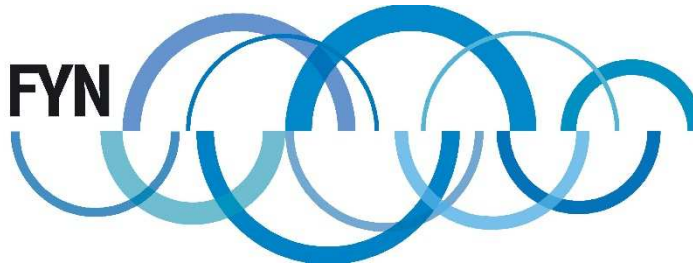


Social- og Sundhedsskolen **FYN**



HANDLINGSPLAN FOR ØGET GENNEMFØRELSE 2019

Institutionsnummer:

461449

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af: _____
Bestyrelsesformandens underskrift

Indhold

Resumé	3
Klare mål 1 - Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	7
Klare mål 2 – Flere skal gennemføre en erhvervsuddannelse.....	11
Klare mål 3a - Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige som muligt	21
Klare mål 3b - Beskæftigelse for nyuddannede	24
Klare mål 4 – Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.....	26
Plan for det praktikopsøgende arbejde	31
Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.....	34

Resumé

I dette resumé er der for hvert afsnit kort beskrevet hovedkonklusioner i forhold til resultater, mål og indsatser for de 4 klare mål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af Undervisningsministeriets centralt fastsatte indikatorer for de klare mål. For hvert mål er en vurdering af udviklingen i skolens resultater. Dernæst er en beskrivelse af skolens indsatser, som skal bidrage til at nå målene. Derudover er der en kort beskrivelse af plan for det praktikpladsopsøgende arbejde samt det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag og undervisningsdifferentiering. Ønskes uddybende forklaringer eller begrundelser, kan disse findes i de enkelte afsnit i Handlingsplanen.

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	
Resultat 2018	I 2018 var der 140, der søgte ind på GF1 direkte fra 9. eller 10. klasse i marts. Efterfølgende optog skolen 14 elever så i alt blev der optaget 154 elever. Måltallet i Handlingsplan 2017 var 140 elever, så resultatet er bedre end forventet.
Udfordringer	De største udfordringer skolen har i forhold til rekruttering af elever til GF1: <ul style="list-style-type: none">- Rekruttering til SOSU-uddannelserne (SSH og SSA)- Manglende viden om SOSU- uddannelserne
Indsatser	Skolen deltager i en lang række informations- og rekrutteringsaktiviteter i samarbejde med folkeskolerne, som fortsætter i 2019. Der opstartes derudover nogle nye indsatser, der skal medvirke til at tiltrække nye elever til skolens GF1 forløb: <ul style="list-style-type: none">- Udvikling og professionalisering af korte unge forløb og lignende samarbejder med grundskolerne- Mere information om SOSU-uddannelserne til unge og deres forældre- Mere information om SOSU-uddannelserne til UU-vejlederne- Fælles aktiviteter med UU- Markedsføringen af uddannelserne 2019
Resultatmål 2019	Skolen forventer en stigning i antallet af unge, der søger direkte fra 9. og 10. klasse til SOSU Fyn og fastsætter derfor måltallet for 2019 på 170.

Mål 2: Flere skal gennemføre en erhvervsuddannelse	
Resultat 2018	Overordnede resultater for frafald på grundforløb og hovedforløb: <ul style="list-style-type: none">- Frafaldet 3 måneder efter start på GF1 og GF2 er ifølge skolens egne tal steget lidt fra 10,4% i 2017 til 13,5% i 2018.- Ifølge skolens egne tal er frafaldet for hovedforløbet faldet fra 9,7% i 2017 til 5,4% i 2018.

	<p>Frafaldet på grund- og hovedforløb er for 2018 skolens egne tal og der er derfor ikke frafaldstal for landsplan. I 2017 lå skolens frafald på grundforløb under resultat på landsplan, men over på hovedforløb.</p> <p>Overordnede resultater på SOSU Fyn for frafald i overgangene mellem GF1 og GF2 samt mellem GF2 og hovedforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andelen af elever der ikke er startet på GF2 en måned efter gennemførelse af GF1 er faldet lidt fra 27,5% i 2017 til 22,0% i 2018. - Andelen af elever der efter gennemført grundforløb ikke er i gang med hovedforløbet er steget kraftigt fra 35,5% i 2016 til 51,2% i 2017. Skolen har ikke mulighed for selv at udtrække data for 2018.
Udfordringer	<p>De største udfordringer for skolen i forhold til frafald på uddannelserne og i overgangene mellem uddannelserne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Højt frafald mellem GF1 og GF2 - Mangel på ansøgere til GF2 SSH - Højt frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløb - Mangel på ansøgere til hovedforløbene
Indsatser	<p>Skolen påbegynder eller har for nylig påbegyndt en række nye indsatser, der skal være med til at fastholde eleverne i deres uddannelse på både grundforløbene og hovedforløbene samt øge rekrutteringen til hovedforløbene og støtte elevernes praktikpladssøgning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt karrierematch - Øget fokus på rekruttering af elever - Aktiviteter i forbindelse med integrationsuddannelsen (IGU) - Øget samarbejde med de fynske kommuner - Fra ledig til sundhedsfaglig <p>Derudover videreføres en lang række igangværende indsatser.</p>
Resultatmål 2019	<p>Resultatmålene for frafald for 2019, fastsætter skolen til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frafald på GF1 + GF2: 11,5% - Frafald på hovedforløb: 4,5% - Frafald i overgangen mellem GF1 og GF2: 20% - Frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløb: 35%

Mål 3a: Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige som muligt	
Resultat 2018	<p>De overordnede resultater for tilgangen til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I 1. halvår 2018 er der 28,3% fuldførte elever på skolen med fag på ekspertniveau. I 2017 var tallet noget højere nemlig 39,6%. På landsplan er andelen i 2018 18%. - Andelen af elever der på skolen vælger talentspor er faldet fra 35,9% i 2017 til 26,8% i første halvdel af 2018. Til sammenligning er andelen på landsplan 5,4%. - I forhold til tilgangen til fag på højere niveau end det obligatoriske og tilgangen til EUX, er der endnu ikke tal for 2018. Tilgangen til fag på højere niveau end det obligatoriske er faldet fra 3,7% i 2016 til 2,5% i 2017. Dette ligger noget under gennemsnittet på landsplan hvor andelen er 9,3%. Andelen af elever på skolen der vælger EUX er steget fra 2,6% i 2016 til 5,3% i 2017. Til sammenligning er andelen der vælger EUX på landsplan 10,1%.
Indsatser	<p>Skolen har i markedsføringen og vejledningsaktiviteter stor fokus på EUX. Skolen har bl.a. i samarbejde med Odense Kommune lavet en reklamefilm om EUX som bliver vist på de sociale medier i 2019</p> <p>Skolen har generelt stort fokus på udvikling af skolens læringsmiljø, som også skal bidrage til at gøre eleverne så dygtige som muligt.</p> <p>Derudover er der fokus på at udvikle elevernes faglige og personlige kompetencer gennem udlandspraktik.</p>
Resultatmål 2019	<p>Resultatmålene for 2019 fastsætter skolen til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andelen af elever der fuldfører med fag på ekspertniveau: 35% - Andelen af elever der vælger fag på højere niveau end det obligatoriske: 4% - Andelen af elever der vælger en EUX-uddannelse: 8% - Andelen af elever der vælger talentspor: 25%

Mål 3b: Beskæftigelse for nyuddannede	
Resultat 2018	<p>Beskæftigelsesfrekvensen for både SOSU uddannede (SSH+SSA) og PA-uddannede har ligget nogenlunde stabilt i årene 2014 til 2016. Beskæftigelsesfrekvensen er i 2016 0,72 for SOSU-uddannede og 0,47 for PA-uddannede.</p>
Indsatser	<p>På alle skolens uddannelser arbejdes der med at forberede eleverne til jobsøgning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - For PA-eleverne gennemføres et udslusningsprojekt af fire dages varighed. - For nogle af SSA og SSH-eleverne kører skolen i 2019 projekt karrierematch med aktiviteten "Karrierevejledning".

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes		
ETU	Resultat 2018	Den overordnede elevtrivsel på SOSU Fyn i 2018 har en særdeles god vurdering - nemlig 82 (På en skala fra 0 til 100 er en score over 80 er en særdeles god vurdering). Dette fremgår af Elevtrivselsundersøgelsen 2018 (ETU). Der er dog tale om et mindre fald for SOSU Fyn på 1 point i forhold til 2017. Resultatet på landsplan i 2018 er 83.
	Indsatser	Skolen vil i den kommende tid undersøge detaljerne i resultaterne på de enkelte uddannelser og lokationer. Skolen vil i 2019 arbejde med mål og feedback som et indsatsområde
	Resultatmål 2019	Skolens resultatmål for den samlede elevtrivsel for 2019 er 83 (samme niveau som i 2017).
VTU	Resultat 2018	Årets virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU) viser, at den overordnede tilfredshed er steget fra 59 i 2017 til 66 i 2018 på en skala fra 0 til 100.
	Indsatser	Med årets resultat af VTU'en med stigning i den samlede tilfredshed og på alle de øvrige parametre, tyder det på, at den Handlingsplan og de indsatserne skolen har iværksat i 2018 har haft en effekt. Der er dog stadig et stykke i forhold til at niveaet i VTU'en for 2016. Skolen vil derfor udpege 1-2 fokusområder der skal arbejdes med i 2019. Dette har til formål at knytte tættere relationer til uddannelseskoordinatorerne, praktikken generelt samt skolens øvrige samarbejdspartnere.
	Resultatmål 2019	Skolen forventer til næste år at kunne nå op på samme gode niveau i virksomhedstilfredsmålingen som i 2016. Skolen fastsætter derfor resultat for 2016 (77) som resultatmålet for 2019.

