

FÆLLES LÆRINGSMATERIALER

SOCIAL- OG SUNDHEDS- ASSISTENTUDDANNELSEN EUX VELFÆRD



FAABORG-MIDTFYN
KOMMUNE



Kerteminde
Kommune



LANGELAND
KOMMUNE



Nyborg
KOMMUNE

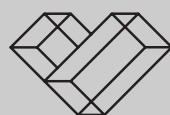


Middelfart
KOMMUNE



ODENSE
KOMMUNE

OUH
Odense Universitetshospital
Svendborg Sygehus



SOCIAL+
SUNDHEDS
SKOLEN
FYN

Psykiatrien i
Region Syddanmark
Syddansk Universitetshospital



Svendborg
Kommune

ÆRØ
KOMMUNE



SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENT – EUX LÆRINGSMATERIALER FLOWSKEMA

OBS: Dette flowskema dækker optag 2308 og fremefter. For elever fra tidligere optag, brug ”flowet” fra skoleperiode 2.

Periode	
GF1	<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til uddannelsens form, forløb og indhold (<i>Underviser/ kontaktlærer</i>)
GF2	<ul style="list-style-type: none"> • Overordnet introduktion til læringsmaterialerne (<i>Underviser/ kontaktlærer</i>) • Arbejde med VFO-Opgave (<i>igangsættes på skolen og eleven arbejder med den i VFO/på oplæringsstedet</i>) • Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med underviser/kontaktlærer</i>)
Skole 1	<ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsesbog inddrages i undervisning, vejledning og samtaler (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>) • Introduktion til refleksionsspørgsmål (<i>Underviser/kontaktlærer</i>) • Introduktion af læringsmaterialerne (<i>Underviser/kontaktlærer</i>) • Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med underviser/kontaktlærer</i>)
Oplæring 1A	<ul style="list-style-type: none"> • Forventningssamtale med inddragelse af Uddannelsesbog + Introduktion af oplæringsark • Midtvejssamtale/forberedelse til prøvetidssamtale (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Prøvetidssamtale (<i>Elev og oplæringsvejleder/ansættende myndighed</i>) • Slutevaluering uden ”Erklæring om oplæring” (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med oplæringsvejleder</i>)
Skole 2	<ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsesbog inddrages i undervisning, vejledning og samtaler (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>) • Refleksionsspørgsmål trænes (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>) • Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med underviser/kontaktlærer</i>)
Oplæring 2 psykiatri	<ul style="list-style-type: none"> • Forventningssamtale med inddragelse af Uddannelsesbog, slutevaluering fra forrige oplæringssted og oplæringsark (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Midtvejsevaluering (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Slutevaluering og ”Erklæring om oplæring” (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med oplæringsvejleder</i>)
Oplæring 1B	<ul style="list-style-type: none"> • Forventningssamtale med inddragelse af Uddannelsesbog, slutevaluering fra forrige oplæringssted og oplæringsark (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Midtvejsevaluering (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Slutevaluering og ”Erklæring om oplæring” (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med oplæringsvejleder</i>)
Skole 3	<ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsesbog inddrages i undervisning, vejledning og samtaler (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>) • Refleksionsspørgsmål trænes • Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med underviser/kontaktlærer</i>) • Temadag: transferopgaven (SAMBO) præsenteres
Oplæring 3A Primær	<ul style="list-style-type: none"> • Forventningssamtale med inddragelse af Uddannelsesbog, slutevaluering fra forrige oplæringssted og oplæringsark (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Arbejde med transferopgaven (SAMBO) (<i>elev</i>) • Midtvejsevaluering uden ”Erklæring om oplæring” (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med oplæringsvejleder</i>)
Oplæring 3B Somatisk	<ul style="list-style-type: none"> • Forventningssamtale med inddragelse af Uddannelsesbog, slutevaluering fra forrige oplæringssted og oplæringsark (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Arbejde med transferopgaven (SAMBO) (<i>elev</i>) • Slutevaluering uden ”Erklæring om oplæring” (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med oplæringsvejleder</i>)
Oplæring 3C Primær	<ul style="list-style-type: none"> • Forventningssamtale med inddragelse af Uddannelsesbog, slutevaluering fra forrige oplæringssted og oplæringsark (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Arbejde med transferopgaven (SAMBO) med præsentation for vejleder/kolleger/oplæringssted • Midtvejsevaluering (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Slutevaluering og ”Erklæring om oplæring” (<i>Elev og oplæringsvejleder i samarbejde</i>) • Ved afslutning udfylder eleven Uddannelsesbogen (<i>Elev i samarbejde med oplæringsvejleder</i>)
Skole 4	<ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsesbog inddrages i undervisning, vejledning og samtaler (<i>Underviser/kontaktlærer og elev</i>)

SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENT

UDDANNELSESBOG

Denne bog skal følge dig gennem hele din uddannelse. Den skal hjælpe med at sikre overblik over dit uddannelsesforløb og sikre gode overgange mellem skole og oplæring (transfer). Den skal også hjælpe til at skabe god sammenhæng mellem teori og praksis.

