbejder på avanceret niveau

Der kan være grunde til, at eleven *ikke* har nået alle mål på det forventede niveau uden, at det nødvendigvis betyder, at eleven ikke kan få godkendt sin oplæringsperiode.

Oplæringsstedet bør dog have en forventning om, at det endelige niveau kan nås inden **uddannelsen afsluttes**, for at oplæringsperioden kan godkendes. Her er det særligt vigtigt, at mangler og styrker noteres i slutevaluering.

**Som hjælp til elev og oplæringsvejleder i vurderingen af elevens niveau kan denne model anvendes:**

Præstationsstandarder		
Begynder	Rutineret	Avanceret
<b>Eleven kan:</b>	<b>Eleven kan:</b>	<b>Eleven kan:</b>
Identificere, gengive, medvirke	Planlægge og gennemføre	Vurdere, Planlægge og igangsætte
Deltage, udføre	Udvælge og sætte sig ind i, assistere	Vise initiativ, begrunde, vejlede, koordinere og tilpasse
Handle i basale, overskuelige og kendte situationer	Handle i almindelige og kendte situationer – alene og i samarbejde med andre	Handle i ikke-rutine-situationer og i ukendte og nye situationer
Under vejledning og efter instruktion	Omstillingsevne og selvstændighed ud fra anvisninger	Kreativitet, selvstændigt ansvar og kvalitetssans

Præstationsstandarter beskriver, hvad eleven skal kunne for at opfylde kravene for at være på henholdsvis ”Begynderniveau”, ”Rutineret niveau og ”Avanceret niveau”

Slutevalueringerne (SEVU ”hjælpekemaerne” for vejleder uden EduAdm) som skal udfyldes ved afslutningen af hver oplæringsperiode, bygger på en vurdering af, hvor eleven niveaumæssigt befinder sig i forhold til præstationsstandarterne.

*Præstationsstandarterne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1619 af 27/12/2019, § 40. og kan læses nedenfor.*

**Begynderniveau:** Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

**Rutineret niveau:** Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

**Avanceret niveau:** Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

## Indføring i brug af Oplæringsark og de tilhørende Refleksioner

For hvert af de 20 oplæringsmål, er der udvalgt en række opgaver fra Praktikbogen.

Disse opgaver er indsat på oplæringsarkene under hvert enkelt mål og for hver oplæringsperiode.

Vær opmærksom på, at der er mål, der bliver prioriteret frem for andre i de forskellige oplæringsperioder (F.eks. mål 6 i 1A).

Der er **SKAL-opgaver** og der er **KAN-opgaver**.

**SKAL-opgaverne** SKAL alle elever arbejde med i den oplæringsperiode, de er udvalgt til.

Rækkefølgen hvori opgaverne løses vælger oplæringsvejleder og elev.

For vejledere med EduAdms Vejlederunivers: SKAL-opgaverne er oprettet som ”Refleksioner” og er obligatoriske i den pågældende oplæringsperiode.

**KAN-opgaverne** er udvalgt efter relevans og niveau i den enkelte oplæringsperiode og skal forstås som **ANBEFALEDE** opgaver.

Oplæringsvejleder og elev KAN sammen også vælge blandt de øvrige opgaver i Praktikbogen. Vær opmærksom på mængden af opgaver, elevens forudsætninger, og at de har den nødvendige forberedelsestid i arbejdstiden.

For vejledere med EduAdms Vejlederunivers: KAN-opgaverne opretter oplæringsvejlederen selv og bruger Refleksionstemaet ”KAN-opgave”.

**OBS:** Eleven kan også aflevere opgaver som lydfiler, mindmaps, tegneserier, små film, stikord m.v.

For vejledere med EduAdms Vejlederunivers: Disse kan afleveres via EduAdms Refleksioner gennem Studietube.

Oplæringsmål 1	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.	1.1 Refleksion 1.2 Kliniske sygeplejehandlinger 1.3 Sygeplejeprocessen 1.4 Grundlæggende behov	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>1.1.3</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: <b>1.2.2</b> <b>1.3.2</b> <b>1.4.2</b>	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 2 oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>1.4.7</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: <b>1.1.2</b> <b>1.4.4</b>	Skole og Uddannelsesbog + Temadag om Transferopgave	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>1.3.6</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: <b>1.1.4</b> <b>1.2.6</b>	Skole og Uddannelsesbog
			<b>Skole og Uddannelsesbog</b> <b>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring:</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>1.1.4</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: <b>1.1.6</b> <b>1.2.4 + 1.2.5</b> <b>1.3.4</b> <b>1.4.5</b>		<b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somaticken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>1.2.3</b> <b>1.3.4</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.			
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 1 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								



Oplæringsmål 2	Nøgleord	Oplæringsperiode 1A og 1B	Oplæringsperiode 2	Oplæringsperiode 3
Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.	2.1 Sundhedsfaglige handlinger 2.2 Kliniske vurderinger 2.3 Tidlig opsporing 2.4 Lokale procedurer og retningslinjer	<p><b>Opgaver fra Praktikhbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>2.1.4</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: <b>2.3.2</b> <b>2.4.4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Skole og Uddannelsesbog</b></p> <p><b>Opgaver fra Praktikhbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>2.1.6</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver <b>2.3.4</b> <b>2.3.6</b></p>	<p><b>Opgaver fra Praktikhbogen i 2 oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>2.3.3</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: <b>2.1.6</b> <b>2.4.4</b></p>	<p><b>Opgaver fra Praktikhbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>2.2.4 + 2.2.5</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: <b>2.3.6</b> <b>2.4.5</b></p> <hr/> <p><b>Opgaver fra Praktikhbogen i 3B (somatikken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>2.1.5</b> <b>2.3.4</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikhbogen.</p>
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 2 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)				