Plan for det praktikopsøgende arbejde
Da skolen enten mangler elever eller kun lige har nok elever på de tre hovedforløbsuddannelser i forhold til at opfylde dimensioneringen, ser skolen ingen grund til at bruge mange ressourcer på det praktikpladsopsøgende arbejde i 2019.

Det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag og undervisningsdifferentiering
Arbejdet med kvalitet i uddannelserne baseres på skolens pædagogik og læringssyn, som igen bygger på det pædagogisk didaktisk metodiske grundlag (PDMG) samt det vitaliserende læringsmiljø. Både PDMG og det vitaliserende læringsmiljø har fokus på elevers og kursisters udvikling af de 6 kompetencer i 21skills.dk. Det vitaliserende læringsmiljø er omdrejningspunktet for arbejdet med PDMG og dermed i arbejdet med kvalitet i uddannelserne. Det vitaliserende læringsmiljø udgør derfor indsatsen i dette indsatsområde. Det vitaliserende læringsmiljø er understøttet af 5 udviklingsspor: Digitalisering, Innovation, Fælles sprog, Mitsosufyn.dk og Skolens fysiske læringsrum.

Klare mål 1 - Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

1.1 Vurdering af udviklingen i antallet af elever, der søger grundforløb direkte fra 9. og 10. klasse

I dette afsnit vurderes udviklingen i antallet af elever, der søger GF1 på SOSU Fyn direkte fra 9. og 10. klasse. Udviklingen fremgår af tabel 1.1.

Tabel 1.1

Antal elever som direkte efter 9. og 10. klasse har søgt GF1 på SOSU Fyn som første prioritet					
	2016	2017	2018 Resultatmål	2018 Resultat	2019 Resultatmål
Ansøgstal	144	131	140	150	170

Note: Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)). Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægnings, ændringer i udbud og demografi.

Skolen forventede i 2018 et ansøgstal på 140 elever som søgte direkte fra 9. eller 10. klasse. I marts måned havde skolen modtaget 150 ansøgninger. Skolen modtog efterfølgende flere ansøgninger og endte med at optage i alt 154 elever. Der har i år været stor interesse for EUX-uddannelsen. Ud af de 154 optagede elever rettede de 65 af dem mod EUX uddannelsen (40 EUX-elever i 2017). Den øgede tilgang til GF1 skyldes således især øgningen af EUX-elever. Skolen formoder, at flere og flere unge og deres forældre er ved at få øjnene op for EUX-uddannelsen og de efterfølgende muligheder uddannelsen giver.

I sidste års Handlingsplan er udfordringen i forhold til rekruttering af GF1 elever til skolens lokation i Middelfart beskrevet. Der har de foregående år ikke været et tilstrækkeligt antal GF1 elever til et at oprette et pædagogisk og økonomisk bæredygtigt hold i Middelfart, hvilket også har medført udfordringer med rekrutteringen til GF2. I år kunne skolen dog oprette et GF1 hold på 10 elever i Middelfart. Skolen har de sidste par år ikke udbudt SSH-uddannelsen i Middelfart, men i 2019 er det nu muligt at søge ind på GF2 SSH. Det forventes dog, at eleverne skal fortsætte på uddannelsens hovedforløb på skolens lokation i Odense.

1.2 Skolens udfordringer

På trods af en stigning i antallet af ansøgere til GF1 skal skolen i fremtiden uddanne flere GF2'ere og dermed også GF1'ere for at opfylde dimensioneringen på hovedforløbene. Udfordringen er især at tiltrække nok elever til SOSU-uddannelserne.

Rekruttering til SOSU uddannelserne

En af udfordringerne for skolen er rekruttering til SOSU uddannelserne. Ud af de GF1-elever der pt. går på skolen har henholdsvis 36 søgt GF2 SOSU (EUD/EUX) og 73 har søgt GF2 PA (EUD/EUX). Dette på trods af at der er en kvote på 60 elever på GF2 PA, mens der er et stort set ubegrænset antal pladser på GF2 SSH/SSA. Ud over PA-uddannelsens popularitet kan en af årsagerne til den skæve søgning være den fysiske beliggenhed af GF1-uddannelsen. I 2018 flyttede GF1 til skolens lokation i Odense City, hvor også skolens PA-uddannelse ligger. Skolens SSH og SSA-uddannelsen ligger derimod på skolens anden lokation i Odense Syd. Det formodes, at eleverne finder en tryghed i at GF2 PA ligger samme sted som de allerede går på GF1, frem for at skulle skifte til en anden skole. Derudover er der mange af de samme undervisere på GF2 PA, som eleverne kender fra GF1.

Manglende viden om SOSU Uddannelserne

Det er skolens vurdering, at forældrene har stor indflydelse på deres børns valg af uddannelse. Det er dog skolens erfaring, at forældrene ofte har begrænset viden om SOSU uddannelserne, SOSU faget og mulighederne for med en SOSU uddannelse at videreuddanne sig. Det er skolens vurdering, at SOSU uddannelserne har en lav status blandt unge og deres forældre i forhold til andre ungdomsuddannelser. Der hersker mange fordomme i samfundet om, hvad SOSU uddannelserne og SOSU faget indebærer, som er meget svære at ændre på. For mange forældre ligger gymnasievejen derfor mere lige for. Skolen har gennemført undersøgelser, der underbygger denne vurdering. Derudover kan det hos flere forældre være en bekymring, at man på grundforløbet ikke er garanteret en praktikplads på hovedforløbet. Med stigningen i antallet af ansøgere til EUX-uddannelsen tyder det dog på, at kendskabet til at man kan blive student på en SOSU-skole er blevet mere udbredt blandt de unge og deres forældre. Den fortsatte information til de unge og deres forældre om SOSU-uddannelserne er stadig enormt vigtigt i forhold til rekrutteringen af elever.

1.3 Beskrivelse og vurdering af indsatser

I dette afsnit beskrives de indsatser, som skolen har særligt fokus på, for at flere elever søger direkte ind på en erhvervsuddannelse efter 9. eller 10. klasse. SOSU Fyn deltager generelt i en lang række samarbejder og indsatser for at informere elever i grundskolerne. Flere af skolens rekrutteringsaktiviteter gennemføres i samarbejde med de andre erhvervsskoler på Fyn, de fynske kommuner og UU-vejledningscentre m.fl. De konkrete indsatser er beskrevet i nedenstående. Alle indsatser samt effekten heraf vurderes løbende og justeres efter behov.

Nuværende indsatser

Skolen har allerede nu en lang række indsatser som fortsætter i 2019. Disse vil kun beskrives meget kort (For yderligere beskrivelse se Handlingsplan for øget gennemførelse 2018)

Korte unge forløb

Skolen har hvert år et stort antal elever fra grundskolen inde på skolen i en kortere periode i forskellige former aktiviteter:

- *Brobygning for 8. til 10. klasse*
- *Valgfagssamarbejdet - valgfag for 7. til 10. klasse.*
- *Uddannelse og job - timeløst fag med undervisning hos os*
- *Uddannelsesbroen - Samarbejde mellem erhvervsskolerne i Odense og en række kommuner på Fyn, hvor målet er at bringe unge mennesker der er uden for arbejdsmarkedet eller ikke er i uddannelse tættere på uddannelse eller arbejdsmarkedet.*
- *EGU -2 årigt forløb på en produktionshøjskole som består af praktik og skole, hvor SOSU Fyn byder ind på skoledelen.*
- *Kombinationsforløb - Erhvervsskolerne obligatoriske udbud af praktik til produktionshøjskolerne.*
- *KUU- Kombinerede ungdomsuddannelse – 2 årigt forløb på produktionshøjskole. SOSU Fyn byder ind på grundfagene fra grundfagsbekendtgørelsen.*

EUD10/20/20

Forløb som svarer til 10. klasse for elever som endnu ikke er afklarede i forhold til uddannelsesvalg, eller ikke har en adgangsgivende karakter fra folkeskolen i forhold til en erhvervsuddannelse.

Vejlederaktiviteter hvor skolens vejledere deltager/informerer

Som tidligere nævnt er det skolens erfaring, at for specielt de unge ansøgere har forældrene en stor betydning i forhold til valg af uddannelse. Skolens uddannelsesvejledere deltager løbende i forskellige arrangementer og projekter for at skabe opmærksomhed og informere om skolens uddannelser herunder:

- Den grønne boks
- EUD-dag – åbenhus
- Educatia

Nye indsatser

I nedenstående er beskrevet de indsatser skolen i det kommende år vil igangsætte eller videreudvikle.

Markedsføring af uddannelserne herunder:

- Udarbejdelse af markedsføringsstrategi - med tilhørende handlingsplan, der bl.a. skal have fokus på at forbedre uddannelsernes image og øge SOSU-faget og skolens synlighed.
- Etablering af samarbejdsforum om markedsføring af SOSU - med deltagelse af kommunerne, regionen og skolen.