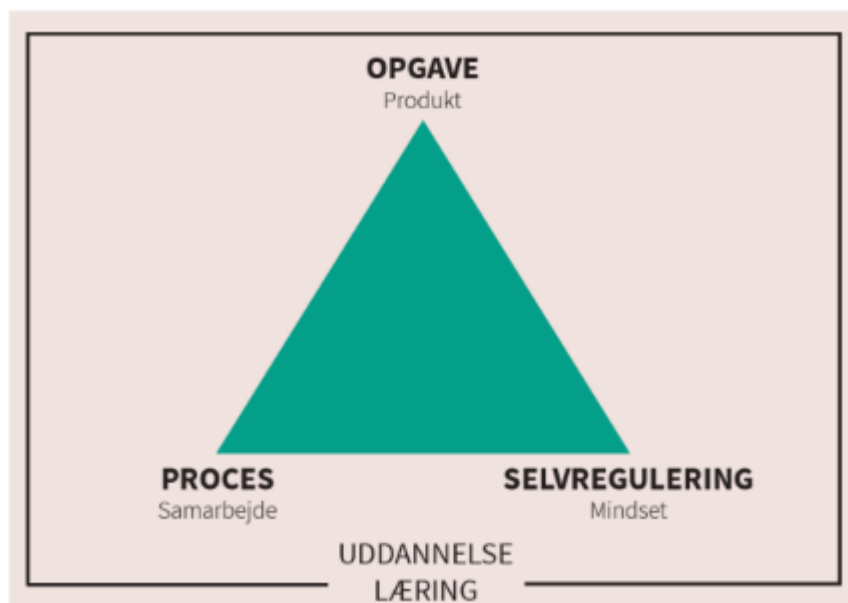
Din uddannelsesbog skal indeholde forskellige elementer. Nogle af elementerne findes dog i andre systemer, så her er en guide til, hvor du finder alle ting.

Element	Beskrivelse	Placering – og hvad du skal gøre
Personlig uddannelsesplan		LINK (Linket virker for eleven)
Skolevejledning	Hver gang du afslutter en skoleperiode og skal i oplæring, får du delkarakterer i de fag, som du ikke har afsluttet endnu. Det hedder en skolevejledning, og dit oplæringssted skal have mulighed for at kende karakteren.	Dine delkarakterer kan du finde i Studie+ Din oplæringsvirksomhed har ikke adgang til Studie+, så du skal vise din vejleder din skolevejledning.
Beviser	I løbet af din uddannelse deltager du i kurser i brand og førstehjælp. Du skal altid kunne finde og vise dine beviser og deres gyldighed.	Beviser findes i Studie+
Erklæring om oplæring	Ved afslutning af hver oplæringsperiode udfylder oplæringsstedet en ”erklæring om oplæring”*. Erklæringen om oplæring er det juridiske dokument, som dokumenterer, om du har fået godkendt din oplæringsperiode eller ej. Du taler med din oplæringsvejleder om erklæringen, før du afslutter en oplæringsperiode. Oplæringsstedet sender erklæringen til skolen efter endt oplæring.	Kommuner med EduAdm: Erklæringen ligger i EduAdm under din elevside. Kommuner ude EduAdm: Du får udleveret en kopi af erklæringen ved oplæringsperiodens afslutning.
Fokusområder for din læring i skole- og oplæringsperioder	Når du afslutter en skole- eller oplæringsperiode, skal du beskrive det, du med fordel kan have særligt fokus på i den kommende periode. Det kan være: <ul style="list-style-type: none"> • områder, du ønsker at øve dig særligt på eller blive særligt dygtig til • støttebehov i form af f.eks. SPS, mentor eller hjælpemidler <p>Hver gang du skifter mellem oplæring og skole, skal du udfylde dine fokusområder i skemaet, og din kontaktlærer eller oplæringsvejleder følger op på det sammen med dig.</p>	Beskrives i skabelonen på næste side. Hver gang du afslutter og starter en periode i uddannelsen, skal du vise og drøfte uddannelsesbogen med din kontaktlærer og vejleder. Du finder uddannelsesbogen på mit.sosufyn, hvor du skal downloade den til dit OneDrive.

*På SSA udfyldes 1. erklæring efter endt oplæring 1b.

Uddannelsesbog

Skole og praksis bruger fælles denne model for feedback. Derfor forholder vi os også i overgangene mellem skole og oplæring til alle tre områder.



	Særligt fokus i den periode, jeg nu afslutter	Særligt fokus i den periode, jeg skal starte
Grundforløb 2 VFU	Opgaverne Hvordan klarer jeg mig?	Opgaverne Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Samarbejde og arbejdsproces Hvordan klarer jeg mig?	Samarbejde og arbejdsproces Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Mit mindset og min tilgang Hvordan klarer jeg mig?	Mit mindset og min tilgang Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?

	Særligt fokus i den periode, jeg nu afslutter	Særligt fokus i den periode, jeg skal starte
Skoleperiode 1	Opgaverne Hvordan klarer jeg mig?	Opgaverne Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Samarbejde og arbejdsproces Hvordan klarer jeg mig?	Samarbejde og arbejdsproces Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Mit mindset og min tilgang Hvordan klarer jeg mig?	Mit mindset og min tilgang Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
Støtte		
Anden vigtig viden		

Oplæringsperiode 1a – primær	Opgaverne Hvordan klarer jeg mig?	Opgaverne Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Samarbejde og arbejdsproces Hvordan klarer jeg mig?	Samarbejde og arbejdsproces Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Mit mindset og min tilgang Hvordan klarer jeg mig?	Mit mindset og min tilgang Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
Støtte		
Anden vigtig viden		

