

## Prøvevejledning

### Afsluttende prøve

### Pædagogisk assistent

<p>Prøveform</p>	<p>Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en projektopgave. Projektopgaven stilles af skolen og gennemføres individuelt eller i et samarbejde mellem højst tre elever. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i din/gruppens besvarelse af projektopgavens problemstilling og væsentlige mål og krav.</p> <p>Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til tre elever. Det er en forudsætning for deltagelse i gruppeprøven, at gruppen har udarbejdet projektopgaven sammen. Gruppeprøven bedømmes individuelt med individuel karaktergivning. Varigheden af gruppeprøven fastsættes efter antallet af elever.</p> <p><u>Individuel prøve:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg på 10 minutter</li> <li>• En dialog på 15 minutter</li> <li>• Votering på 5 minutter</li> </ul> <p>I alt 30 minutter</p> <p><u>Gruppe på 2 elever:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 oplæg på 5-10 minutter</li> <li>• En dialog på 30-40 minutter</li> <li>• Votering på 10 minutter</li> </ul> <p>I alt 60 minutter:</p> <p><u>Gruppe på 3 elever:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 oplæg på 5-10 minutter</li> <li>• En dialog på 45-60 minutter</li> <li>• Votering på 15 minutter</li> </ul> <p>I alt 90 minutter</p> <p>Det er gruppens ansvar til gruppeprøve, at hver elev har et oplæg, der i alt svarer til 10 minutters oplæg.</p> <p><u>Forud for prøven</u></p> <p>Før den afsluttende prøve fastlægges og offentliggøres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datoer for eksaminationen.</li> <li>• Tidspunkt for offentliggørelse af den enkelte elevs eksaminationstidspunkt.</li> <li>• Tidspunkt for trækning af målgruppe til projektarbejdet.</li> <li>• Tidspunkt for godkendelse af problemstilling og oplysning om vejledningstidspunkter.</li> <li>• Navn på eksaminator.</li> <li>• Eksaminator skal have undervist eleverne i flere af de uddannelsesuddannelsesspecifikke fag på hovedforløbet på uddannelsen.</li> </ul> <p><u>Projektforløbet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prøven varer i alt en uge inkl. weekend.</li> </ul>
------------------	--

- Prøven starter, når du/gruppen trækker en målgruppe.
- Den dag, hvor du/gruppen trækker en målgruppe, skal eksaminator godkende problemstillingen.
- Gruppen/du har de resterende dage indtil den mundtlige prøve til at arbejde med projektopgaven, forberede det mundtlige oplæg og udarbejde en disposition. I denne periode har gruppen/du mulighed for at søge vejledning hos eksaminator. Vejledningen har et omfang svarende til 45 minutter pr. elev, og 15 min. minimum går til at eksaminator godkender problemstillingen.
- Gruppen skal ved gruppeprøve udarbejde projektopgaven sammen.
- En foreløbig disposition afleveres dagen før den mundtlige prøve til eksaminator. Den endelige disposition og tillæg med præsentation afleveres til censor og eksaminator ved den mundtlige prøves begyndelse.

#### Rammer for projektopgaven stillet af skolen

Som udgangspunkt for bedømmelsen udarbejder eleverne et projekt, som danner grundlag for den mundtlige prøve.

Prøven starter, når du trækker imellem følgende målgrupper:

- 0 – 3 - årige børn med almindelige pædagogiske og omsorgsmæssige behov.
- 3 – 6-årige børn med almindelige pædagogiske og omsorgsmæssige behov.
- 6 – 17-årige børn med almindelige pædagogiske og omsorgsmæssige behov.
- 0 – 17årige med særlige pædagogisk og omsorgsmæssige behov.
- +18 år i private hjem eller institution med særlige pædagogiske og omsorgsmæssige behov.

#### Krav til projektarbejdet

Projektopgaven er tværfaglig.

- Du/gruppen udarbejder selvstændigt en problemstilling, der er relevant for den trukne målgruppe. Valget af problemstillingen skal begrundes ud fra kompetencemålene for uddannelsen.
- Problemstillingen skal godkendes af eksaminator.
- Projektopgaven skal udarbejdes selvstændigt af dig/gruppen i fællesskab.
- Projektopgaven skal vise beskrivelse af relevant teori og inddragelse af praksis. Projektopgaven skal vise anvendelse af teori i praksis og refleksion over koblingen mellem teori og praksis.

Projektopgaven skal indeholde:

- Mål for det pædagogiske arbejde med en konkret målgruppe.
- Pædagogiske handlinger med målgruppen og begrundelser for handlinger. Den pædagogiske assistents rolle, samarbejde med samarbejdspartnere, institutionstype/arbejdssted.
- Refleksion over kommunikation og samarbejde i forhold til problemstillingen og målgruppen.
- Kort skriftlig præsentation af etiske dilemmaer som forberedelse til refleksion over de etiske dilemmaer i dialogdelen til den mundtlige prøve.