Oplæringsmål 3	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan <b>selvstændigt identificere</b> og reagere på ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.	3.1 Sundhedstilstand 3.2 Uforudsete og komplekse problemstillinger 3.3 Sygeplejehandlinger 3.4 Delegerede sygeplejehandlinger 3.5 Palliativ pleje	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge nedenstående opgaver: <b>3.1.2</b> <b>3.3.5</b>	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>3.2.8</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: <b>3.1.2</b> <b>3.1.3</b> <b>3.2.5</b>	Skole og Uddannelsesbog + Temadag om Transferopgave	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>3.3.9</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: <b>3.2.3 + 3.2.7</b> <b>3.4.4 + 3.4.5</b> <b>3.5.4 + 3.5.5</b>  <b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>3.2.6</b> <b>3.4.4</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	Skole og Uddannelsesbog
			<b>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: <b>3.1.4</b> <b>3.3.4</b>					
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 3 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 4	Nøgleord	Oplæringsperiode 1A og 1B	Oplæringsperiode 2	Oplæringsperiode 3
<p>Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.</p> <p><b>OBS – Psykiatrien har særlig fokus på dette mål</b></p>	<p>4.1 Helhedsorienteret tilgang 4.2 Mestring af eget liv 4.3 Rehabilitering 4.4 Recovery</p>	<p><b>Opgaver fra Praktikhbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>SKAL</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>4.1.2</b> <b>4.2.2 + 4.2.3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Skole og Uddannelsesbog</b></p> <p><b>Opgaver fra Praktikhbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>SKAL</b> sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: <b>4.1.5</b> <b>4.2.5</b></p>	<p><b>Opgaver fra Praktikhbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>4.3.5</b></p> <p>OG vejleder og elev <b>KAN</b> sammen mindst én af nedenstående opgaver: <b>4.1.6</b> <b>4.3.1</b> <b>4.3.3</b></p>	<p><b>Opgaver fra Praktikhbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: 4.2.5</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: <b>4.1.4</b> <b>4.2.6</b></p> <hr/> <p><b>Opgaver fra Praktikhbogen i 3B (somatikken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikhbogen.</p>
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>				

Oplæringsmål 5	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.	5.1 Tværprofessionelt samarbejde 5.2 Sundhedsfremmende arbejde 5.3 Helhedssyn 5.4 Forebyggelse af livsstilssygdomme 5.5 Vejledning til mestring 5.6 At motivere 5.7 Mestring af eget liv	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikhbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>5.4.2</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>5.2.2</b> <b>5.5.2</b> <b>5.6.2</b>	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikhbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>5.5.6 eller 5.6.8</b>  OG vejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst én af nedenstående opgaver: <b>5.2.6</b> <b>5.4.3</b>	Skole og Uddannelsesbog + Temadag om Transferopgave	<b>Opgaver fra Praktikhbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>5.2.5</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: <b>5.1.4</b> <b>5.4.5 + 5.4.6</b> <b>5.5.6</b> <b>5.6.6 + 5.6.7</b>	Skole og Uddannelsesbog
			<b>Skole og Uddannelsesbog</b> <b>Opgaver fra Praktikhbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>5.3.4</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge én eller flere af nedenstående opgaver: <b>5.3.5</b> <b>5.3.6</b> <b>5.4.4</b> <b>5.6.4</b>		<b>Opgaver fra Praktikhbogen i 3B (somaticken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikhbogen.			
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 5. (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 6	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.	6.1 Rehabiliterende tilgang 6.2 Omsorg 6.3 Praktisk hjælp 6.4 Personlige pleje 6.5 Fysiske, psykiske og sociale behov	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>6.3.8 + 6.3.9</b> <b>6.4.3 + 6.4.4</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>6.1.4</b> <b>6.2.2</b> <b>6.3.6 + 6.3.7 + 6.3.10</b>	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>6.5.5 eller 6.5.6</b>  OG vejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge nedenstående opgave: <b>6.2.3</b>	Skole og Uddannelsesbog+ Temadag om Transferopgave	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>6.2.6</b> <b>6.5.4</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge nedenstående opgave: <b>6.4.6</b>  <b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somaticken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	Skole og Uddannelsesbog
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 6 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)			<b>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> vælge nedenstående opgave: <b>6.2.4</b>					

Oplæringsmål 7	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.	7.1 Fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter 7.2 At informere og vejlede om aktivitetstilbud 7.3 Netværk 7.4 Borgerens egne valg	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>SKAL</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>7.1.3</b> <b>7.2.4</b> <b>7.3.2</b> <b>7.4.3</b>	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>7.1.3</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge én af nedenstående opgaver: <b>7.3.2</b> <b>7.4.6</b>	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>7.2.5</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: <b>7.1.4 + 7.1.5</b> <b>7.3.6</b> <b>7.4.3</b>  <b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	Skole og Uddannelsesbog
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 7. (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)			<b>Skole og Uddannelsesbog</b> <b>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  Oplæringsvejleder og elev <b>SKAL</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>7.1.7</b> <b>7.2.6</b>					