- Deltagelse i uddannelses- og jobmesser samt andre rekrutteringsaktiviteter.
- Skolen indleder samarbejde med Dansker SOSU Skoler og den tværministerielle arbejdsgruppe omkring rekruttering.
- Styrke vores markedsføring for de 13-17 årige og blive bedre til at annoncere der hvor de unge er som eks. Instagram.

Udvikling og professionalisering af de korte unge forløb og lignende samarbejder med grundskolerne

Skolen vil udvikle og professionalisere de korte unge forløb. Forløbene skal konceptgøres således, at der på hele skolen er en fast ramme for indholdet og for hvordan vi møder de unge. Forløbene skal løbende evalueres og justeres hvis nødvendigt. Samarbejdet med grundskolerne skal desuden formaliseres. Skolen ønsker derudover at udvide samarbejdet med grundskolerne så f.eks. eleverne i 3.-4. klasse kommer ind på skolen og afprøver skolens VR-udstyr mm.

Mere information om SOSU-uddannelserne til de unge og deres forældre

Eleverne i grundskolerne, elevernes forældre og lærere skal have mere information om SOSU-uddannelserne og SOSU-faget.

Mere information om SOSU-uddannelserne til UU-vejlederne

Der skal være øget information til UU-vejlederne om SOSU-faget og SOSU-uddannelserne - herunder etablering/styrkelse af netværk mellem UU-vejlederne og skolens vejledere.

Fælles aktiviteter med UU

Der skal arrangeres fælles aktiviteter/initiativer sammen med UU - f.eks. at SOSU Fyn deltager i arrangementer i forbindelse med UU's kollektive vejledning til elever i grundskoler.

1.4 Fastsættelse af resultatmål

Skolen forventer til næste år en yderligere stigning i antallet af unge der søger direkte fra 9. og 10. klasse til SOSU Fyn, og fastsætter derfor måltallet til 170.

Klare mål 2 – Flere skal gennemføre en erhvervsuddannelse

2.1 Vurdering af udviklingen i resultater

I dette afsnit undersøges og kommenteres udviklingen i frafaldet blandt eleverne på de forskellige uddannelsesforløb på skolen og på overgangen mellem grundforløb og hovedforløb.

Status efter gennemført GF2

Tabel 2.1 viser status 3 måneder efter gennemført GF2, for elever, der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet). Skolen har ikke mulighed for selv at udtrække sammenlignelige data for 2017 og 2018. Der er derfor ingen beskrivelse af resultaterne, og der er ingen resultatmål for 2019.

Tabel 2.1

Status 3 måneder efter gennemført GF2, (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet)										
Status		2013		2014		2015		2016		2019
		Resultat SOSU Fyn	Resultat, landsplan	Resultat SOSU Fyn	Resultat, landsplan	Resultat SOSU Fyn	Resultat, landsplan	Resultat SOSU Fyn	Resultat, landsplan	
I hovedforløb	Uddannelsesaftale	43,2%	30,1%	39,9%	29,1%	55,0%	32,5%	44,6%	35,8%	Ikke angivet
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	29,7%	30,0%	29,8%	29,5%	22,8	26,5%	23,5%	
	Frafald efter grundforløbet	25,1%	26,9%	25,4%	27,2%	18,2	25,9%	29,0%	25,4%	
	Ingen aftale, men har haft	0,9%	2,5%	2,6%	2,6%	2,6	3,1%	2,1%	3,4%	
	Status ukendt	1,1%	2,4%	2,1%	2,8%	-	-	-	-	
	I alt	438	59.858	386	62.346	622	63.353	909	59.939	

Note: Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "fracald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "fracald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Se mere om opgørelsen under "Om data".

Supplerende indikatorer for frafald - frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

I tabel 2.2 ses frafald på skolens grundforløb og hovedforløb samt overgang fra GF1 til GF2 og fra GF2 til hovedforløb.

Beskrivelse af frafald på GF1 og GF2:

Frafaldet 3 måneder efter start på GF1 og GF2 er på skolen faldet fra 11,7% i 2016 til 10,4% i 2017. Skolens måltal for frafaldet på grundforløbet i 2018 var 11%, men ifølge skolens egne tal er frafaldet steget til 13,5% i 2018. På landsplan er frafaldet faldet fra 12,5% i 2016 til 12,1% i 2017. Skolens frafald er i 2017 således lavere end gennemsnittet på landsplan.

Beskrivelse af frafald på hovedforløb:

Frafaldet på hovedforløbet samlet faldt markant fra 12,8% i 2015 til 3,6% i 2016, men er i 2017 steget igen til 9,7%. Til sammenligning er frafaldet på landsplan steget en smule fra 7,0% i 2016 til 7,1% i 2017. Skolens frafaldstal på hovedforløbet ligger således over gennemsnittet på landsplan. Ifølge skolens egne tal er frafaldet for 2018 faldet igen til 5,4% i 2018. Skolens måltal for frafaldet på hovedforløbet i 2018 var 6,0%, så frafaldet ligger stadig under måltallet.

Beskrivelse af frafald i overgang mellem GF1 og GF2:

Andelen af elever der ikke er startet på GF2 en måned efter gennemførelse af GF1 på SOSU Fyn steg voldsomt fra 5,7% i 2016 til 27,5% i 2017. En forklaring herpå kunne være, at der i 2017 blev sat en kvote på GF2 PA svarende til antallet af pladser på hovedforløbet på PA uddannelsen. I foråret 2017 startede der således kun 25 elever på GF2 PA. I 2016 ønskede over halvdelen (89 elever) ved uddannelsesstart på GF1 at fortsætte på den pædagogiske assistentuddannelse. En stor gruppe elever kunne derfor ikke få deres ønske om at starte på GF2 PA opfyldt. På trods af at skolens vejledere henviste elever til GF2 SSH eller SSA, har en stor gruppe elever stoppet deres uddannelse efter GF1. I 2018 er andelen der ikke er startet på GF2 en måned efter gennemførelse af GF1 faldet til 22%. Måltallet for 2018 var 20% og skolen er således tæt på måltallet. På landsplan er andelen noget lavere. Her er det kun 8,9% der ikke er startet på GF2 en måned efter gennemførelser af GF1. For området Omsorg, Sundhed og Pædagogik er frafaldet i overgangen mellem GF1 og GF2 16,3%.

Beskrivelse af frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb:

Andelen af elever der efter gennemført grundforløb 2 ikke er i gang med hovedforløbet er steget kraftigt fra 35,5% i 2016 til 51,2% i 2017. Til sammenligning er andelen på landsplan faldet fra 40,4% i 2016 til 37,1% i 2017. Skolen har ikke mulighed for selv at udtrække sammenlignelige data for 2018 i forhold til overgangen mellem grundforløb og hovedforløb.

Resultatmålene for 2019 beskrives i et senere afsnit.

Tabel 2.2

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet (på SOSU Fyn og på landsplan)																
Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			2019
	Antal, Elever SOSU Fyn	Andel, SOSU Fyn	Andel, landsplan	Antal Elever SOSU Fyn	Andel, SOSU Fyn	Andel, landsplan	Antal Elever SOSU Fyn	Andel, SOSU Fyn	Andel, landsplan	Antal Elever SOSU Fyn	Andel, SOSU Fyn	Andel, landsplan	Antal Elever SOSU Fyn	Andel, SOSU Fyn	Andel, landsplan	
Frafald på GF1 og GF2 (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	49	12,7%	15,9%	95	15,2%	15,0%	106	11,7%	12,5%	70	10,4%	12,1%	106	13,5%*		11,5%
Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	139	13,4%	9,0%	98	12,8%	8,9%	25	3,6%	7,0%	48	9,7%	7,1%	27	5,4%*		4,5%
Frafald i overgang mellem GF1 og GF2 (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)							6	5,7%	7,0%	38	27,5%	8,9%	24	22,0%	8,9%	20%
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	103	34,8%	46,4%	113	29,8%	46,0%	223	35,5%	40,4%	330	51,2%	37,1%				35%

Kilde: Frafallstallene fra 2013-2016 er fra STILs Datavarehus og skolen har suppleret tallene med egne tal for 2017 (markeret med *) Tallene for frafaldet i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del for 2017 er fra STILs datavarehus. Beskrivelsen af disse opfølgningstidspunkter fremgår af noterne til tabellen.

Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbselever og 18 måneder for hovedforløbselever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del: Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med grundforløbets 2. del.

I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. Dvs. eleven er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2018 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2017-1. februar 2018.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej").

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, adgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A/EUD-indberetningen. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

Frafald på grundforløbene

Som supplement til de præsenterede data i tabel 2.2 præsenteres i tabel 2.3 skolens frafaldstal på de enkelte grundforløbene 3 måneder efter tilgang. På GF1 er frafaldet ifølge skolens egne tal faldet fra 8,7% i 2017 til 7,8% i 2018. Både frafaldet på GF2 SSH og GF2 SSA er steget fra hhv. 10,5% til 13,8% og fra 11,9% til 17,1%. På GF2 PA var der i 2017 ingen frafald. I 2018 er frafaldet på 3,0%. Dette dækker dog kun over 2 elever. I 2017 lå skolens frafaldstal under gennemsnittet på landsplan for alle grundforløbene.