Oplæringsperiode 1b – primær	Opgaverne Hvordan klarer jeg mig?	Opgaverne Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Samarbejde og arbejdsproces Hvordan klarer jeg mig?	Samarbejde og arbejdsproces Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Mit mindset og min tilgang Hvordan klarer jeg mig?	Mit mindset og min tilgang Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
Støtte		
Anden vigtig viden		

Skoleperiode 2	Opgaverne Hvordan klarer jeg mig?	Opgaverne Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Samarbejde og arbejdsproces Hvordan klarer jeg mig?	Samarbejde og arbejdsproces Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Mit mindset og min tilgang Hvordan klarer jeg mig?	Mit mindset og min tilgang Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
Støtte		
Anden vigtig viden		

Oplæringsperiode 2	Opgaverne Hvordan klarer jeg mig?	Opgaverne Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Samarbejde og arbejdsproces Hvordan klarer jeg mig?	Samarbejde og arbejdsproces Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Mit mindset og min tilgang Hvordan klarer jeg mig?	Mit mindset og min tilgang Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
Støtte		
Anden vigtig viden		

Skoleperiode 3	Opgaverne Hvordan klarer jeg mig?	Opgaverne Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Samarbejde og arbejdsproces	Samarbejde og arbejdsproces

	Hvordan klarer jeg mig?	Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Mit mindset og min tilgang Hvordan klarer jeg mig?	Mit mindset og min tilgang Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
Støtte		
Anden vigtig viden		

Oplæringsperiode 3 – primær	Opgaverne Hvordan klarer jeg mig?	Opgaverne Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Samarbejde og arbejdsproces Hvordan klarer jeg mig?	Samarbejde og arbejdsproces Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Mit mindset og min tilgang Hvordan klarer jeg mig?	Mit mindset og min tilgang Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
Støtte		
Anden vigtig viden		

Oplæringsperiode 3 – somatik	Opgaverne Hvordan klarer jeg mig?	Opgaverne Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Samarbejde og arbejdsproces Hvordan klarer jeg mig?	Samarbejde og arbejdsproces Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Mit mindset og min tilgang Hvordan klarer jeg mig?	Mit mindset og min tilgang Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
Støtte		
Anden vigtig viden		

Oplæringsperiode 3 – primær	Opgaverne Hvordan klarer jeg mig?	Opgaverne Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Samarbejde og arbejdsproces Hvordan klarer jeg mig?	Samarbejde og arbejdsproces Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?
	Mit mindset og min tilgang Hvordan klarer jeg mig?	Mit mindset og min tilgang Hvad er mine næste skridt for at blive endnu bedre?

Skoleperiode 4		

Eventuelle støttebehov

Hvis du får SPS eller anden støtte, som er godt at kende til for din oplæringsvejleder, så skriv det herunder

Støtte	
Anden vigtig viden	

FÆLLES LÆRINGSMATERIALE PÅ SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN UNDER SOCIAL OG SUNDHEDSSKOLEN FYN

Dette materiale er udarbejdet for at sikre:

- at eleven oplever, at der er sammenhæng mellem skole- og oplæringsperioder og mellem de forskellige oplæringsperioder
- at eleven kommer omkring alle nøgleområderne indenfor de 20 læringsmål. Nøgleområderne finder du i Praktikhbogen på første side af hvert mål under ”Definitioner”
- at eleven får overblik over og indsigt i egen læring og udvikling gennem hele uddannelse
- at oplæringsvejlederen får den nødvendige information, guidning og støtte til at kunne planlægge og vejlede eleven i oplæringsperioden
- at sikre transfer, så elevens uddannelsesinformationer og læringsstatus bliver formidlet på en enkel og overskuelig måde, når eleven skifter mellem skole og oplæring og fra oplæringssted til oplæringssted.

Forudsætninger for anvendelse af læringsmaterialet:

- Der afsættes tid til vejledning svarende til minimum 1 time pr. uge pr. elev.
- Der afsættes tid til studie-/for dybelses- eller refleksionstid i alle oplæringsperioder.

Læringsmaterialet består af:

- Praktikhbogen. Gyldendal SOSU-serien
- Din Uddannelsesbog
- SSA-Oplæringsark
- Pixi-LUP: Oversigt over skoleperiodernes indhold
- Samtaler, refleksioner/opgaver og evalueringer
- Refleksionsspørgsmål
- Flowskema

Materialets opbygning

Praktikbogen

- Bogen indeholder beskrivelser af oplæringsmålene, modeller til arbejde med indholdet af målene, opgaver og læringsaktiviteter, der knytter sig til hvert enkelt mål.

Uddannelsesbogen

- Uddannelsesbogen skal sikre overgangene mellem skole- og oplæringsperioderne.
- Uddannelsesbogen er elevens bog, og det er kun eleven, der skal skrive i den.
- Oplæringsvejledere og undervisere har ”kiggepligt” og kan med fordel hjælpe eleven med at formulere vigtige informationer og refleksioner, så disse kommer med videre i elevens uddannelse.
- Uddannelsesbogen ligger på Social- og Sundhedsskolen Fyns hjemmeside under ”Praktikken”.
- Eleven downloader og gemmer uddannelsesbogen på sit drev, hvor eleven altid har adgang til den.
- Ved afslutningen af hver skoleperiode beskriver eleven vigtige betragtninger og kommende fokusområder fra skoleperioden. Disse skal være med til at sikre, at oplæringsvejlederen eller underviser i den efterfølgende oplærings- eller skoleperiode kan understøtte elevens behov og nysgerrighed gennem relevante læringsaktiviteter og opgaver.
- Ved afslutningen af hver oplæringsperiode udfylder eleven uddannelsesbogen med vigtige betragtninger og kommende fokusområder fra oplæringsperioden.