Oplæringsmål 8	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. <b>OBS – Somatikken har særlig fokus på dette mål</b>	8.1 Forebyggelse af smittespredning 8.2 Retningslinjer og standarder for hygiejne 8.3 Særlige regimer og teknikker 8.4 Vejledning	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikhbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>8.1.2</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>8.1.3</b> <b>8.2.2</b>	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikhbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>8.1.3</b> <b>8.2.4</b>	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikhbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>8.4.6</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge nedenstående opgave: <b>8.1.6</b>  <b>Opgaver fra Praktikhbogen i 3B (somaticken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>8.1.3</b> <b>8.2.2</b> <b>8.3.6</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikhbogen.	Skole og Uddannelsesbog
			<b>Skole og Uddannelsesbog</b>		<b>Opgaver fra Praktikhbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>8.1.4</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>8.2.3</b> <b>8.3.4</b>			
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 8 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 9	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt, efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation, varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.	9.1 Delegation 9.2 Medicinhåndtering 9.3 Observere virkninger og bivirkninger 9.4 Dokumentere 9.5 Samarbejde med borger/patient	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>9.1.2 + 9.1.3</b> <b>9.2.3</b> <b>9.3.3</b>	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>9.1.10</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>9.1.6</b> <b>9.2.2</b> <b>9.4.6</b>	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>9.2.8</b> <b>9.3.6</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en eller flere af nedenstående opgave: <b>9.1.5 + 9.1.8 + 9.1.9</b> <b>9.2.4</b> <b>9.4.3 + 9.4.4 + 9.4.5</b>  <b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>9.1.3 + 9.1.5 + 9.1.6</b> <b>9.3.3</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	Skole og Uddannelsesbog
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 9 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)			<b>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>9.1.6</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>9.1.7 + 9.1.12</b>					



Oplæringsmål 10	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
<p>Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p> <p><b>OBS – Psykiatrien har særlig fokus på dette mål</b></p>	<p>10.1 Etablere relationer 10.2 Samarbejde med borger/patient 10.3 Målrettet kommunikation 10.4 Relevante kommunikationsformer</p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>10.1.4</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> vælge nedenstående opgave: <b>10.2.2</b></p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>10.2.5</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>10.1.4</b> <b>10.3.3</b></p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>SKAL</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>10.1.5</b> <b>10.2.5</b> <b>10.3.5</b></p> <hr/> <p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.</p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>
			<b>Skole og Uddannelsesbog</b>		<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>10.3.5</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>10.1.5</b> <b>10.2.4</b></p>			
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 10 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>								

Oplæringsmål 11	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	11.1 Pædagogiske aktiviteter 11.2 Vejledning af kollegaer	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikhbogen i 1A oplæring: Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>11.1.6</b>	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikhbogen i 2. oplæring: Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>11.1.4</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> vælge nedenstående opgave: <b>11.1.3</b>	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikhbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>11.2.5</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: <b>11.1.3 + 11.1.8</b> <b>11.2.2</b>  Opgaver fra Praktikhbogen i 3B (somaticken): Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikhbogen.	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog Opgaver fra Praktikhbogen i 1B oplæring: Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>11.1.7</b>					
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 11 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 12	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
<p>Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.</p> <p><b>OBS – Psykiatrien har særlig fokus på dette mål</b></p>	<p>12.1 At kommunikere 12.2 Integritet 12.3 Selvbestemmelse 12.4 Konflikthåndtering 12.5 Forebygge vold</p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>12.1.2 + 12.1.3</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev kan sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: <b>12.4.3</b> <b>12.5.3</b></p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>12.4.5</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> vælge en af nedenstående opgaver: <b>12.1.3</b> <b>12.1.5</b> <b>12.4.6</b> <b>12.5.6</b></p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>12.5.6</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>12.2.6</b> <b>12.3.6</b> <b>12.4.2</b> <b>12.5.4</b></p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>
			<b>Skole og Uddannelsesbog</b>		<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>12.3.5</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>12.1.4</b> <b>12.2.2</b> <b>12.4.4</b> <b>12.5.4</b></p>		<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somaticken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.</p>	
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 12 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>								