Tabel 2.3

Frafald på Grundforløbet - 3 måneder efter tilgang (på SOSU Fyn og på landsplan)										
	2016				2017				2018	
Uddannelse	Andel, Sosu Fyn	Antal, Sosu Fyn	Andel, landsplan	Antal, landsplan	Andel, Sosu Fyn	Antal, Sosu Fyn	Andel, landsplan	Antal, landsplan	Andel, Sosu Fyn	Antal, Sosu Fyn
GF1	8,2%	14	8,9%	206	8,7%	11	10,0%	197	7,8%*	12*
GF2 SSH	12,9%	65	12,2%	626	10,5%	14	12,7%	199	13,8%*	21*
GF2 SSA					11,9%	44	12,2%	471	17,1%*	74*
GF2 PA	11,8	27	14,1%	369	0%	0	5,9%	27	3,0%*	2*

Kilde: Frafallstallene fra 2016-2017 er fra STILs Datavarehus og skolen har suppleret tallene med egne tal for 2018. Skolens egne tal er markeret med *.

Frafald på EUX

Frafaldet på GF1 EUX er faldet væsentligt siden 2016 og i 2018 er det nede på 6,3%. Skolen tror, at årsagen til faldet skyldes, at kendskabet til uddannelsen er mere udbredt, og at vejledere både i grundskolen og SOSU Fyns egne uddannelsesvejledere er blevet bedre til at vejlede eleverne.

Tabel 2.4 Frafald på GF1 EUX

Frafald gennem hele forløbet på GF1 EUX - SOSU Fyn			
	Antal påbegyndt	Antal frafaldet	Frafaldsprocent
2016	34	9	26,5%
2017	36	4	11,1%
2018	64	4	6,3%

Kilde: Skolens egne tal

Frafald på hovedforløbene

I tabel 2.5 ses frafaldet på hovedforløbene 3 måneder efter tilgang. På PA-uddannelsen er frafaldet faldet til 0% i 2018. På SSH-uddannelsen er frafaldet steget fra 8,9% til 10,5% og på SSA-uddannelserne er frafaldet i 2018 faldet til under halvdelen af hvad det var i 2017. I 2017 ligger frafaldet på PA-uddannelsen på skolen lidt over gennemsnittet på landsplan, men på både SSH og SSA – uddannelserne ligger skolens frafald i 2017 under gennemsnittet på landsplan.

Tabel 2.5

Frafald på hovedforløbet - 3 måneder efter tilgang (på SOSU Fyn og på landsplan)														
	2015				2016				2017				2018	
	Andel Sosu Fyn	Antal Sosu Fyn	Andel lands plan	Antal lands plan	Andel Sosu Fyn	Antal Sosu Fyn	Andel lands plan	Antal lands plan	Andel Sosu Fyn	Antal Sosu Fyn	Andel lands plan	Antal lands plan	Andel Sosu Fyn	Antal Sosu Fyn
PA	3,7%	5	2,9%	51	2,4%	3	4,7%	86	5,0%	4	4,1%	51	0%*	0*
SSH	22,4%	88	22,2	1109	6,2%	21	15,3%	567	8,9%	14	14,3%	242	10,5%*	16*
SSA	2,1%	5	3,4	107	0%	0	4,6%	96	11,4%	28	14,1%	527	4,6%*	19*

Kilde: Frafaldstallene fra 2015-2017 er fra STILs Datavarehus og skolen har suppleret tallene med egne tal for 2018. Skolens egne tal er markeret med *.

Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for frafald på erhvervsuddannelserne er et statistisk beregnet udtryk, som viser frafaldet for elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede frafald. Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. Eleverne følges fra starten på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel elevernes faglige niveau (afgangskaraktererne fra 9. klasse), adgangsvej, køn, herkomst og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Ved at sammenligne den socioøkonomiske reference med skolens faktiske frafald, kan man få et billede af, om skolens frafald er bedre, dårligere eller på niveau med frafaldet på landsplan.

I tabel 2.6 vises det beregnede forventede frafaldsniveau for 2016, hvis der tages højde for elevernes socioøkonomiske baggrund i forhold til det faktuelle frafaldsniveau.

På skolens lokationer i Middelfart og Svendborg er der et lidt lavere frafald end forventet i forhold til den statistik beregnede socioøkonomiske reference. På lokationerne i Odense City og Syd er frafaldet lidt højere end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference.

Tabel 2.6

Socioøkonomisk reference - SOSU Fyn				
Afdeling	Uddannelse	2016		
		Frafald 3 mdr. efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Middelfart	Grundforløb SOSU	44%	51%	7% *
Odense City	Grundforløb SOSU	68%	58%	-10%*
Odense Syd	Grundforløb SOSU	51%	45%	-6%*
Svendborg	Grundforløb SOSU	43%	49%	6%*

Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe (Fødevarer, jordbrug og oplevelser; Kontor, handel og Forretningsservice; Omsorg, sundhed og pædagogik og Teknologi, byggeri og transport) er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfracfald på den enkelte afdeling, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på afdelingens forventede elevfracfald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger afdelingens faktisk observerede elevfracfald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for afdelingens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på afdelingen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfracfald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en afdeling, der forventes at falde fra.

2.2 Skolens udfordringer

I nedenstående beskrives de udfordringer, skolen oplever i forhold til frafald på skolens uddannelser samt frafald i overgangene mellem GF1 og GF2 og mellem GF2 og hovedforløbene.

Højt frafald mellem GF1 og GF2

Som tidligere beskrevet er frafaldet mellem GF1 og GF2 på skolen højt sammenlignet med gennemsnittet på landsplan. Ud af de GF1-elever der pt. går på skolen har henholdsvis 36 søgt GF2 SOSU (EUD/EUX) og 73 har søgt GF2 PA (EUD/EUX). På GF2 PA har skolen dog kun 60 pladser og det forventes at skolen også optager ældre elever uden GF1. Det er således ikke alle GF1 eleverne der kan få deres drøm om en PA-uddannelse opfyldt. Skolen vejleder eleverne til at være realistiske omkring deres valg af uddannelse og chance for at blive optaget på GF2 og foreslå dem en af SOSU uddannelserne som et alternativ til PA uddannelsen. Ud af 73 der har søgt ind på GF2 PA har 18 søgt GF2 SSA eller SSH som 2. prioritet.

Mangel på ansøgere til GF2 SSH

Skolen har i de sidste år oplevet en lav tilgang til GF2 SSH. Dette giver udfordringer i at få et tilstrækkeligt antal kvalificerede ansøgere til SSH hovedforløbet. På trods af at der til SSH-uddannelsen også er ansøgere med GF2 SSA har skolen har de sidste par år ikke kunnet opfyldt dimensioneringen på SSH-uddannelsen.

Højt frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløb

Som tidligere beskrevet er frafaldet mellem grundforløb og hovedforløb steget i 2017 og ligger væsentligt over landsgennemsnittet. Over halvdelen af eleverne var ikke i gang med hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af GF2.

Mangel på ansøgere til hovedforløbene

Skolen og de fynske kommuner mangler generelt ansøgere til skolens hovedforløb. Graden er dog forskellig fra uddannelse til uddannelse. I tabel 2.6 ses resultaterne af to spørgsmål fra virksomhedstilfredshedsmålingen 2018, hvor skolen har udsendt spørgeskemaer til uddannelseskoordinatorerne (de ansættende myndigheder fra kommunerne og Region Syd på alle skolens tre hovedforløb).

Tabel 2.6

De ansættende myndigheders vurdering af rekrutteringen af elever til skolens udbudte uddannelser				
	Det er nemt at få det antal elever der er behov for		Det er nemt at få kvalificerede elever	
	2017	2018	2017	2018
SOSU Fyn Samlet	58	53	58	54
SSH	28	53	32	52
SSA	74	49	72	49
PA	62	57	61	61
Landsgns. for SOSU skoler	62	61	53	54

Kilde: VTU 2018 - Indekstal på en skala fra 0 til 100, hvor 0 er dårligst og 100 er bedst.

SSH uddannelsen

På SSH uddannelsen er det i de fynske kommuner ikke lykkedes at opfylde dimensionering for 2018. Dimensioneringen i 2018 på Fyn ligger på 208 og skolen har i alt optaget ca. 145 elever (160 i 2017). Det er kommunernes erfaring, at nogle unge søger både om ansættelse som SSH og SSA og springer så fra SSH uddannelsen inden uddannelsesstart, hvis de bliver ansat som SSA elev. Kommunerne kan ved uddannelsesstart derfor ende med at ansatte færre elever end først antaget.

På trods af der i 2018 er optaget lidt færre elever på SSH-uddannelsen giver de ansættende myndigheder i spørgsmålet fra VTU'en om hvorvidt de vurderer om det er nemt at få det antal SSH-elever der er behov for udtryk for, at det i 2018 er lettere, end hvad de vurderede i 2017.

SSA uddannelsen

På SSA-uddannelsen er det i 2018 ikke helt lykkedes at opfylde dimensioneringen på 413 elever. I alt har skolen optaget 369 elever fordelt på 3 optag. Ca. 47 % af de optagede elever på SSA-uddannelsen har i forvejen en SSH-uddannelse (54% i 2017). Resten af eleverne har gennemført et GF2.

