

SSH

Prøvevejledning

Grundforløbsprøve GF2

(De uddannelsesspecifikke fag)

<p>Prøvens forløb</p>	<p>Prøven er en mundtlig gruppeprøve med grupper på 3 personer (evt. 2 personer, hvis antallet af elever ikke går op). Prøven kan tilrettelægges som en individuel prøve i tilfælde af om-/sygeprøve eller andre særlige omstændigheder.</p> <p>I løbet af uddannelsens sidste tema dannes grupperne ved lodtrækning. Forud for prøven har gruppen minimum 2 dages undervisning, hvor de kan træne samarbejdet og praktiske demonstrationer under vejledning.</p> <p>Eksaminationsgrundlaget er en på forhånd kendt case samt et kendt prøveoplæg. I casen skal det tydeligt fremgå, at du er under uddannelse. Prøveoplæggene (se eksempel bilag 1, side 3) består af udvalgte og væsentlige kompetencemål, som sikrer, at du kan demonstrere praktiske færdigheder og inddrage relevant teori. Du behøver ikke at berøre alle mål for at bestå.</p> <p>Gruppen udarbejder en disposition og medbringer den til prøven. Dispositionen må fylde en A4-side og skal som minimum indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angivelse af navne og hold • Fokusområder for fremlæggelsen <p>Prøven består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppens disposition • Den praktiske del: På baggrund af prøveoplægget demonstrerer eleverne i gruppen viden, færdigheder, og kompetencer, som eleverne har arbejdet med i uddannelsesforløbet. • Individuel præsentation og drøftelse af en af dine portfolio-opgaver, som du selv har valgt <p>Gruppen kan inddrage materiale udarbejdet forud for prøven Forberedelse til prøven starter, når gruppen har trukket lod blandt prøveoplæggene. Selve prøven starter på det tildelte tidspunkt på dagen for afholdelse af prøven.</p> <p><u>Gruppe på 3 elever:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 minutter til præsentation af faglig viden og praktiske del af prøven • 5 minutter til refleksion i gruppen • 10 minutter til dialog og uddybende spørgsmål fra eksaminator/censor • 30 minutter som fordeles således, at hver elev får 10 minutter til en individuel præsentation og drøftelse af portfolio-dokumentationen. De øvrige gruppemedlemmer forlader eksaminationen mens præsentationen finder sted. • 15 minutter til votering <p>I alt 90 minutter</p> <p><u>Gruppe på 2 elever:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 minutter til præsentation af faglig viden og praktiske del af prøven • 3 minutter til refleksion i gruppen
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 7 minutter til dialog og uddybende spørgsmål fra eksaminator/censor • 20 minutter, som fordeles således, at hver elev får 10 minutter til en individuel præsentation og drøftelse af portfolio-dokumentationen. De øvrige gruppemedlemmer forlader eksaminationen mens præsentationen finder sted. • 10 minutter til votering <p>I alt 60 minutter</p> <p><u>1 elev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutter til præsentation af faglig viden og praktiske del af prøven • 5 minutter til dialog og uddybende spørgsmål fra eksaminator/censor • 10 minutter til en præsentation og drøftelse af portfolio-dokumentationen. • 5 minutter til votering <p>I alt 30 minutter</p> <p><u>Individuel prøve:</u> Det er tilladt at involvere en statist, når du skal udføre den praktiske demonstration. Statisten må ikke deltage i teoretisk-faglige drøftelser og forlader lokalet efter den praktiske demonstration.</p>						
Bedømmelsesgrundlag	<p>Det er din forståelse for teori og begreber sammen med din refleksion over praksiseksempel, der vægtes i bedømmelsen.</p> <p>Praksiseksempel er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i den samlede bedømmelse. Du behøver ikke at berøre alle mål for at kunne bestå. Det er alene din mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.</p>						
Udvalgte mål for prøven	<p>Kompetencemål 11 indgår altid i eksamensgrundlaget: 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen. Kilde: BEK nr 222 af 02/03/2023</p> <p>Herudover skal du berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.</p>						
Bedømmelseskriterier	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Bestået</th> <th>Ikke bestået</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Demonstrere en basal faglig viden</td> </tr> <tr> <td>Du <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område</td> <td>Du <i>viser</i> utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevant for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område</td> </tr> </tbody> </table>	Bestået	Ikke bestået	Demonstrere en basal faglig viden		Du <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område	Du <i>viser</i> utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevant for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område
	Bestået	Ikke bestået					
Demonstrere en basal faglig viden							
Du <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område	Du <i>viser</i> utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevant for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Referere til metodiske tilgange</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Du <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område</td> <td>Du kan ikke i tilstrækkeligt omfang <i>gengive</i> valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område</td> </tr> </tbody> </table>	Referere til metodiske tilgange		Du <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område	Du kan ikke i tilstrækkeligt omfang <i>gengive</i> valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område		
Referere til metodiske tilgange							
Du <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område	Du kan ikke i tilstrækkeligt omfang <i>gengive</i> valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Benytte fagbegreber i et afgrænset omfang</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Du <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv</td> <td>Du <i>demonstrerer</i> utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv</td> </tr> </tbody> </table>	Benytte fagbegreber i et afgrænset omfang		Du <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv	Du <i>demonstrerer</i> utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv		
Benytte fagbegreber i et afgrænset omfang							
Du <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv	Du <i>demonstrerer</i> utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv						

	Kommunikation og relationer	
	Du <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere	Du <i>medvirker</i> ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere
	Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
	Du <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger	Du <i>demonstrerer</i> utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger
Bedømmelse	Bedømmelsen er bestået/ikke bestået	
Omprøve	Hvis man ikke består prøven, kan man gå til omprøve. Ved gentagelse kan skolen i særlige tilfælde give tilladelse til at gå til prøve 3. gang. Beståede prøver kan ikke tages om.	
Sygdom	Hvis du er forhindret i at gennemføre prøven pga. sygdom, tilbydes en sygeprøve snarest muligt. En sygeprøve tæller ikke som et nyt prøveforsøg. Du skal som udgangspunkt dokumentere din sygdom med en lægeerklæring. Du dækker selv udgiften hertil.	
Klageadgang	I forbindelse med prøver kan man klage over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen. Klagevejledning findes på skolens hjemmeside her .	
Regelgrundlag	<p>Regelgrundlaget for denne prøvevejledning findes i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser BEK nr 953 af 22/06/2023 • Uddannelsesbekendtgørelsen for Social- og Sundhedshjælperuddannelsen BEK nr 222 af 02/03/2023 • Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser BEK nr 41 af 16/01/2014 • Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse BEK nr 262 af 20/03/2007 • Den lokale undervisningsplan (LUP) i faget <p>For undervisere henvises i øvrigt til skolens eksamensprincipper.</p>	

Information til censor

Materiale til censor	<p>Inden prøven skal censor have indsigt i, hvad eleverne har læst i undervisningen.</p> <p>Censor skal ligeledes i god tid inden prøvens afvikling modtage fyldestgørende information om såvel skolens lokale eksamensregler som eksaminationsgrundlaget for den konkrete prøve.</p> <p>Censor skal have tilsendt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekster og opgaver til brug ved eksaminationen • En oversigt over gennemført undervisning • Oversigt over elevernes portfolio-opgaver
----------------------	---