Oplæringsmål 13	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. <b>OBS – Somatikken har særlig fokus på dette mål</b>	13.1 Kommunikere og dokumentere faglige handlinger 13.2 Dokumentations-systemer 13.3 Patientsikre overgange 13.4 Kontinuitet 13.5 Samlede borger/patientforløb 13.6 Borger/patient-oplevede kvalitet	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra praktikbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>13.1.6</b>	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra praktikbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>13.2.6</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>13.2.4</b> <b>13.3.3</b> <b>13.4.3</b> <b>13.6.7</b>	Skole og Uddannelsesbog	<b>Opgaver fra praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>13.3.5</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: <b>13.1.4 + 13.1.7</b> <b>13.2.7</b> <b>13.4.4 + 13.4.5 + 13.4.6</b>  <b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somaticken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>13.1.4 + 13.1.6</b> <b>13.3.2</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	Skole og Uddannelsesbog
			<b>Skole og Uddannelsesbog</b> <b>Opgaver fra praktikbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>13.2.4</b> <b>13.4.3</b>					
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 13 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 14	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.	14.1 Koordinere og tilrettelægge 14.2 Teamsamarbejde omkring opgaveløsning 14.3 Borgerens/ patientens mål	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>14.2.3</b>	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>14.1.3</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>14.3.3</b> <b>14.3.5</b>	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>14.2.5</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge nedenstående opgave: <b>14.1.4</b>  <hr/> <b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>14.1.3</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog					
			Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>14.3.5</b>					
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 14 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 15	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
<p>Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.</p> <p><b>OBS – Somatikken har særlig fokus på dette mål</b></p>	<p>15.1 Borgers/patients behov for tvær-professionel og tværsektoriel indsats</p> <p>15.2 Social- og sundhedsfaglig ydelse</p> <p>15.3 Ydelser ved modtagelse og indlæggelse</p> <p>15.4 Ydelser ved udskrivning og hjemkomst</p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b></p> <p>Oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>15.1.2</b> <b>15.2.3</b></p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>15.1.6</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> vælge en af nedenstående opgaver: <b>15.2.6</b> <b>15.3.4</b></p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Transferopgaven</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: <b>15.1.5</b> <b>15.1.7</b> <b>15.2.5</b> <b>15.4.7</b></p> <hr/> <p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>15.3.6</b> <b>15.4.6</b> (gældende for sengeafsnit) <b>Transferopgaven</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.</p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 15 (Brug hjælpekemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>								

Oplæringsmål 16	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
<p>Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.</p> <p><b>OBS – DigiTech har fokus på dette mål</b></p> <p><b>OBS – Somatikken har særlig fokus på dette mål</b></p>	<p>16.1 Anvendelse af teknologi 16.2 Retningslinjer 16.3 Erfaringsbaseret og evidensbaseret sygepleje</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>16.1.3</b></p>	Skole og Uddannelsesbog	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>16.1.3</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge nedenstående opgave: <b>16.2.6</b></p>	Skole og Uddannelsesbog	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>16.2.4</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge nedenstående opgave: <b>16.1.6</b></p> <hr/> <p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somaticken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>16.1.3</b> <b>16.2.5</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.</p>	Skole og Uddannelsesbog
			<p><b>Skole og Uddannelsesbog</b></p> <p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>16.1.4</b></p>					
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 16 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>								

Oplæringsmål 17	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	17.1 Udvikling af god praksis 17.2 Udvikling af god praksis for kvalitetssikring 17.3 Udvikling af god praksis for patientsikkerhed 17.4 Tværprofessionelt samarbejde	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge nedenstående opgave: <b>17.1.4</b>	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>17.1.3 eller 17.3.3</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgave: <b>17.2.3</b>	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>17.1.6</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver: <b>17.3.2</b> <b>17.3.7</b>  _____	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog		Opgaver fra praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>17.1.5</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge nedenstående opgave: <b>17.2.4</b>		Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken): Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>Ingen</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 17 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								



Oplæringsmål 18	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
<p>Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.</p> <p><b>OBS – DigiTech har særlig fokus på dette mål</b></p>	<p>18.1 Forholde sig kritisk til arbejdsmiljøet</p> <p>18.2 At udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø</p> <p>18.3 At udføre forflytninger</p> <p>18.4 At overholde arbejdsmiljøreglerne</p> <p>18.5 Velfærdsteknologi</p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</b></p> <p>Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med:  <b>18.1.3 + 18.1.4 + 18.1.5</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en eller flere af nedenstående opgave:  <b>18.2.6</b>  <b>18.4.3</b></p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</b></p> <p>Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med:  <b>18.2.5</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver:  <b>18.5.8</b></p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b></p> <p>Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med:  <b>18.4.5</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> vælge en eller flere af nedenstående opgaver:  <b>18.2.6 + 18.2.7</b>  <b>18.4.6</b>  <b>18.5.7</b></p> <hr/> <p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken):</b></p> <p>Eleven <b>SKAL</b> arbejde med:  <b>18.5.8</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.</p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>
			<b>Skole og Uddannelsesbog</b>					
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 18 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>								

Oplæringsmål 19	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
<p>Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p> <p><b>OBS – Somatikken har særlig fokus på dette mål</b></p> <p><b>OBS – Psykiatrien har særlig fokus på dette mål</b></p>	<p>19.1 Etiske og faglige dilemmaer  19.2 Tavshedspligt  19.3 Magtanvendelse  19.4 Patientrettigheder  19.5 Omsorgspligt  19.6 Borgerens/ patientens livskvalitet</p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</b>  Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med:  <b>Ingen</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>SKAL</b> sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver:  <b>19.1.2</b>  <b>19.2.3</b>  <b>19.3.2</b>  <b>19.4.3</b>  <b>19.6.2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Skole og Uddannelsesbog</b></p> <p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring:</b>  Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med:  <b>19.1.5</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver:  <b>19.1.6</b>  <b>19.5.4</b>  <b>19.6.5</b></p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</b>  Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med:  <b>19.1.5</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en af nedenstående opgaver:  <b>19.3.4</b>  <b>19.3.6</b>  <b>19.5.4</b></p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b>  Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med:  <b>19.3.6</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver:  <b>19.1.6</b>  <b>19.2.6</b>  <b>19.4.6</b>  <b>19.5.6</b>  <b>19.6.6</b></p> <hr/> <p><b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somaticken):</b>  Eleven <b>SKAL</b> arbejde med:  <b>19.2.3</b>  <b>19.4.2</b></p> <p>OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.</p>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 19 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>								