I forhold til sidste år vurderer ansættende myndighed ifølge VTU'en, at det i år er noget svære at få det antal SSA-elever der er behov for sammenlignet med sidste år med en score på 49 (74 i 2017).

På november-optaget har det særligt været en udfordring at få udfyldt alle praktikpladserne på SSA-uddannelsen. Den direkte fødekæde hertil er GF2-optaget der starter i juni og der er kun få ansøgere hertil.

I takt med at flere og flere tidligere SSH uddannede bliver opgraderet med en SSA-uddannelse, vil det i højere grad være gennemførte GF2-elever, der skal udfylde dimensioneringen. Skolen forudser, at det i fremtiden vil blive en udfordring for skolen at rekruttere og uddanne et så stort antal GF2 elever, som det kræver at opfylde dimensioneringen på hovedforløbet.

PA uddannelsen

PA uddannelsen har historisk set været en populær uddannelse, og det har ikke været et problem at få nok kvalificerede ansøgere. Fra 2017 blev dimensioneringen på uddannelsen reduceret til ca. det halve af tidligere, og det var derfor let at få kvalificerede ansøgere. Derudover blev der også indført en kvote på antallet af elever skolen måtte optage på GF2 PA. Antallet svarede stort set til antallet af praktikpladser på hovedforløbet.

Efter nogle optag med begrænsning på GF2 er antallet af gennemførte GF2 PA'ere, og dermed kvalificerede til hovedforløbet, væsentligt reduceret i forhold til tidligere, hvor der var rigeligt af ansøgere. Dette afspejles også i resultatet af VTU'en (se tabel 2.7). På spørgsmålet om hvor nemt det er at få det antal elever der er behov for er scoren faldet fra 62 i 2017 til 57 i 2018.

2.3. Beskrivelse og vurdering af indsatser

I nedenstående beskrives indsatser, der skal være med til at fastholde eleverne i deres uddannelse på både grundforløbene og hovedforløbene samt støtte til elevernes praktikpladssøgning.

Nuværende indsatser

Skolen har allerede nu en række indsatser som fortsætter i 2019. For beskrivelse se Handlingsplan for øget gennemførelse 2018.

Garantiskolen

Jobbazar

Uddannelsesvitaliserende samtaler

Fokuseret indsats

Samarbejde med de fynske kommuner og Region Syddanmark om rekruttering af elever

Ud over de konkrete indsatser arbejder skolen løbende med styrkelse af kvaliteten i uddannelserne og fastholdelse gennem strategiske udviklingsområder inden for det faglige, didaktiske, pædagogiske og digitale felt.

Nye indsatser

Projekt karrierematch

Projekt karrierematch er et samarbejdsprojekt mellem social- og sundhedsskolerne i Region Syddanmark og 15 af regionens kommuner. Projektet har med udgangspunkt i en rekrutterings- og fastholdelsesudfordring for alle SOSU-skoler i Region Syddanmark til formål at:

- Styrke rekruttering til SOSU-uddannelserne og branchen generelt
- Styrke fastholdelsen på SOSU-uddannelserne i såvel skole som praktik
- Styrke overgangen fra grundforløb til hovedforløb
- Ruste og forberede eleverne til krav og forventninger i praktikken
- Styrke samarbejdet mellem skolerne og ansættende myndigheder omkring eleven
- Styrke elevernes karriereafklaring allerede på grundforløb 2 og hovedforløbene

Projektet indeholder en række aktiviteter som påbegyndes på forskellige tidspunkter i 2018, 2019 og 2020.

Øget fokus på rekruttering af elever:

Nedenstående indsatser vurderer skolen vil medvirke til en øget rekruttering til skolens uddannelser:

- Etablering af model, der gør, at nogle SOSU-elevs grundforløb 2 kan blive omfattet af en uddannelsesaftale - Dvs. at disse elever bliver ansat med løn ved opstart af grundforløb 2.
- Øget information til medarbejderne på jobcentrene om SOSU-uddannelserne og SOSU-faget - herunder etablering/styrkelse af netværk mellem medarbejdere på jobcentrene og skolens vejledere.

- Øget information til de ledige om SOSU-uddannelserne og SOSU-faget - herunder informationsmøder på jobcentrene for de ledige med deltagelse af SOSU Fyns vejledere og SOSU-elever.

Aktiviteter i forbindelse med Integrationsgrunduddannelsen (IGU)

- Information til IGU-praktikanter (flygtninge og familiesammenførte til flygtninge) om SOSU-uddannelserne og SOSU-faget.
- Etablering af samarbejde med jobcentrene om etablering af IGU-SOSU-forløb - dvs. forløb med bl.a. praktikforløb på en SOSU-arbejdsplads og med SOSU AMU-kurser. Forløb der vil skabe interesse for SOSU-faget hos flygtninge og familiesammenførte til flygtninge.

Fra ledig til sundhedsfaglig

Med projektet "Fra ledig til sundhedsfaglig" ønsker Odense Kommune at afprøve konkrete rekrutterings- og brandingindsatser og have et øget fokus på at reducere frafaldet af elever. Samtidig støtter projektet Beskæftigelses- og Socialforvaltningens målsætning med at bringe flere ledige odenseanere i job eller uddannelse.

Projektets overordnede formål er at uddanne 30 ledige borgere til social- og sundhedshjælpere. Gruppen vil udgøre et særligt elevhold på SOSU-Fyn, som støttes med henblik på fastholdelse på uddannelsen. Uddannelsen varer et år og fire måneder samt et indledende forløb på op til 20 uger. Målgruppen for projektet er uddannelsesparate ledige over 30 år.

Øget samarbejde med de fynske kommuner

Social- og Sundhedsskolen Fyn har sammen med de ti fynske kommuner drøftet rekrutterings-udfordringerne til SOSU-uddannelserne. Skolen har således afholdt møder i foråret og sommeren 2018 med hver af de ti fynske kommuner - repræsenteret af borgmestre, udvalgsformænd samt ledende embedsfolk. På møderne blev diskuteret udfordringer samt løsninger i forhold til at rekruttere SOSU-personale. På baggrund af møderne blev der udarbejdet en sagsfremstilling til borgmesterforum med 7 forskellige løsningsforslag.

2.4 Fastsættelse af resultatmål

Til tabel 2.1 har skolen ikke mulighed for selv at udtrække sammenlignelige data for årene 2017 og 2018 og har derfor valgt **ikke** at udfylde skemaet, da det ikke giver mening at fastsætte et resultatmål for 2019. I tabel 2.2 ses resultatmålene for frafaldet på grundforløb og hovedforløb samt overgangen mellem GF1 og GF2 og mellem GF2 og hovedforløbet.

Resultatmålet for frafaldet på grundforløbene har skolen fastsat til 11,5%. Dette er 2 procentpoint lavere end dette års frafald (ifølge skolens egen tal). For frafaldet på hovedforløbene fastsætter skolen et resultatmål på 4,5%, hvilket er 0,9 procentpoint lavere end dette års frafald (ifølge skolens egen tal). Frafaldet i overgangen mellem GF1 og GF2 og mellem GF2 og hovedforløb har varieret en del over de seneste år, hvilket gør det udfordrende at sætte et realistisk men ambitiøst resultatmål. Noget af forklaringen på variationen kan være indførsel af ny reform, nye uddannelser og kvote på GF2 PA. For frafaldet i overgangen mellem GF1 og GF2 fastsætter skolen resultatmålet til 20%. Dette er 2 procentpoint lavere end i 2018.

Resultatmålet for frafaldet mellem G2 og hovedforløbet fastsætter skolen til 35%, hvilket er 16,2 procentpoint lavere end i 2017 (skolen har ikke tal for 2018), hvilket ca. er på niveau med resultatet fra 2014 til 2016.

Klare mål 3a - Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige som muligt

Nedenstående afsnit omhandler tilgangen til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau.

3.1 Vurdering af udviklingen i resultater

I tabel 3.1 ses resultatet for fuldførte med fag på ekspertniveau og tilgangen til fag på højere niveau end det obligatoriske, EUX og talentspor.

De nyeste tilgængelige tal er for 2017. Dog er for fuldførte med fag på ekspertniveau og tilgang til talentspor tal for 1. halvdel af 2018. Skolen har desværre ikke mulighed for at trække tal for 2018, der er sammenlignelige med datavarehusets tal.

Tabel 3.1

Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau - SOSU Fyn og på landsplan										
Klare Mål 3:	2016			2017			2018 1. halvår			2019
	Antal SOSU Fyn	Andel SOSU Fyn	Andel landsplan	Antal SOSU Fyn	Andel SOSU Fyn	Andel landsplan	Antal SOSU Fyn	Andel SOSU Fyn	Andel landsplan	Resultatmål SOSU Fyn
Fuldførte med fag på ekspertniveau	34	4,7%	11,1%	247	39,6%	17,8%	76	28,3%	18,0%	35%
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	21	3,7%	6,8%	16	2,5%	9,3%			12,3%	4%
Tilgang eux	29	2,6%	9,3%	40	5,3%	10,1%			12,2%	8%
Tilgang talentspor	304	49,0%	6,5%	184	35,9%	6,0%	82	26,8%	5,4%	25%

Kilde: Datavarehuset.

Note: Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

"Fuldførte med fag på ekspertniveau" viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

"Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske" viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

"Tilgang til eux" viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbet 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

"Tilgang til talentspor" viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

I 1. halvår 2018 er der 28,3% fuldførte elever på skolen med fag på ekspertniveau. I 2017 var tallet noget højere nemlig 39,6%. På landsplan er andelen i 2018 18%.