SSA-Oplæringsark til oplæringssteder UDEN EduAdm

- Oplæringsarkene anvendes i den udgave, der ses på de følgende sider.
- Det er det samme sæt oplæringsark, der anvendes i **alle** oplæringsperioderne.
- Indenfor hver oplæringsperiode er der udvalgt opgaver fra Praktikbogen. Opgaverne henviser også til teori og modeller, der kan findes bagerst i Praktikbogen. Opgaverne er udvalgt på baggrund af den forrige skoleperiodes indhold (jf. Pixi-LUP).
- Under hvert læringsmål er der plads til at skrive elevens og oplæringsvejlederens fællesrefleksioner og feedforward i forhold til præstationsstandarder.
- ”Hjælpekemaer” og ”Erklæring om oplæring” findes på www.SEVU.dk.
 - ”Hjælpekemaer” udfyldes i samarbejde mellem oplæringsvejleder og elev ved afslutning af oplæringsperioden og danner baggrund for overlevering. Dette er beskrevet i Flowskemaet.
 - ”Erklæring om oplæring” udfyldes og sendes til skolen ved afslutningen af hele oplæringsperioder (jf. Flowskema).

SSA-Oplæringsark til oplæringssteder MED EduAdm

- **Oplæringsvejlederens feedback:** Under ”Samtaler” ligger Midtvejsevaluering og Slutevaluering. Her evalueres hvert enkelt mål i et samarbejde mellem elev og oplæringsvejleder, og det indskrives hvilke refleksioner/opgaver eleven har arbejdet med i perioden, og præstationskompetenceniveauet bestemmes som værende begynder/rutineret/avanceret. Se Flowskema.
Bemærk at vejlederen kan spare tid ved, at Midtvejsevalueringen kopieres over til Slutevalueringen og tilrettes.
- Efter Slutevaluering ligger ”Erklæring om oplæring”. Denne udfyldes og sendes til skolen direkte fra EduAdm.

Pixi-LUP

- Pixi-LUP'en er en kort beskrivelse af indholdet i skoleperioderne.
- Det er oplæringsvejlederens værktøj.
- Den er udarbejdet for, at oplæringsoplæringsvejlederne hurtigt og overskueligt kan sætte sig ind i indholdet af den teori, eleven har haft i skoleperioderne.
- Det skal være med til at sikre, at oplæringsvejlederen ved, hvad eleven har med af teori og på den måde afstemme forventninger og praksisopgaver.

Refleksion

Refleksion er en forudsætning for læring gennem hele uddannelsen.

De følgende spørgsmål er gennemgående for hele uddannelsen og anvendes på skoleforløbene i samarbejde med underviserne og i forventningssamtaler, midtvejs- og slutevalueringer i samarbejde med oplæringsvejlederen. Det er også spørgsmål, eleven kan have med sig som refleksionskort.

Spørgsmålene kan opdeles i 3 grupper:

Om arbejdsopgaverne	Om samarbejdet	Om mindset
<p>Spørgsmål</p> <p>Kort 1: Hvilke SOSU-faglige arbejdsopgaver har du arbejdet med i dag/ i denne uge?</p> <p>Hvilke oplæringsmål knytter de sig til? Vælg 1-2 arbejdsopgaver.</p> <p>Kort 2: Beskriv konkret, hvad du har lavet i forhold til målet.</p> <p>Kort 3: Hvad kan hjælpe dig videre til næste niveau?</p> <p>Hvad kan din oplæringsvejleder gøre</p> <p>Hvad kan du selv gøre?</p>	<p>Spørgsmål</p> <p>Kort 1: Hvilke arbejdsopgaver har du arbejdet med i dag/ i denne uge?</p> <p>Hvem har du samarbejdet med? Vælg 1-2 samarbejdspartnere</p> <p>Hvordan var din faglige rolle?</p> <p>Kort 2: Hvad vil du gerne forbedre?</p> <p>Hvad kan din oplæringsvejleder gøre for at hjælpe?</p> <p>Hvad kan du selv gøre?</p>	<p>Spørgsmål</p> <p>Kort 1: I hvilke situationer har du undret dig? I hvilke situationer har du undret over dig selv? Hvordan?</p> <p>Kort 2: Hvad er du mest stolt af? Hvorfor? Hvad kunne være anderledes?</p> <p>Kort 3: Hvor har du evt. lavet eller set en fejl? Var det en rutineopgave, en kompleks opgave eller en bevidst test af nye måder? Hvad kalder fejlen på? Øvelse, nye måder at arbejde på, eller andet? Hvordan kan vi fælles arbejde på at lære af fejlen.</p>

Præstationsstandarder i oplæringen:

Præstationsstandarderne beskriver, hvad eleven skal kunne *præstere* for at blive godkendt til at kunne arbejde på henholdsvis; Begynder, Rutineret og Avanceret niveau. Se også beskrivelsen i Praktikhbogen kap. 2.

