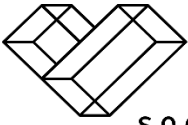
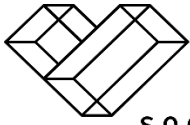


**Afsluttende prøve
Social- og sundhedshjælperuddannelsen**

<p>Generelt</p>	<p>Retningslinjerne i prøvevejledningen er reguleret af:</p> <p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 367 af 19/04/2016) (hovedbekendtgørelsen) https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=179825</p> <p>Uddannelsesbekendtgørelsen for Social- og Sundhedshjælperuddannelsen http://www.passinfo.dk/PASS-forprofessionelle/Lovstof/Bekendtgørelser</p> <p>Eksamensbekendtgørelsen (nr. 41 af 21. januar 2014) https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427</p> <p>Karakterbekendtgørelsen (nr. 262 af 20. marts 2007) https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25308</p>
<p>Formål</p>	<p>Prøvens formål er at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de kompetencemål, som er fastsat for Social- og Sundhedshjælperuddannelsen</p>
<p>Eksaminationsgrundlag</p>	<p>Prøven er en individuel mundtlig eksamen.</p> <p>Eksaminationsgrundlaget er en case udarbejdet af eleverne i grupper på baggrund af erfaringer fra praktikken samt et kendt prøveoplæg. Prøveoplægget består af udvalgte og væsentlige kompetencemål, som sikrer, at eleven kan inddrage relevant teori og kan redegøre for samt relatere denne til problemstillingerne i casen og prøveoplægget</p> <p>Eleven kan inddrage materiale udarbejdet i forberedelsestiden.</p>



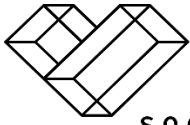
Bedømmelsesgrundlag	<p>På baggrund af eksaminationsgrundlaget vurderes elevens evne til at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflektere og inddrage relevant teori• Reflektere over egen praksis herunder samarbejde med borger og dennes pårørende samt tværfaglige samarbejdspartnere
Prøveforløb	<p>Forud for prøven: Elev udarbejder i en gruppe en case, der medbringes til prøven. Casen skal forud for prøven være godkendt af eksaminator. I god tid forud for prøven fastlægger og offentliggør lederen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Datoer for eksaminationen• Tidspunkt for offentliggørelse af den enkelte elevs eksaminationstidspunkt• Censor tilsendes prøveoplæg <p>Prøven foregår som en individuel eksamen. Tidsramme for prøven:</p> <p>Tidsramme 10 minutters oplæg 15 minutters drøftelse 5-10 minutters votering</p> <p>Prøven: Prøven begynder, når eleven trækker et prøveoplæg. Når prøveoplægget er trukket har eleven resten af dagen til forberedelse af prøven. Eksaminationens varighed er 30 min inkl. votering.</p>



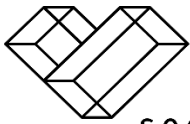
Eksaminationens form	Selve eksaminationen Prøvens forløb: Ved prøvens begyndelse fremviser eleven en kopi af den skriftlige disposition til eksaminator og censor. 1. Eksamination med afsæt i case og prøveoplæg. Eleven må medbringe relevante virkemidler, som understøtter fremlæggelsen ex. plancher, PowerPoint, videoklip, lydclip eller andre relevante illustrative hjælpemidler til brug ved fremlæggelsen.
Elevers forberedelse	Eleven udarbejder en case og forbereder sig på at kunne forklare og reflektere over fagets begreber og metoder samt handlemuligheder. Eleven udarbejder en skriftlig disposition.
Krav til disposition	Den skriftlige disposition må fylde 1 A4-side. Dispositionen skal som minimum indeholde: <ul style="list-style-type: none">• Elevens navn, hold og dato for prøven samt hovedpunkter i elevens oplæg.

Bedømmelseskriterier	<p>Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.</p> <p>7-trinsskalaen er absolut, hvilket vil sige, at der ikke skal tilstræbes et bestemt gennemsnit for det enkelte hold eller optag.</p> <p>I bedømmelsen tages udgangspunkt i, at karakteren 12 gives for det niveau af viden, som svarer til en udtømmende besvarelse af spørgsmålene i det aktuelle prøvegrundlag.</p> <p>Eleven bedømmes på grundlag af den mundtlig præsentation. Fokus skal lægge på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer • Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden • Elevens evne til at argumentere fagligt. • Elevens evne til at reflektere over faglig praksis. <p>Eleven vurderes ud fra sin præstation og ud fra 7 trins skalaen.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Vurdering</th> <th>Betegnelse</th> <th>Karakter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ingen eller meget uvæsentlige mangler</td> <td>Fremragende og udtømmende præstation</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Få uvæsentlige mangler</td> <td>Fortrinlig og omfattende præstation</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Vurdering	Betegnelse	Karakter	Ingen eller meget uvæsentlige mangler	Fremragende og udtømmende præstation	12	Få uvæsentlige mangler	Fortrinlig og omfattende præstation	10
Vurdering	Betegnelse	Karakter								
Ingen eller meget uvæsentlige mangler	Fremragende og udtømmende præstation	12								
Få uvæsentlige mangler	Fortrinlig og omfattende præstation	10								