Andelen af elever der på skolen vælger talentspor er faldet fra 35,9% i 2017 til 26,8% i første halvdel af 2018. Til sammenligning er andelen på landsplan 5,4%. Skolens niveau ligger således væsentligt over landsgennemsnittet.

I forhold til tilgangen til fag på højere niveau end det obligatoriske og tilgangen til EUX, er der endnu ikke tal for 2018. Tilgangen til fag på højere niveau end det obligatoriske er faldet fra 3,7% i 2016 til 2,5% i 2017. Dette ligger noget under gennemsnittet på landsplan hvor andelen er 9,3%.

Andelen af elever på skolen der vælger EUX er steget fra 2,6% i 2016 til 5,3% i 2017. Til sammenligning er andelen der vælger EUX på landsplan 10,1%.

3.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen har generelt stort fokus på udvikling af skolens læringsmiljø, som også skal bidrage til at gøre eleverne så dygtige som muligt.

EUX

Skolen gør en stor indsats for at tiltrække elever til EUX-uddannelserne. Skolen har som nævnt i mål 1 hvert år et stort antal elever fra de fynske grundskoler i brobygning og introforløb på skolen. Ved præsentationen af skolens uddannelser har skolens vejledere og undervisere haft stort fokus på EUX-uddannelsen og mulighederne herefter. Skolen har ligeledes stor fokus på at styrke kendskabet til EUX blandt de unges forældre, da disse har stor betydning for de unges valg af uddannelse. Budskabet om at man også kan blive student på en SOSU-skole, skal nå tydeligt ud til forældrene.

Skolen har i samarbejde med Odense Kommune lavet en reklamefilm om EUX som bliver vist på de sociale medier i 2019. Det er et mål for skolen at øge skolens følgerskare på de sociale medier blandt de unge i alderen 13-17 år.

Talentspor, ekspertniveau og fag på højere niveau

Skolen fortsætter bestræbelser på at sikre en øget tilgang til de højere niveauer - og dermed gøre eleverne så dygtige som muligt.

Det internationale arbejde

Sosu Fyn erkender vigtigheden af at kigge ud i verden og ønsker at så mange som muligt af skolens elever vælger at udvide deres perspektiv på deres uddannelse og deres arbejdsliv i internationalt regi. Det betyder konkret, at skolen understøtter de elever, der har lyst til et globalt udsyn, både som borger og som arbejdstager, ved at give dem muligheden for at komme i en måneds praktik i udlandet primært gennem det EU-finansierede program, Erasmus+. Ved at en elev vælger at tage en del af sin praktik i udlandet udfordres nogle elever på deres faglighed fx i form af sprogkundskaber og kommunikation, mens andre bliver udfordret på deres personlige kompetencer, fx. modet til at rejse til udlandet selvom eleven ikke har været uden for Danmarks grænser før eller at elever oplever grænseoverskridende måder at arbejde med borgere på, som er betinget af kulturelle forskelle. Derved udfordres eleverne gennem praktikophold i udlandet og dygtiggør sig til arbejdsmarkedet.

3.3 Fastsættelse af resultatmål

Skolen fastsætter resultatmålet for fuldførte med fag på ekspertniveau 35 for 2018.

I forhold til tilgangen til fag på højere niveau end det obligatoriske kender skolen endnu ikke resultatet for 2018, på baggrund af resultatet for 2017 på 2,5% fastsætter skolen et resultatmål på 4%.

Skolen har en forventning om, at endnu flere vil vælge en EUX-uddannelse i 2019 i takt med at flere unge bliver præsenteret for uddannelsen. Skolen fastsætter derfor et ambitiøst men realistisk resultatmålet for 2019 på 8%.

Skolen allerede har en meget stor andel, som vælger talentspor, og skolen fastsætter derfor et resultatmål på 25% i 2019.

Klare mål 3b - Beskæftigelse for nyuddannede

I dette kapitel behandles beskæftigelsen blandt de færdiguddannede elever fra skolen.

3.4 Vurdering af udviklingen i resultater

I tabel 3.2 ses beskæftigelsesfrekvensen for skolens uddannelser og med beskæftigelsesfrekvensen for elever fra landets øvrige SOSU-skoler. Beskæftigelsesprocenten for alle de færdiguddannede elever i 2016 fra SOSU Fyn er 0,72, hvilket er en smule under landsgennemsnittet for alle færdiguddannede fra landets erhvervsskoler.

Tabel 3.2

Beskæftigelsesfrekvensen blandt skolens færdiguddannede elever - SOSU Fyn og på landsplan											
2014				2015				2016			
Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
0,71	0,72	957	33.449	0,72	0,73	913	32.215	0,72	0,75	809	31.802

Kilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ikke er en øvre grænse for beskæftigelsesfrekvensen. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

I Tabellerne 3.3 og 3.4 er beskæftigelsesfrekvensen opdelt på PA og SOSU (både for SSH og SSA) og sammenlignet med beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede elever fra alle landets SOSU skoler. Blandt de færdiguddannede elever på PA uddannelsen på SOSU Fyn har beskæftigelsesfrekvensen ligget stort set stabilt de sidste par år på mellem 0,43 og 0,49. Resultatet for 2016 er stort set det samme som gennemsnittet for alle landets SOSU-skoler.

Tabel 3.3

Beskæftigelsesfrekvensen blandt færdiguddannede pædagogiske assistenter - SOSU Fyn						
	2014		2015		2016	
	Beskæftigelses- frekvensen	Antal færdig- uddannede	Beskæftigelses- frekvensen	Antal færdig- uddannede	Beskæftigelses- frekvensen	Antal færdig- uddannede
SOSU Fyn	0,43	112	0,49	119	0,47	130
Alle landets SOSU-skoler	0,44	1157	0,46	1215	0,48	1394

Kilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Beskæftigelsesfrekvensen for de færdiguddannede SOSU elever på SOSU Fyn er relativ høj i forhold på PA-området. Blandt de færdiguddannede elever på SSH-og SSA-uddannelsen på SOSU Fyn har beskæftigelsesfrekvensen ligget stort set stabilt de sidste par år på 0,75-0,76. For alle landets SOSU skoler ligger beskæftigelsesprocenten en smule over SOSU Fyn.

Tabel 3.4

Beskæftigelsesfrekvensen blandt færdiguddannede social- og sundhedshjælpere og assistenter - SOSU Fyn						
	2014		2015		2016	
	Beskæftigelses- frekvensen	Antal færdig- uddannede	Beskæftigelses- frekvensen	Antal færdig- uddannede	Beskæftigelses- frekvensen	Antal færdig- uddannede
SOSU Fyn	0,75	845	0,75	794	0,76	679
Alle landets SOSU-skoler	0,78	8340	0,79	8174	0,82	7698

Kilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

3.5 Beskrivelse og vurdering af indsatser

På alle skolens uddannelser arbejdes der med karrierelæringsaktiviteter. Formålet med at arbejde med karrierelæring er, at eleverne skal kunne sætte deres opnåede viden ind i en kontekst, og således bruge det de har lært gennem deres uddannelse ude i virkeligheden.

På PA uddannelsen gennemføres et udslusningsprojekt af fire dages varighed. Her trænes eleverne i at finde job på diverse jobsøgningssider, samt skrive ansøgninger og CV. Kropssprog trænes ift. en samtale. Jobsamtalen øves via forumspil. I projektets slutning inviteres en arbejdsgiver ind som læser elevernes ansøgninger og argumenterer for, hvilke ansøgere han ønsker til samtale, hvorefter eleverne inviteres til en øve-samtale.

Som tidligere nævnt deltager skolen og nogle af eleverne på GF2 SSH og SSA i projekt karrierematch. En af aktiviteterne i projektet er "Vejledning i at skrive ansøgning/den gode samtale" hvor eleverne bliver undervist i at skrive ansøgning og gå til samtale i forbindelse med praktikpladssøgning. Selvom undervisningen primært er målrettet søgningen af praktikplads, kan eleverne også bruge deres viden når de skal søge job efter endt uddannelse. Inden deltagerne i projektet afslutter deres uddannelse på hovedforløbet deltager de også i aktiviteten "Karrierevejledning" som pt. er under udvikling.

Klare mål 4 – Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Mål 4 omfatter både elevtrivselsundersøgelsen og virksomhedstilfredshedsmålingen.

4.1. Vurdering af udviklingen i resultater - Elevtrivsel

Tabel 4.1 viser skolens resultater for 2016 og 2017 sammenlignet med elevtrivslen på landsplan. Da skolen har fået resultaterne fra dette års elevtrivselsundersøgelse direkte fra ENNOVA, dog beregnet på en skala fra 0-100 frem for en skala fra 0 til 5 som ministeriet anvender, vælger skolen at analysere disse resultater (se tabel 4.2). Skolen vælger ligeledes at sætte resultatmål efter ENNOVA's skala.

Tabel 4.1

Elevtrivselsundersøgelse 2015-2016 – Ministeriets beregningsmetode				
	2016		2017	
	Resultat SOSU Fyn	Resultat, landsplan	Resultat SOSU Fyn	Resultat, landsplan
Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	4,0	4,0
Egen indsats og motivation	4,4	4,2	4,3	4,2
Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0
Fysiske rammer	3,7	3,6	3,5	3,7
Læringsmiljø	4,1	4,0	3,9	4,0
Praktik	4,3	4,1	4,3	4,0
Velbefindende	4,4	4,3	4,3	4,3

Kilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Note: Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Egen indsats og motivation bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

Egne evner er dannet ud fra fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for.