Overordnede pejlemærker i forhold til vurdering af elevens kompetenceniveau

Niveau i løbet af oplæringsperiode 1: Arbejder på begynderniveau

Niveau i løbet af oplæringsperiode 2: Arbejder på rutineret niveau

Niveau ved afslutningen af oplæringsperiode 3: Arbejder på avanceret niveau

Der kan være grunde til, at eleven *ikke* har nået alle mål på det forventede niveau uden, at det nødvendigvis betyder, at eleven ikke kan få godkendt sin oplæringsperiode.

Oplæringsstedet bør dog have en forventning om, at det endelige niveau kan nås inden **uddannelsen afsluttes**, for at oplæringsperioden kan godkendes. Her er det særligt vigtigt, at mangler og styrker noteres i slutevaluering.

Som hjælp til elev og oplæringsvejleder i vurderingen af elevens niveau kan denne model anvendes:

Præstationsstandarder		
Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan:	Eleven kan:	Eleven kan:
Identificere, gengive, medvirke	Planlægge og gennemføre	Vurdere, Planlægge og igangsætte
Deltage, udføre	Udvælge og sætte sig ind i, assistere	Vise initiativ, begrunde, vejlede, koordinere og tilpasse
Handle i basale, overskuelige og kendte situationer	Handle i almindelige og kendte situationer – alene og i samarbejde med andre	Handle i ikke-rutine-situationer og i ukendte og nye situationer
Under vejledning og efter instruktion	Omstillingsevne og selvstændighed ud fra anvisninger	Kreativitet, selvstændigt ansvar og kvalitetssans

Præstationsstandarder beskriver, hvad eleven skal kunne for at opfylde kravene for at være på henholdsvis ”Begynderniveau”, ”Rutineret niveau og ”Avanceret niveau”

Slutevalueringerne (SEVU ”hjælpekemaerne” for vejleder uden EduAdm) som skal udfyldes ved afslutningen af hver oplæringsperiode, bygger på en vurdering af, hvor eleven niveaumæssigt befinder sig i forhold til præstationsstandarderne.

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1619 af 27/12/2019, § 40. og kan læses nedenfor.

Begynderniveau: Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret niveau: Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau: Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Indføring i brug af Oplæringsark og de tilhørende Refleksioner

For hvert af de 20 oplæringsmål, er der udvalgt en række opgaver fra Praktikbogen.

Disse opgaver er indsat på oplæringsarkene under hvert enkelt mål og for hver oplæringsperiode.

Vær opmærksom på, at der er mål, der bliver prioriteret frem for andre i de forskellige oplæringsperioder (F.eks. mål 6 i 1A).

Der er **SKAL-opgaver** og der er **KAN-opgaver**.

SKAL-opgaverne SKAL alle elever arbejde med i den oplæringsperiode, de er udvalgt til.

Rækkefølgen hvori opgaverne løses vælger oplæringsvejleder og elev.

For vejledere med EduAdms Vejlederunivers: SKAL-opgaverne er oprettet som ”Refleksioner” og er obligatoriske i den pågældende oplæringsperiode.

KAN-opgaverne er udvalgt efter relevans og niveau i den enkelte oplæringsperiode og skal forstås som **ANBEFALEDE** opgaver.

Oplæringsvejleder og elev KAN sammen også vælge blandt de øvrige opgaver i Praktikbogen. Vær opmærksom på mængden af opgaver, elevens forudsætninger, og at de har den nødvendige forberedelsestid i arbejdstiden.

For vejledere med EduAdms Vejlederunivers: KAN-opgaverne opretter oplæringsvejlederen selv og bruger Refleksionstemaet ”KAN-opgave”.

OBS: Eleven kan også aflevere opgaver som lydfiler, mindmaps, tegneserier, små film, stikord m.v.

For vejledere med EduAdms Vejlederunivers: Disse kan afleveres via EduAdms Refleksioner gennem Studietube.

Oplæringsmål 1	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.	1.1 Refleksion 1.2 Kliniske sygeplejehandlinger 1.3 Sygeplejeprocessen 1.4 Grundlæggende behov	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Elevene SKAL arbejde med: 1.1.3 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: 1.2.2 1.3.2 1.4.2	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 2 oplæring: Elevene SKAL arbejde med: 1.4.7 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: 1.1.2 1.4.4	Skole og Uddannelsesbog + Temadag om Transferopgave	Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Elevene SKAL arbejde med: 1.3.6 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: 1.1.4 1.2.6	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring: Eleven SKAL arbejde med: 1.1.4 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: 1.1.6 1.2.4 + 1.2.5 1.3.4 1.4.5		Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somaticken): Eleven SKAL arbejde med: 1.2.3 1.3.4 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.			
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 1 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 2	Nøgleord	Oplæringsperiode 1A og 1B	Oplæringsperiode 2	Oplæringsperiode 3
Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.	2.1 Sundhedsfaglige handlinger 2.2 Kliniske vurderinger 2.3 Tidlig opsporing 2.4 Lokale procedurer og retningslinjer	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 2.1.4</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: 2.3.2 2.4.4</p>	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 2 oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 2.3.3</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: 2.1.6 2.4.4</p>	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 2.2.4 + 2.2.5</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: 2.3.6 2.4.5</p> <hr/> <p>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken): Eleven SKAL arbejde med: 2.1.5 2.3.4</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.</p>
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 2 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)				