Oplæringsmål 20	Nøgleord	Oplæringsperiode 1A og 1B	Oplæringsperiode 2	Oplæringsperiode 3
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	20.1 Kompetenceområde 20.2 Autoriseret sundhedsperson 20.3 Relevant lovgivning	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>20.1.3</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge nedenstående opgave: <b>2.3.4.</b>	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>20.3.5</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge nedenstående opgave: <b>20.3.7</b>	<b>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>20.1.5</b> <b>20.2.2</b>  <b>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken):</b> Eleven <b>SKAL</b> arbejde med: <b>20.1.5</b> <b>20.2.5</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.
		<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>	<b>Skole og Uddannelsesbog</b>
		<b>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring:</b> Eleverne <b>SKAL</b> arbejde med: <b>20.1.4 + 20.1.5</b> <b>20.2.4</b>  OG oplæringsvejleder og elev <b>KAN</b> sammen vælge nedenstående opgave: <b>20.3.7</b>		
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 20 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)				

## SKOLEPERIODE 1A

Fag	Læringsmål
Kvalitet og udvikling 4-6 moduler	<p>Eleven kan <u>vejlede</u> om reglerne for <b>tavshedspligt og personfølsomme oplysninger</b></p> <p>Eleven kan <u>vejlede</u> om reglerne for <b>omsorgspligt og dokumentation</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende</u> viden om <b>sundhedsvæsenets opbygning</b>, ydelser samt relevant <b>lovgivning</b>, der knytter sig ertil</p> <p>Eleven kan <u>selvstændigt medvirke</u> til kvalitetsudvikling af <b>arbejdsmiljø</b></p>
Sammenhængende borger-og patientforløb 6 moduler	<p>Eleven kan <u>kombinere viden</u> om <b>sundhedslov og servicelov</b> til at indgå i samarbejdet hos borgeren</p> <p>Eleven kan <u>medvirke til</u> <b>mundtlig og skriftlig kommunikation</b> i samarbejdet med borger, pårørende og fagpersoner</p> <p>Eleven kan <u>selvstændigt medvirke</u> til at udvikle det <b>fysiske og psykiske arbejdsmiljø</b> på arbejdspladsen</p>
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 18 moduler	<p>Eleven kan i samarbejde med borgeren <u>vurdere og planlægge</u> <b>meningsfulde aktiviteter</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>sundhedsbegrebet</b> til at begrunde valg af handlinger</p> <p>Eleven kan <u>vurdere</u> betydningen af <b>kommunikation og relations dannelse i borgerens rehabiliteringsforløb</b></p> <p>Eleven kan i samarbejde med borger, pårørende og andre relevante parter, <u>vurdere aktiviteter, formulere mål og delmål, planlægge og koordinere trænings- og handleplaner i rehabiliteringsprocessen</u></p> <p>Eleven kan <u>planlægge</u> pleje- og omsorgsopgaver ud fra borgerens <b>funktions- og mestringsevne</b> og <u>vurdere</u> behovet for hjælpemidler og velfærdsteknologi</p> <p>Eleven kan <u>planlægge og udføre forflytning og lejring</u> af borgeren og <u>vurdere</u> behovet for hjælpemidler og velfærdsteknologi</p>
Mødet med borgeren og patienten 7 moduler	<p>Med afsæt i borgerens <b>livsform, livsfaser</b> og livshistorie kan eleven <u>argumentere</u> for sin indsats hos borgeren</p> <p>Eleven kan <u>reflektere</u> over <b>etiske dilemmaer</b> i mødet med borgeren og de pårørende</p> <p>Eleven kan <u>vurdere</u>, hvornår og hvordan strategier for <b>konflikthåndtering</b> anvendes</p>
Somatisk sygdom og sygepleje 9 moduler	<p>Eleven kan <u>vurdere</u> borgerens ressourcer, behov og sundhedstilstand ud fra <b>Virginia Hendersons 14 grundlæggende behovsområder</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>sygeplejeprocessens 5 faser</b> til at planlægge sygepleje og omsorgsopgaver hos borgeren</p> <p>Eleven kan <u>vurdere, planlægge og udføre nedre hygiejne</u> også hos borger med en urinvejsinfektion</p>