- Projektopgaven skal formidles som et mundtligt oplæg ved den afsluttende prøve samt præsenteres skriftligt som en disposition.

	<p><u>Selve eksaminationen</u> Ved eksaminationens begyndelse afleverer du/gruppen en skriftlig disposition i 2 eksemplarer, 1 til censor og 1 til eksaminator. Dit mundtlige oplæg er en uddybning af centrale punkter i dispositionen.</p> <p>Den efterfølgende dialog tager udgangspunkt i den fremlagte disposition samt det mundtlige oplæg. I den forbindelse kan såvel eksaminator som censor inddrage relevante spørgsmål i forhold til problemstillingen/dilemmaet, som ikke er medinddraget i dispositionen eller det mundtlige oplæg.</p> <p><u>Krav til dispositionen</u> Dispositionen skal indeholde nedenstående, og eleven vælger rækkefølgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titel på projektet.</li> <li>• Dit/gruppens navn/navne, holdnummer og dato for den afsluttende prøve.</li> <li>• Den trukne målgruppe.</li> <li>• Den godkendte problemstilling.</li> <li>• En faglig begrundelse for valget af projektets problemstilling ud fra uddannelsens kompetencemål (kompetencemål fremgår på denne og næste side).</li> <li>• Uddybet disposition for indholdet i det mundtlige oplæg. Hvis projektopgaven er udarbejdet i en gruppe, skal det fremgå af dispositionen, hvad jeres individuelle oplæg indeholder.</li> <li>• Konklusion på problemstilling.</li> <li>• Kilder.</li> </ul> <p>Dispositionen kan derudover indeholde forside, bilag m.m. I et tillæg efter dispositionen præsenteres de valgte etiske problemstillinger kort på skrift.</p> <p>Du må medbringe relevante virkemidler som understøtter fremlæggelsen ex. plancher, PowerPoint, video, lydclip eller andre relevante illustrative hjælpemidler. Hvis du ønsker at lave lydoptagelser af sin egen mundtlige prøve, skal dette meddeles til uddannelseslederen senest ved prøveforløbets start.</p>
Bedømmelsesgrundlag	<p>Bedømmelsesgrundlaget er din mundtlige præstation ved prøven. Den skriftlige projektopgave indgår ikke i bedømmelsen. Gruppeprøven bedømmes individuelt med individuel karaktergivning. Det er kun din præstation ved eksaminationen, der danner grundlag for vurderingen.</p>
Bedømmelseskriterier	<p>Skolen fastlægger nærmere bedømmelseskriterier, som fremgår af skolens lokale undervisningsplan, inden for følgende ramme:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Din evne til fagligt at begrunde projektopgavens problemstilling.</li> <li>b) Din evne til at anvende relevant teori til at belyse projektopgavens problemstilling.</li> <li>c) Din evne til at reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektopgavens problemstilling.</li> <li>d) Din evne til at reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling.</li> </ol>
Hovedforløbets kompetencemål	<p>Du skal kunne begrunde valget af projektets problemstilling ud fra uddannelsens kompetencemål:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.</li> <li>2) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.</li> </ol>

- 3) Du kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Du kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Du kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Du kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Du kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Du kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Du kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Du kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Du kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Du kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Du kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Du kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Du kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kolleger.

	<p>19) Du kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>20) Du kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>21) Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p> <p><u>Kilde: Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent</u></p>
Bedømmelse	Din præstation bedømmes efter 7-trinsskalaen
Omprøve	Hvis du ikke består prøven, kan du gå til omprøve. Ved gentagelse kan skolen i særlige tilfælde give tilladelse til at gå til prøve 3. gang. Beståede prøver kan ikke tages om.
Sygdom	Hvis du er forhindret i at gennemføre prøven pga. sygdom, tilbydes en sygeprøve snarest muligt. En sygeprøve tæller ikke som et nyt prøveforsøg. Du skal som udgangspunkt dokumentere din sygdom med en lægeerklæring. Du dækker selv udgiften hertil.
Klageadgang	I forbindelse med prøver kan man klage over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen. Klagevejledning findes på skolens hjemmeside <a href="#">her</a> .
Regelgrundlag	<p>Regelgrundlaget for denne prøvevejledning findes i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser <a href="#">BEK nr 953 af 22/06/2023</a></li> <li>• Bekendtgørelsen om den pædagogiske assistentuddannelse <a href="#">BEK nr 6504 af 22/04/2022</a></li> <li>• Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser <a href="#">BEK nr 41 af 16/01/2014</a></li> <li>• Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse <a href="#">BEK nr 262 af 20/03/2007</a></li> <li>• <a href="#">Den lokale undervisningsplan (LUP) i faget</a></li> </ul> <p>For undervisere henvises i øvrigt til skolens eksamensprincipper.</p>

### Information til censor

Materiale til censor	Når alle elever har trukket en målgruppe, sender eksaminator elevernes trukne målgrupper, godkendte problemstillinger og rækkefølge på eleverne/grupperne til censor.
----------------------	---