Oplæringsmål 3	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.	3.1 Sundhedstilstand 3.2 Uforudsete og komplekse problemstillinger 3.3 Sygeplejehandlinger 3.4 Delegerede sygeplejehandlinger 3.5 Palliativ pleje	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: Ingen OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgaver: 3.1.2 3.3.5	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 3.2.8 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: 3.1.2 3.1.3 3.2.5	Skole og Uddannelsesbog + Temadag om Transferopgave	Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 3.3.9 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: 3.2.3 + 3.2.7 3.4.4 + 3.4.5 3.5.4 + 3.5.5 Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken): Eleven SKAL arbejde med: 3.2.6 3.4.4 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	Skole og Uddannelsesbog
			Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: Ingen OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: 3.1.4 3.3.4					
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 3 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 4	Nøgleord	Oplæringsperiode 1A og 1B	Oplæringsperiode 2	Oplæringsperiode 3
<p>Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.</p> <p>OBS – Psykiatrien har særlig fokus på dette mål</p>	<p>4.1 Helhedsorienteret tilgang 4.2 Mestring af eget liv 4.3 Rehabilitering 4.4 Recovery</p>	<p>Opgaver fra Praktikhbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: Ingen</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev SKAL sammen vælge en af nedenstående opgaver: 4.1.2 4.2.2 + 4.2.3</p> <p style="text-align: center;">Skole og Uddannelsesbog</p> <p>Opgaver fra Praktikhbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: Ingen</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev SKAL sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: 4.1.5 4.2.5</p>	<p>Opgaver fra Praktikhbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 4.3.5</p> <p>OG vejleder og elev KAN sammen mindst én af nedenstående opgaver: 4.1.6 4.3.1 4.3.3</p>	<p>Opgaver fra Praktikhbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 4.2.5</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: 4.1.4 4.2.6</p> <p>Opgaver fra Praktikhbogen i 3B (somatikken): Eleven SKAL arbejde med: Ingen</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikhbogen.</p>
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)				

Oplæringsmål 5	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.	5.1 Tværprofessionelt samarbejde 5.2 Sundhedsfremmende arbejde 5.3 Helhedssyn 5.4 Forebyggelse af livsstilssygdomme 5.5 Vejledning til mestring 5.6 At motivere 5.7 Mestring af eget liv	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 5.4.2 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 5.2.2 5.5.2 5.6.2	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 5.5.6 eller 5.6.8 OG vejleder og elev KAN sammen vælge mindst én af nedenstående opgaver: 5.2.6 5.4.3	Skole og Uddannelsesbog + Temadag om Transferopgave	Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 5.2.5 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge mindst en af nedenstående opgaver: 5.1.4 5.4.5 + 5.4.6 5.5.6 5.6.6 + 5.6.7	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 5.3.4 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge én eller flere af nedenstående opgaver: 5.3.5 5.3.6 5.4.4 5.6.4		Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somaticken): Eleven SKAL arbejde med: Ingen OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.			
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 5. (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 6	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.	6.1 Rehabiliterende tilgang 6.2 Omsorg 6.3 Praktisk hjælp 6.4 Personlige pleje 6.5 Fysiske, psykiske og sociale behov	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 6.3.8 + 6.3.9 6.4.3 + 6.4.4 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 6.1.4 6.2.2 6.3.6 + 6.3.7 + 6.3.10	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 6.5.5 eller 6.5.6 OG vejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgave: 6.2.3	Skole og Uddannelsesbog+ Temadag om Transferopgave	Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 6.2.6 6.5.4 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgave: 6.4.6 Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somaticken): Eleven SKAL arbejde med: Ingen OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	Skole og Uddannelsesbog
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 6 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)			Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: Ingen OG oplæringsvejleder og elev KAN vælge nedenstående opgave: 6.2.4					

Oplæringsmål 7	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.	7.1 Fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter 7.2 At informere og vejlede om aktivitetstilbud 7.3 Netværk 7.4 Borgerens egne valg	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: Ingen OG oplæringsvejleder og elev SKAL sammen vælge en af nedenstående opgaver: 7.1.3 7.2.4 7.3.2 7.4.3	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 7.1.3 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge én af nedenstående opgaver: 7.3.2 7.4.6	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 7.2.5 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: 7.1.4 + 7.1.5 7.3.6 7.4.3 Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken): Eleven SKAL arbejde med: Ingen OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	Skole og Uddannelsesbog
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 7. (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)			Skole og Uddannelsesbog Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: Ingen Oplæringsvejleder og elev SKAL sammen vælge en af nedenstående opgaver: 7.1.7 7.2.6					