Fysiske rammer bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til

lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

Læringsmiljø bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

Velbefindende bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

Praktik er dannet ud fra seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Om undersøgelsen

Der er i år 749 elever, som har besvaret elevtrivselsundersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 80. Dette er lidt lavere end sidste år, hvor svarprocenten var 82 %. I tabel 4.2 ses skolens resultat for elevtrivsel 2016-2018, og de parametre der er med til at forklare elevtrivslen. Derudover ses det gennemsnitlige resultat for næsten hele landets SOSU skoler. Et par enkelte skoler har ikke anvendt Ennova til indsamling af ETU-besvarelser og er dermed ikke med som benchmark.

Elevtrivsel

Ennovas indikator for elevtrivsel dækker over fem spørgsmål, som er besvaret på en skal fra 1-10 og er i nedenstående tabel omregnet til indekstal på en skala fra 0-100. Den overordnede elevtrivsel på SOSU Fyn i 2018 har en særdeles god vurdering - nemlig 82 (På en skala fra 0 til 100 er en score over 80 en særdeles god vurdering). Der er dog tale om et mindre fald for SOSU Fyn på 1 point i forhold til 2017. Skolen nåede således desværre ikke op på resultatmålet for elevtrivslen i 2018 som var på 86. Resultatet på landsplan i 2018 er 83.

Forklarende parametre

Som det ses i tabel 4.2 indeholder undersøgelsen ud over elevtrivslen resultatet på 9 områder, eller parametre der er med til at forklare den overordnede elevtrivsel. Hver parameter dækker over en række spørgsmål, som også er besvaret på en skal fra 1-10. Af de 9 parametre er de tre med den største statistiske sammenhæng med elevtrivslen 'Praktik', 'Respekt og ansvar' og 'Fysiske rammer'. Det vil sige, at man ved at "skrue" på disse parametre opnår de største resultater i forhold til at øge den overordnede elevtrivsel. Bemærk er disse ikke er de samme som ministeriets 5 separate indikatorer.

Scoren for alle de forklarende parametre er på skolen faldet mellem 0 og 5 point fra 2017 til 2018. De laveste scorer er på parametrene 'Fysiske rammer' (59), 'Organisering' (58) og 'Mål og feedback' (64). Sammenlignet med resultatet på landsplan ligger skolen på alle parametre under resultatet på landsplan bortset fra den nye parameter 'digitalisering', hvor scoren ligger over landsgennemsnittet. De 3 parametre hvor scoren er lavest på skolen er også de parametre, der har den laveste score på landsplan.

Tabel 4.2

Elevtrivselsundersøgelse 2016-2018 – Ennovas beregningsmetode							
	2016		2017		2018		2019
	Resultat Sosu Fyn	Resultat, landsplan	Resultat Sosu Fyn	Resultat, landsplan	Resultat Sosu Fyn	Resultat, landsplan	Resultatmål
Elevtrivsel	86	85	83	83	82	83	83
Mål og feedback	73	72	68	71	64	72	70
Pædagogik og didaktik	78	78	74	77	71	77	74
Respekt og ansvar	81	80	80	81	80	81	81
Forberedelse	78	76	73	76	70	77	73
Fysiske rammer	65	66	60	67	59	67	60
Praktik	82	81	80	78	75	77	80
Elevens egen indsats	81	80	79	80	79	79	80
Organisering	65	65	60	66	58	64	60
Digitallisering	-	-	-	-	70	67	72

Kilde: Elevtrivselsundersøgelse 2016, 2017 og 2018

Note: Indekstal på en skal fra 0 til 100 hvor 0 er dårligst og 100 er bedst.

Ennovas fortolkning af resultater:

- > 80: Særdeles god vurdering.
- 70 – 79: God vurdering.
- 60 – 69: Middel til god vurdering.
- 50 – 59: Dårlig til middel vurdering.
- 40 – 49: Dårlig vurdering.
- < 40: Meget dårlig vurdering.

4.2. Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen vil i den kommende tid undersøge detaljerne i resultaterne på de enkelte uddannelser og lokationer. Skolen vil i 2019 arbejde med mål og feedback som et indsatsområde. Skolen er derfor ambitiøs i fastsættelsen af resultatmålet i 2019 på denne parameter med en score på 70 (en stigning på 6 i forhold til resultatet for 2018).

4.3. Fastsættelse af resultatmål

Resultatet for elevtrivsel og de øvrige parametre er endnu ikke beregnet efter ministeriets beregningsmetode. På baggrund resultatet for 2017 fra Ennova med et fald i elevtrivslen og de forklarende parametre formoder skolen, at det samme gør sig gældende for ministeriets tal.

Skolens resultatmål for den samlede elevtrivsel for 2019 er 83 (samme niveau som i 2017).

4.4. Vurdering af skolens resultater – virksomhedstilfredshed

I forbindelse med virksomhedstilfredhedsmålingen har SOSU Fyn valgt at henvende sig til uddannelseskoordinatorer/konsulenter, der findes i vores 10 samarbejdskommuner på Fyn og i Region Syddanmark. Disse personer repræsenterer ansættende myndighed for stort set alle vores hovedforløbselever. Hvis en uddannelseskoordinator ansætter elever på flere uddannelser, har hun fået tilsendt to eller tre spørgeskemaer – ét for hver uddannelse. Ud af de 37 udsendte spørgeskemaer er 29 besvaret, hvilket giver en svarprocent på 78.

Tabel 4.3 viser skolens resultater for 2017 sammenlignet med virksomhedstilfredsheden på landsplan. Da skolen selv har indsamlet data for 2018 og videresendt til Ennova, som har bearbejdet dem, vælger skolen at analysere på disse (se tabel 4.4). Resultaterne er dog beregnet på en skala fra 0-100 frem for en skala fra 0 til 10 som ministeriet anvender. Skolen vælger ligeledes at sætte resultatmål efter ENNOVA's skala.

Tabel 4.3

Virksomhedstilfredhedsmåling 2016 – ministeriets beregningsmetode				
	2016		2017	
	Resultat SOSU Fyn	Resultat, landsplan	Resultat SOSU Fyn	Resultat, landsplan
Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,54	7,48	6,53	7,47
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,44	7,20	6,41	7,19
Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,72	8,08	6,78	8,07

Kilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Note: Skala fra 0 til 10 hvor 0 er dårligst og 10 er bedst

Resultat fra VTU'en som ses i tabel 4.4 viser, at efter et fald i tilfredsheden fra 2016 og 2017 er den overordnede tilfredshed steget fra 59 i 2017 til 66 i 2018 på en skala fra 0 til 100. Dette er en middel til god vurdering ifølge ENNOVA. Sammenlignet med resultatet på landsplan ligger skolen 8 point under landsgennemsnittet for alle SOSU-skoler.

Scoren for alle de andre parametre er ligeledes steget mellem 4 og 8. Der hvor skolen scorer lavest er i forhold til 'Skolens omdømme' og der hvor skolen scorer højest er 'Elevernes præstation'. Sammenlignet med resultatet på landsplan scorer skolen højere på parametrene 'Elevernes præstation' og 'Samarbejde' og på de resterende parametre scorer skolen lavere end gennemsnittet for alle SOSU-skoler.

Tabel 4.4

Virksomhedstilfredhedsmåling 2018 – Ennovas beregningsmetode							
	2016		2017		2018		2019
	Resultat Sosu Fyn	Resultat landsplan	Resultat Sosu Fyn	Resultat landsplan	Resultat Sosu Fyn	Resultat landsplan	Resultatmål
Samlet tilfredshed	77	73	59	70	66	74	77
Elevernes præstation	73	69	64	69	72	70	73
Samarbejde	71	64	60	62	65	63	71
Information og vejledning	73	74	61	72	69	75	73
Skolens omdømme	-	-	57	70	61	73	70
Skolen er en professionel uddannelsesinstitution	-	-	62	74	66	77	70

Kilde: Virksomhedstilfredhedsmåling 2016, 2017 og 2018

Note: Indekstal på en skal fra 0 til 100 hvor 0 er dårligst og 100 er bedst.

Landsplan er alle Sosu-skoler der har anvendt Ennova til udarbejdelse af VTU-rapport

4.5. Beskrivelse og vurdering af indsatser

SOSU Fyn har en årelang tradition for et tæt samarbejde med hele praktikområdet. Alle kommuner har 1-2 uddannelseskoordinatorer og regionen har 4-5 koordinatorer, som alle er skolens nærmeste samarbejdspartnere.

Der er desuden et tæt samarbejde med udvalgte repræsentanter i skolens to lokale uddannelsesudvalg (LUU), som også omfatter efter- og videreuddannelsesområdet. Disse er SOSU-LUU og PA-LUU. I de to LUU er arbejdstagerorganisationerne også repræsenteret ved FOA.