	Få væsentlige mangler	God præstation	7	
	Flere væsentlige mangler	Jævn præstation	4	
	Minimalt acceptable grad af opfyldelse af mål.	Tilstrækkelig præstation	02	
	Mange væsentlige mangler Utilstrækkelig grad af opfyldelse af mål.	Ikke bestået	00	
	Helt uacceptable præstation.	Ikke bestået	-3	



Voteringsprocedure	<p>Når eksaminationen er tilendebragt, foretager eksaminator og censor en bedømmelse af elevens individuelle mundtlige præstation.</p> <p>Kun eksaminator og censor er til stede under voteringen. Skolen kan dog bestemme, at kommende eksaminatorer kan overvære en votering.</p> <p>Når en prøve er begyndt, skal der gives en karakter, medmindre prøven afbrydes på grund af bortvisning eller på grund af sygdom som berettiger til sygeeksamen.</p> <p>Hvis eksaminator og censor ikke er enige om en fælles bedømmelse, giver hver en karakter. Karakteren for prøven er gennemsnittet af disse karakterer afrundet til nærmeste karakter i skalaen. Hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer, er den endelige karakter nærmeste højere karakter, hvis censor har givet den højeste karakter. Har censor givet den laveste karakter, bliver karakteren for prøvepræstationen den nærmeste lavere karakter.</p> <p>I tilfælde hvor en præstation bedømmes til en af karaktererne -3, eller 00, udarbejdes en kort skriftlig begrundelse, som underskrives af censor og eksaminator. Eleven får udleveret en kopi heraf.</p> <p>Censor og eksaminator skal gøre notater om præstationen og karakterfastsættelsen til personligt brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag. Disse gemmes i 1 år.</p>
Omprøve	<p>Beståede prøver kan ikke tages om.</p> <p>Et prøveforsøg er brugt, når eleven har trukket prøveoplægget.</p> <p>En elev, der ikke har bestået en prøve kan genindstille sig til prøven 1 gang. Skolen kan tillade deltagelse i yderligere et prøveforsøg (3. prøveforsøg), hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.</p> <p>Skolen tilrettelægger en omprøve, som afholdes snarest muligt efter den</p>

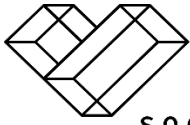


	<p>ordinære prøve.</p> <p>Ved omprøve medvirker en ny censor. Eksaminator skal så vidt muligt være den samme person som ved første prøve.</p> <p>En elev, der ikke består en prøve efter 2. forsøg (ved usædvanlige forhold 3. forsøg), ophører sit uddannelsesforløb. Hvis der vurderes behov for det, afholdes en uddannelsessamtale.</p> <p>Ved for sent fremmøde eller udeblivelse fra en prøve vurderes prøven "ikke bestået", såfremt udeblivelsen ikke kan begrundes med force majeure.</p>
Prøve i forbindelse med sygdom	<p>En elev, der har været forhindret i at gennemføre en prøve pga. dokumenteret sygdom, skal have mulighed for at aflægge prøve snarest muligt efter raskmelding.</p>
Klagemulighed	<p>En elev har mulighed for at klage over forhold vedrørende prøven. Klagen kan vedrøre:</p> <ul style="list-style-type: none">a) prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og kravb) prøveforløbet ellerc) bedømmelsen <p>Proceduren for indgivelse af klage følger den procedure, der er beskrevet på skolens hjemmeside for forløbet.</p>
Overværelse af prøveforløb	<p>Mundtlige prøver er offentlige.</p> <p>Skolen kan dog fravige denne bestemmelse, hvis der foreligger særlige omstændigheder, herunder hvor hensynet til eleven taler herfor.</p> <p>Såfremt eleven ønsker at lave lydoptagelse af sin egen mundtlige prøve, skal dette meddeles til eksaminator senest ved prøveforløbets start.</p>

Prøveoplæg:

Prøveoplæg A. I relation til en kendt case skal I mundtligt i det individuelle oplæg og i den efterfølgende dialog demonstrere opfyldelse af følgende kompetencemål:

1. Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelse af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
3. Eleven kan anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.
4. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.

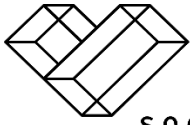


S O C I A L +
S U N D H E D S
S K O L E N
F Y N

09-06-2020

Prøveoplæg B. I relation til en kendt case skal I mundtligt i det individuelle oplæg og i den efterfølgende dialog demonstrere opfyldelse af følgende kompetencemål:

1. Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelse af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
3. Eleven kan anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt at skabe et konfliktløst og voldsforebyggende miljø.
4. Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.



S O C I A L +
S U N D H E D S
S K O L E N
F Y N

09-06-2020

Prøveoplæg C. I relation til en kendt case skal I mundtligt i det individuelle oplæg og i den efterfølgende dialog demonstrere opfyldelse af følgende kompetencemål:

1. Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelse af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
3. Eleven kan anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.
4. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.