Oplæringsmål 8	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. OBS – Somatikken har særlig fokus på dette mål	8.1 Forebyggelse af smittespredning 8.2 Retningslinjer og standarder for hygiejne 8.3 Særlige regimer og teknikker 8.4 Vejledning	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikhbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 8.1.2 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 8.1.3 8.2.2	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikhbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: Ingen OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 8.1.3 8.2.4	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikhbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 8.4.6 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgave: 8.1.6 Opgaver fra Praktikhbogen i 3B (somaticken): Eleven SKAL arbejde med: 8.1.3 8.2.2 8.3.6 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikhbogen.	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog		Opgaver fra Praktikhbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 8.1.4 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 8.2.3 8.3.4			
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 8 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 9	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt, efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation, varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.	9.1 Delegation 9.2 Medicinhåndtering 9.3 Observere virkninger og bivirkninger 9.4 Dokumentere 9.5 Samarbejde med borger/patient	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: Ingen OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 9.1.2 + 9.1.3 9.2.3 9.3.3	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 9.1.10 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 9.1.6 9.2.2 9.4.6	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 9.2.8 9.3.6 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en eller flere af nedenstående opgave: 9.1.5 + 9.1.8 + 9.1.9 9.2.4 9.4.3 + 9.4.4 + 9.4.5 Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken): Eleven SKAL arbejde med: 9.1.3 + 9.1.5 + 9.1.6 9.3.3 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	Skole og Uddannelsesbog
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 9 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)			Skole og Uddannelsesbog Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 9.1.6 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 9.1.7 + 9.1.12					

Oplæringsmål 10	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
<p>Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p> <p>OBS – Psykiatrien har særlig fokus på dette mål</p>	<p>10.1 Etablere relationer 10.2 Samarbejde med borger/patient 10.3 Målrettet kommunikation 10.4 Relevante kommunikationsformer</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikhbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 10.1.4</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN vælge nedenstående opgave: 10.2.2</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikhbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 10.2.5</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 10.1.4 10.3.3</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikhbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: Ingen</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev SKAL sammen vælge en af nedenstående opgaver: 10.1.5 10.2.5 10.3.5</p> <hr/> <p>Opgaver fra Praktikhbogen i 3B (somatikken): Eleven SKAL arbejde med: Ingen</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikhbogen.</p>	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog					
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 10 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>								

Oplæringsmål 11	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	11.1 Pædagogiske aktiviteter 11.2 Vejledning af kollegaer	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 11.1.6	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 11.1.4 OG oplæringsvejleder og elev KAN vælge nedenstående opgave: 11.1.3	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 11.2.5 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: 11.1.3 + 11.1.8 11.2.2 Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken): Eleven SKAL arbejde med: Ingen OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog		Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 11.1.7			
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 11 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 12	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
<p>Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.</p> <p>OBS – Psykiatrien har særlig fokus på dette mål</p>	<p>12.1 At kommunikere 12.2 Integritet 12.3 Selvbestemmelse 12.4 Konflikthåndtering 12.5 Forebygge vold</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 12.1.2 + 12.1.3</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev kan sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: 12.4.3 12.5.3</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 12.4.5</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN vælge en af nedenstående opgaver: 12.1.3 12.1.5 12.4.6 12.5.6</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 12.5.6</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 12.2.6 12.3.6 12.4.2 12.5.4</p>	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog		<p>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 12.3.5</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 12.1.4 12.2.2 12.4.4 12.5.4</p>		<p>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken): Eleven SKAL arbejde med: Ingen</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.</p>	
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 12 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>								

Oplæringsmål 13	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. OBS – Somatikken har særlig fokus på dette mål	13.1 Kommunikere og dokumentere faglige handlinger 13.2 Dokumentations-systemer 13.3 Patientsikre overgange 13.4 Kontinuitet 13.5 Samlede borger/patientforløb 13.6 Borger/patient-oplevede kvalitet	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 13.1.6	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 13.2.6 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 13.2.4 13.3.3 13.4.3 13.6.7	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 13.3.5 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: 13.1.4 + 13.1.7 13.2.7 13.4.4 + 13.4.5 + 13.4.6	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog Opgaver fra praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 13.2.4 13.4.3		Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somaticken): Eleven SKAL arbejde med: 13.1.4 + 13.1.6 13.3.2 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.			
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 13 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 14	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.	14.1 Koordinere og tilrettelægge 14.2 Teamsamarbejde omkring opgaveløsning 14.3 Borgerens/ patientens mål	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikhbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 14.2.3	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikhbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 14.1.3 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 14.3.3 14.3.5	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra Praktikhbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 14.2.5 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgave: 14.1.4 Opgaver fra Praktikhbogen i 3B (somatikken): Eleven SKAL arbejde med: 14.1.3 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikhbogen.	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog					
			Opgaver fra Praktikhbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 14.3.5					
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 14 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 15	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
<p>Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.</p> <p>OBS – Somatikken har særlig fokus på dette mål</p>	<p>15.1 Borgers/patients behov for tvær-professionel og tværsektoriel indsats</p> <p>15.2 Social- og sundhedsfaglig ydelse</p> <p>15.3 Ydelser ved modtagelse og indlæggelse</p> <p>15.4 Ydelser ved udskrivning og hjemkomst</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</p> <p>Eleverne SKAL arbejde med:</p> <p>Ingen</p> <p>Oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver:</p> <p>15.1.2</p> <p>15.2.3</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</p> <p>Eleverne SKAL arbejde med:</p> <p>15.1.6</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN vælge en af nedenstående opgaver:</p> <p>15.2.6</p> <p>15.3.4</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</p> <p>Eleverne SKAL arbejde med:</p> <p>Transferopgaven</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver:</p> <p>15.1.5</p> <p>15.1.7</p> <p>15.2.5</p> <p>15.4.7</p>	Skole og Uddannelsesbog
			<p style="text-align: center;">Skole og Uddannelsesbog</p> <p>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring:</p> <p>Eleverne SKAL arbejde med:</p> <p>Ingen</p> <p>Oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgave:</p> <p>15.1.4</p>		<p>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken):</p> <p>Eleven SKAL arbejde med:</p> <p>15.3.6</p> <p>15.4.6 (gældende for sengeafsnit)</p> <p>Transferopgaven</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.</p>			
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 15 (Brug hjælpekemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>								