## SKOLEPERIODE 1B

Fag	Læringsmål
Kvalitet og udvikling <b>12 moduler</b>	<p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om overordnede sammenhænge mellem <b>social- og sundhedspolitik, menneskerettigheder, kvalitetsstandarder og lokale målsætninger</b> til at prioritere egne opgave</p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>nationale mål</b> for kvalitetssikring og <u>reflektere</u> over <b>rettigheder og pligter</b> ift. at være autoriseret social og sundhedsassistent</p> <p>Eleven kan <u>sikre kvalitet og ligeret til sundhedsydelser</u> ved at <u>anvende viden</u> om <b>kliniske retningslinjer og lokale instrukser</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende digitale redskaber</u> til at <u>sikre</u> kvalitet og sammenhæng i de sundhedsfaglige ydelser</p>
Sammenhængende borger-og patientforløb <b>9 moduler</b>	<p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>autorisationsloven og delegering</b> og evaluere praksis med afsæt i disse</p> <p>Eleven kan <u>forklare</u> begreberne kulturforståelser, værdier og <b>samarbejdsformer</b></p> <p>Eleven kan <u>koordinere og begrunde</u> egne og andres <b>arbejdsopgaver i det tværprofessionelle samarbejde</b></p>
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering <b>35 moduler</b>	<p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>motivation</b> i det <b>sundhedsfremmende arbejde</b> med borgeren</p> <p>Eleven kan <u>anvende sundhedspædagogiske metoder</u> til at <u>motivere og vejlede</u> borgeren til at opnå en bedre livsstil</p> <p>Eleven kan i <b>samarbejde med borgeren</b>, pårørende og andre relevante parter, <u>formulere, vurdere, koordinere og evaluere aktiviteter i et rehabiliteringsforløb</u>, forventninger og mål for hverdagslivet</p> <p>Eleven kan <u>vejlede</u> borger i hensigtsmæssig <b>ernæring og fysisk aktivitet</b> med henblik på <b>sygdomsforebyggelse og livskvalitet</b>.</p> <p>Eleven kan <u>vurdere</u> borgerens <b>funktionsevne</b> og på denne baggrund <u>udvælge, tilrettelægge og gennemføre relevante aktiviteter</u></p> <p>Eleven kan <u>vejlede</u> borger og pårørende om <b>kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper</b></p> <p>Eleven kan <u>vejlede</u> borger i brug af <b>hjælpe midler og velfærdsteknologiske løsninger</b> til mobilisering med henblik på at øge <b>funktionsevne og mestring</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende forflytningsbeskrivelser</u> og viden om <b>borgerens funktionsevne</b> til at <u>planlægge</u> pleje- og omsorgsopgave</p> <p>Eleven kan <u>vurdere og udvikle</u> nye <b>velfærdsteknologiske løsninger</b></p>

<p>Mødet med borgeren og patienten <b>15 moduler</b></p>	<p>Eleven kan <u>vurdere</u> hvornår der skal anvendes <b>rådgivning, vejledning</b> og instruktion mødet med borgeren          Eleven kan <u>anvende</u> viden om målrettet <b>kommunikation</b> til at skabe en <b>professionel relation</b> til borger og pårørende          Eleven kan <u>vurdere</u> og begrunde brug af forskellige kommunikationsformer til at skabe en <b>professionel relation</b> til borger og pårørende          Eleven kan med udgangspunkt i <b>sundhedspædagogisk teori</b> og metode <u>planlægge</u> <b>sundhedsfremmende aktiviteter</b> for borgeren          Eleven <u>anvender viden</u> om <b>motivationsfaktorer</b> i samarbejdet med borgeren</p>
<p>Somatisk sygdom og sygepleje <b>20-22 moduler</b></p>	<p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>Kari Martinsens teori</b> om omsorg til at <u>vurdere og tilpasse</u> indsatsen overfor borgeren          Eleven kan <u>planlægge og begrunde</u> <b>sygeplejehandlinger</b> med udgangspunkt i <b>Orems egenomsorgsteori</b>          Eleven kan <u>anvende viden</u> om de anatomiske og fysiologiske strukturer og processor, herunder: <b>Hjertets opbygning og kredsløb, fordøjelsen, lungerne, hud og slimhinder, bevægeapparatet, nervesystemet, nyre og urinveje</b> ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger          Eleven kan <u>vurdere</u> ændringer i <b>borgerens sundhedstilstand</b> og <u>planlægge</u> relevante <b>sygeplejehandlinger</b>          Eleven kan <u>vejlede</u> borgeren og pårørende om særlige <b>hygiejniske forholdsregler</b> og regimer relateret til <b>infektioner</b></p>
<p>Farmakologi <b>9 moduler</b></p>	<p>Eleven kan <u>begrunde og varetage</u> <b>medicindispensering og medicinadministration</b> med udgangspunkt i gældende love og regler på området.          Eleven kan <u>begrunde og varetage</u> <b>kvalitetssikring af medicinbehandling</b> i praksis – herunder <b>håndtering af utilsigtede hændelser (UTH)</b>          Eleven kan <u>forklare</u> lægemidlers <b>farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik</b>          Eleven kan <u>anvende</u> <b>medicinregning til dispensering og kontrol af ordinerede lægemidler</b>          Eleven kan <u>forklare</u> almen <b>farmakologiske begreber</b>          Eleven kan <u>reflektere</u> over <b>farmakologiske sundhedspædagogiske metoder</b>, der kan anvendes i samarbejdet med borgeren          Eleven kan <u>anvende</u> viden om <b>hygiejniske principper og værnemidler</b> ved <b>medicinbehandling</b></p>