Oplæringsmål 16	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
<p>Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.</p> <p>OBS – DigiTech har fokus på dette mål</p> <p>OBS – Somatikken har særlig fokus på dette mål</p>	<p>16.1 Anvendelse af teknologi 16.2 Retningslinjer 16.3 Erfaringsbaseret og evidensbaseret sygepleje</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 16.1.3</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 16.1.3</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgave: 16.2.6</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 16.2.4</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgave: 16.1.6</p> <hr/> <p>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somaticken): Eleven SKAL arbejde med: 16.1.3 16.2.5</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.</p>	Skole og Uddannelsesbog
			<p>Skole og Uddannelsesbog</p> <p>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 16.1.4</p>					
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 16 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>								

Oplæringsmål 17	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	17.1 Udvikling af god praksis 17.2 Udvikling af god praksis for kvalitetssikring 17.3 Udvikling af god praksis for patientsikkerhed 17.4 Tværprofessionelt samarbejde	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: Ingen OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgave: 17.1.4	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 17.1.3 eller 17.3.3 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgave: 17.2.3	Skole og Uddannelsesbog	Opgaver fra praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 17.1.6 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 17.3.2 17.3.7 _____	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog		Opgaver fra praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 17.1.5 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgave: 17.2.4		Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken): Eleven SKAL arbejde med: Ingen OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.	
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 17 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)								

Oplæringsmål 18	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
<p>Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.</p> <p>OBS – DigiTech har særlig fokus på dette mål</p>	<p>18.1 Forholde sig kritisk til arbejdsmiljøet</p> <p>18.2 At udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø</p> <p>18.3 At udføre forflytninger</p> <p>18.4 At overholde arbejdsmiljøreglerne</p> <p>18.5 Velfærdsteknologi</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring:</p> <p>Eleverne SKAL arbejde med: 18.1.3 + 18.1.4 + 18.1.5</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en eller flere af nedenstående opgave: 18.2.6 18.4.3</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring:</p> <p>Eleverne SKAL arbejde med: 18.2.5</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 18.5.8</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring:</p> <p>Eleverne SKAL arbejde med: 18.4.5</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN vælge en eller flere af nedenstående opgaver: 18.2.6 + 18.2.7 18.4.6 18.5.7</p> <hr/> <p>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken):</p> <p>Eleven SKAL arbejde med: 18.5.8</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.</p>	Skole og Uddannelsesbog
			Skole og Uddannelsesbog					
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 18 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>								

Oplæringsmål 19	Nøgleord		Oplæringsperiode 1A og 1B		Oplæringsperiode 2		Oplæringsperiode 3	
<p>Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p> <p>OBS – Somatikken har særlig fokus på dette mål</p> <p>OBS – Psykiatrien har særlig fokus på dette mål</p>	<p>19.1 Etiske og faglige dilemmaer 19.2 Tavshedspligt 19.3 Magtanvendelse 19.4 Patientrettigheder 19.5 Omsorgspligt 19.6 Borgerens/ patientens livskvalitet</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: Ingen</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev SKAL sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: 19.1.2 19.2.3 19.3.2 19.4.3 19.6.2</p> <p style="text-align: center;">Skole og Uddannelsesbog</p> <p>Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 19.1.5</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 19.1.6 19.5.4 19.6.5</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 19.1.5</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en af nedenstående opgaver: 19.3.4 19.3.6 19.5.4</p>	Skole og Uddannelsesbog	<p>Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 19.3.6</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge en eller flere af nedenstående opgaver: 19.1.6 19.2.6 19.4.6 19.5.6 19.6.6</p> <hr/> <p>Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken): Eleven SKAL arbejde med: 19.2.3 19.4.2</p> <p>OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.</p>	Skole og Uddannelsesbog
<p>Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 19 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)</p>								

Oplæringsmål 20	Nøgleord	Oplæringsperiode 1A og 1B	Oplæringsperiode 2	Oplæringsperiode 3
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	20.1 Kompetenceområde 20.2 Autoriseret sundhedsperson 20.3 Relevant lovgivning	Opgaver fra Praktikbogen i 1A oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 20.1.3 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgave: 2.3.4.	Opgaver fra Praktikbogen i 2. oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 20.3.5 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgave: 20.3.7	Opgaver fra Praktikbogen i 3A og 3C oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 20.1.5 20.2.2 Opgaver fra Praktikbogen i 3B (somatikken): Eleven SKAL arbejde med: 20.1.5 20.2.5 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen udvælge relevante supplerende opgaver i praktikbogen.
		Skole og Uddannelsesbog	Skole og Uddannelsesbog	Skole og Uddannelsesbog
		Opgaver fra Praktikbogen i 1B oplæring: Eleverne SKAL arbejde med: 20.1.4 + 20.1.5 20.2.4 OG oplæringsvejleder og elev KAN sammen vælge nedenstående opgave: 20.3.7		
Oplæringsvejleders feedback og feedforward til mål 20 (Brug hjælpeskemaer fra SEVU – for kommuner uden Vejlederunivers)				