## SKOLEPERIODE 2

Fag	Læringsmål
Kvalitet og udvikling <b>7 moduler</b>	<p>Eleven kan <u>forklare</u> hvad <b>velfærdsteknologi</b> er og kan <u>anvende</u> det i praksis og <u>reflektere</u> over i hvilke sammenhænge velfærdsteknologi kan anvendes, til hvem og hvorfor</p> <p>Eleven kan <u>forklare</u> hvad <b>telemedicin</b> er og kan <u>anvende</u> det i praksis</p> <p>Eleven kan <u>redegøre</u> for egne holdninger til at inddrage <b>velfærdsteknologiske løsninger</b> i sit arbejde som SSA</p> <p>Eleven kan <b>arbejde innovativt</b> og <u>omstille</u> sin praksis ved at <u>inddrage</u> velfærdsteknologiske løsninger</p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om faktorer der påvirker det <b>fysiske og psykiske arbejdsmiljø</b> til at <u>planlægge</u> <b>aktiviteter der styrker arbejdsmiljøet på arbejdspladsen</b></p>
Sammenhængende borger-og patientforløb <b>6 moduler</b>	<p>Eleven kan <u>anvende viden</u> fra <b>psykiatriloven, sundhedsloven og serviceloven</b> til at sikre <b>patientsikkerhed og patientens grundlæggende rettigheder</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende</u> <b>servicelovens regler om magtanvendelse</b> herunder <u>anvendelse</u> af <b>magtindberetningskemaer</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende</u> <b>mundtlig og skriftlig kommunikation</b> i samarbejdet med borger/patient, pårørende og fagpersoner</p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>kommunikation, relations dannelse og vejledningsmetoder</b> til selvstændigt at kunne <u>informere, vejlede og instruere</u> kolleger</p> <p>Eleven kan <u>reflektere</u> over hvordan <b>kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer</b> påvirker det <b>tværasektorielle og tværprofessionelle samarbejde</b></p>
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering <b>7 moduler</b>	<p>Eleven kan <u>vurdere</u> betydningen af <b>kommunikation og relations dannelse</b> i rehabiliteringsforløbet af borgeren/patienten med psykisk sygdom</p> <p>Eleven kan <u>anvende</u> viden om <b>sundhedspædagogik</b> og livstilsfaktorer i samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende for at motivere borger/patient med demens</p> <p>Eleven kan <u>anvende</u> <b>aktivitetsanalysen</b> til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for personer og grupper af borgere/patienter med psykiske sygdomme</p> <p>Eleven kan <u>vejlede</u> borgere/ patienter om <b>kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper</b></p> <p>Eleven kan <u>planlægge og udføre</u> <b>sociale, fysiske, kulturelle og kreativitet aktiviteter</b> sammen med borgeren/patienten med stress-relaterede tilstande</p>
Mødet med borgeren og patienten <b>6 moduler</b>	<p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>mestringsstrategier og motivationsfaktorer</b>, i samarbejde med borgeren/patienten om <b>mestring af deres sygdom og rehabiliteringsproces</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>konfliktnedtrappende metoder til at forebygge konflikter og magtanvendelse</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende redskaber</u> til håndtering af <b>uønsket seksuel opmærksomhed</b></p>

<p>Psykisk sygdom <b>58 moduler</b></p>	<p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om de <b>hyppigst forekommende psykiske sygdomme</b>, herunder: <b>affektive lidelser, skizofreni, angst og stress relaterede lidelser, misbrug og dobbeltdiagnoser, demens diagnoser og personlighedsforstyrrelser</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>risiko for selvmord og selvskade</b> i kontakten og relationen til borgere/patienter med psykiske lidelser</p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>socialpsykologi og omgivelsernes betydning for at sikre værdighed og respekt</b> for den enkelte borger/patient</p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>psykosocial rehabilitering, recovery og mestring til at understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces</b> Eleven kan <u>anvende sygeplejefaglige teorier og metoder i arbejdet som kontaktperson i psykiatrien</u></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>professionelle relationer, kommunikation og psykoedukation</b> i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom pårørende og samarbejdspartnere</p> <p>Eleven kan <u>anvende sygeplejeprocessen</u> til at <u>prioritere, tilrettelægge, udfører og evaluere</u> psykiatrisk sygepleje</p> <p>Eleven har <u>viden om komplekse sygepleje og behandlingsforløb</u>, fx ECT-behandling og kan <u>anvende</u> denne viden i <b>det tværfaglige og tværprofessionelle samarbejde</b></p> <p>Eleven kan med respekt og værdighed <u>anvende socialpædagogiske og konfliktnedtrappende metoder</u> til at <b>forebygge magtanvendelser i psykiatrien</b></p>
<p>Farmakologi <b>5 moduler</b></p>	<p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om forskellige <b>antidepressive og antipsykotika</b> til behandling af <b>mennesker med affektive lidelser og skizofreni</b>, observere <b>virkning og bivirkning</b> og <u>forklare hvad der sker i hjernen ved indtagelse</u></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om forskellige <b>psykofarmaka til behandling af mennesker med demens</b>, <u>observere</u> virkning og bivirkning og <u>forklare hvad der sker i hjernen ved indtagelse</u></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om forskellige <b>anxiolytica</b> til behandling af mennesker med <b>angst og stress-relaterede tilstande</b>, <u>observere virkning og bivirkning</u> og <u>forklare hvad der sker i hjernen ved indtagelse</u></p> <p>Eleven kan <u>forklare</u> hvornår borgeren/patienten <b>må og ikke må indtage medicin</b> og hvordan <b>medicinen interagerer med andre præparater</b></p> <p>Eleven kan <u>reflektere</u> over <b>farmakologiske sundhedspædagogiske metoder</b>, der anvendes i samarbejdet med borgeren/patienten</p>



## SKOLEPERIODE 3

Fag	Læringsmål
Kvalitet og udvikling <b>10 moduler</b>	Eleven kan <u>medvirke</u> til at <u>udvikle</u> og <b>sikre borger- og patientsikkerhed</b> i det palliative forløb og rehabiliteringsforløbet Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>metoder til patient- og borgerinddragelse</b> og <u>reflektere</u> over hvordan <b>patienttilfredshedsundersøgelser</b> påvirker praksis
Sammenhængende borger- og patientforløb <b>9 moduler</b>	Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer</b> til at <u>etablere</u> og <u>indgå</u> i <b>pårørende samarbejde samt i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde</b> Eleven kan i <b>samarbejde med almen praksis</b> <u>planlægge</u> og <u>koordinere</u> det sammenhængende borger- og patientforløb
Sundhedsfremme for ebyggelse og rehabilitering <b>9-12 moduler</b>	Eleven kan <u>anvende screeningsredskaber</u> til vurdering af borgerens/patientens funktionsevne i det tværfaglige samarbejde Eleven kan ud fra viden om borgerens/patientens funktionsevne <u>vurdere behov for en forebyggende og rehabiliterende indsats</u> Eleven kan <u>vurdere</u> borgerens/patientens <b>funktionsevne</b> og på denne baggrund <u>udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter der støtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet</u> Eleven kan i samarbejde med borgere/patienten, pårørende og andre relevante parter <u>planlægge, koordinere, udføre og evaluere trænings- og handleplaner i rehabiliteringsprocessen</u>
Mødet med borgeren og patienten <b>5-9 moduler</b>	Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>sundhedspædagogik</b> til at <u>planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning til borger/patient med diabetes, til borgere/patienter i det palliative forløb og borger i det præ-, per- og postoperative forløb</u> Eleven kan <u>vurdere</u> og <u>reflektere</u> over <b>uønsket seksuel opmærksomhed og behov i samarbejde</b> med borger/pårørende og tværfaglige samarbejdspartnere

<p>Somatisk sygdom <b>36 moduler</b></p>	<p>Eleven kan <u>anvende sygeplejeteorier</u> til at <u>vurdere</u> borgerens/patientens <b>ressourcer, behov og sundhedstilstand</b> samt <u>begrunde sygeplejehandlinger i det komplekse forløb</u></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>olympiadesyndromet</b> til at <u>vurdere</u> <b>den ældre medicinske borger/patient</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende TOBS og TOKS</u> til at <u>vurdere</u> ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand</p> <p>Eleven kan <u>planlægge og udføre sygeplejehandlinger ved ændringer</u> i borgerens/patientens sundhedstilstand relateret til: <b>Anæmi, ødemer, delir, decubitus, obstipation og smerter</b></p> <p>I det tværfaglige samarbejde kan eleven <u>anvende viden</u> om <b>somatiske sygdomme i bevægeapparatet, hjerte-kredsløb, respirationsvejene og diabetes</b> til at indgå i <b>komplekse og akutte sygepleje- og behandlingsforløb</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>palliativ indsats</b> til at udføre sygepleje og yde omsorg for borger, patient og pårørende i et <b>sorg- og kriseforløb</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>sterile og rene procedurer</b> ved udførelsen af <b>sårpleje, stomipleje, kateteranlæggelse og sondeernæring</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>præ-per- og postoperative faser</b> til at <u>observere</u> og pleje patienten før og efter operationen</p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>velfærdsteknologi og telemedicin</b> og kan <u>medvirke</u> til <b>implementering af nye teknologiske løsninger i praksis</b></p>
<p>Farmakologi <b>18 moduler</b></p>	<p>Eleven <u>kan vejlede</u> i <b>gældende love og regler for delegering, medicindispensering og medicinadministration</b></p> <p>Eleven <u>kan begrunde</u> og <u>varetage</u> <b>kvalitetssikring af medicin håndtering i praksis – herunder håndtering af utilsigtede hændelser (UTH)</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>præparater til hjerte-karlidelser, infektioner, lungelidelser, neurologiske lidelser, osteoporose, smerter og diabetes</b> til at <u>observere</u> <b>virksomheder og bivirkninger</b> samt <u>forklare</u> <b>kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer</b></p> <p>Eleven kan <u>observere</u> og <u>vurdere</u> borger og patienters behov for <b>farmakologisk behandling</b> i den <b>palliative og terminale fase</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>hygiejniske principper og værnemidler</b> ved medicin håndtering samt <b>forebygge arbejdsskader i praksis</b></p> <p>Eleven kan <u>anvende viden</u> om <b>injektion og injektionsteknikker</b></p>