Der har igennem alle årene været en klar samarbejdsaftale mellem skolen og det sundhedsfaglige virksomhedsområde. Det var skolens klare indtryk, at samarbejdet hidtil har fungeret godt, og at ingen af parterne kunne tilbyde en praksisrelevant uddannelse af høj kvalitet uden dette samarbejde. Sidste år oplevede skolen dog et relativt stort fald i VTU-resultatet både på den samlede tilfredshed og på de andre parametre. Dette gav anledning til udarbejdelse af en handlingsplan med indsatser der havde til formål at forbedre samarbejdet med praktikområdet. Med årets resultat af VTU'en med stigning i den samlede tilfredshed og på alle de øvrige parametre, tyder det på, at handlingsplanen og indsatserne har haft en effekt. Der er dog stadig et stykke i forhold til at niveaet i VTU'en for 2016. Skolen vil derfor udpege 1-2 fokusområder der skal arbejdes med i 2019. Dette har til formål at knytte tættere relationer til uddannelseskoordinatorerne, praktikken generelt samt skolens øvrige samarbejdspartnere.

4.6. Fastsættelse af resultatmål

Skolen håber på til næste år at kunne nå op på samme gode niveau i virksomhedstilfredsmålingen som i 2016. Skolen fastsætter derfor resultat for 2016 (77) som resultatmålet for 2019. Det samme gør sig gældende for de øvrige parametre bortset fra spørgsmålet om skolens omdømme hvor skolen fastsætter resultatmålet til 70. Skolen forventer at scoren for spørgsmålene om skolens omdømme og hvorvidt skolen er en professionel uddannelsesinstitution vil stige yderligere de næstkommende år.

Plan for det praktikopsøgende arbejde

Det skal indledningsvis bemærkes, at SOSU skolernes elever på alle hoveduddannelser skal have en uddannelsesaftale for at blive optaget på uddannelsen, og vi har derfor ingen elever på hoveduddannelse, der stopper pga. mangel på praktikplads. Vi har dog elever som gennemfører GF2, men som ikke får en uddannelsesaftale. Desuden er vore uddannelser ikke omfattet af muligheden for skolepraktik. Tabel 2 og 3 i skabelonen er derfor ikke medtaget i Handlingsplanen.

5.1 Vurdering af udviklingen i resultater

I tabel 5.1 ses en status på, hvad eleverne laver 3 måneder efter afsluttet GF2. Andelen af elever der har en uddannelsesaftale 3 måneder efter endt grundforløb er steget fra 48% i 2016 til 56% i 2017. Til sammenligning har 51% på landsplan en uddannelsesaftale efter måneder.

Tabel 5.1

Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet GF2? - SOSU Fyn og på landsplan								
Opgørelsesperiode (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 (1.4. 2016.-31.3.2017)			2017 (1.4. 2017.-31.3.2018)			2019 (1.1.2019.-31.12.2019)
INDIKATORER		Antal, Sosu Fyn	Andel, Sosu Fyn	Andel, Landsplan	Antal, Sosu Fyn	Andel, Sosu Fyn	Andel, Landsplan	Resultatmål, andel
I hoved-forløb	I aftale	391	48%	43%	274	56%	51%	60%
Ikke i hoved-forløb	Praktikpladssøgende	54	7%	3%	3	1%	2%	4%
	Ikke praktikpladssøgende	363	45%	42%	216	44%	33%	40%

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Overgangen opgøres fra grundforløbet til hovedforløbet (3 måneder efter afsluttet grundforløb) for hele året for hver person opgøres overgang fra det senest fuldførte grundforløb, dvs. fra GF2 for elever efter reformen).

Populationen afgrænses til alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation.

Eksempel: hvis en elev har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2016, måles elevens overgang pr. 30. apr. 2016.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende, øvrige (dvs. elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet eller er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på statutidspunktet, men har været i aftale.)

I opgørelsen af overgang arbejdes der med tre former for overgang: overgået til aftale, overgået til skolepraktik, overgået til ikke praktik-pladssøgende. Dette betyder, at elever, som ikke er i aftale på måletidspunktet eller har været i aftale, men har mistet den på måletidspunktet, indgår ikke i optællingen af elever, som er overgået til én af de tre ovenfor nævnte kategorier.

For hver uddannelse (defineret som CØSA-kode) opgøres samlet antal og andel elever, som er overgået til aftale (elever, som har været i aftale, men har mistet den igen, indgår ikke), skolepraktik og ikke praktik-pladssøgende hen over hele året. Andelen af elever beregnes ud af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløbet.

Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb:

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A.

Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. En elev indgår i statistikken, hvis eleven har afsluttet grundforløbets 2. del i løbet af det relevante år.

En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne elev har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt som fuldført på grundforløbet (heri indgår også elever, der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der eksempelvis i 2015 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb - i de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2015 og 2016.

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, erstattes kriteriet om andel elever med overgang til uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 med andel elever med overgang til hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet GF2. I den statistiske opgørelse sidestilles dette nemlig med overgang til uddannelsesaftale.

I tabel 5.2 hvor resultatet er opgjort pr. uddannelse ses at andelen med uddannelsesaftale på PA uddannelsen 3 måneder efter endt grundforløb er steget fra 34% i 2016 til 54% i 2017. Skolen formoder at hovedårsagen til stigningen er indførelsen af kvoten på GF2 PA, hvilket bevirkede at skolen kun måtte optage det antal elever GF2 PA ca. svarende til antal pladser på hovedforløbet. I 2016 er der på SOSU uddannelserne samlet (SSH+SSA) 66% der efter 3 måneder har en uddannelsesaftale. I 2017 er andelen 70% på SSH-uddannelsen og 51% på SSA-uddannelsen. Dette stemmer overens med skolens oplevelse af, at det på SSH-uddannelsen er en større udfordring at skaffe nok elever til hovedforløbet i forhold til SSA-uddannelsen.

Tabel 5.2

Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?	Aftaletype	2016 (1.4. 2016.-31.3.2017)		2017 (1.4. 2017.-31.3.2018)	
		Antal i 2016	Antal i 2016	Andel i 2017	Andel i 2017
Fra uddannelse (grundforløb 2)					
2002 Den pædagogiske assistentuddannelse	I aftale	85	34%	25	54%
2002 Den pædagogiske assistentuddannelse	Praktikpladssøgende	30	12%	2	4%
2002 Den pædagogiske assistentuddannelse	Ikke praktikpladssøgende	136	54%	19	41%
2004 Social- og sundhedsuddannelsen	I aftale	306	66%		
2004 Social- og sundhedsuddannelsen	Praktikpladssøgende	24	5%		
2004 Social- og sundhedsuddannelsen	Ikke praktikpladssøgende	136	29%		
2007 Social- og sundhedshjælper	I aftale			72	70%
2007 Social- og sundhedshjælper	Ikke praktikpladssøgende	6	100%	31	30%
2008 Social- og sundhedsassistent	I aftale			177	51%
2008 Social- og sundhedsassistent	Praktikpladssøgende			1	0%
2008 Social- og sundhedsassistent	Ikke praktikpladssøgende	85	100%	166	48%

Note: Det er ikke muligt for skolen at udtrække data for 2017, der er sammenlignelige med datavarehusets.

5.2 Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

PA uddannelsen

Praktikstederne har pt. ikke umiddelbart nogle problemer med at udfylde praktikpladserne, og flere af de fynske kommuner har endda ansat flere, end det de skal ifølge dimensioneringen. Med kvoten på GF2 rettet mod den pædagogiske uddannelse uddanner skolen stort set kun det antal GF2 elever, der er praktikpladser til på hovedforløbet. Finder skolen selv flere praktikpladser, er der en bekymring i kommunerne for, at de ikke får de bedst kvalificerede elever til at udfylde de dimensionerede praktikpladser. Skolen har derfor ikke planer om at afsætte mange ressourcer til det praktikpladsopsøgende i forhold til den pædagogiske assistentuddannelse.

SSH uddannelsen

Der har de senere år været en faldende søgning til uddannelsespladserne på SSH uddannelsen, og kommunerne har ikke nok kvalificerede ansøgere. Der har de sidste par ikke været nok ansøgere til SSH-uddannelsen til at udfylde alle praktikpladserne i kommunerne. Skolen vurderer derfor, at det ikke er relevant at lave praktikpladsopsøgende arbejde i forhold til SSH uddannelsen.

SSA uddannelsen

Der har tidligere været rigeligt med ansøgere i forhold til antal uddannelsespladser på SSA uddannelsen, men i det seneste år har denne situation ændret sig. I 2017 blev dimensioneringen opfyldt, men i 2018 er der kun opfyldt 369 af de 413 pladser. Kommunerne giver ifølge virksomhedstilfredshedsmålingen udtryk for, at det er svært at finde det antal elever der er behov for. Kommunerne har p.t. "overskud" af uddannede og erfarne SSH'ere og ønsker at udskifte mange af disse med SSA'ere. Dette sker pga. udviklingen i opgavesammensætning i ældreplejen. Knap halvdelen af eleverne der er startet på SSA hovedforløbet i 2018 har derfor en SSH-uddannelse. Resten har gennemført et GF2 forløb. Skolen vurderer, at der i det kommende år vil være færre og færre med en SSH uddannelse, som søger ind på SSA-uddannelsen og det vil således være elever med GF2, der skal udfylde langt de fleste af pladserne på SSA-uddannelsen. Da kommunerne pt. oplever udfordringer med at ansætte nok elever til at opfylde dimensioneringen vurderer skolen derfor, at der heller ikke er relevant at lave praktikpladsopsøgende arbejde i forhold til SSA-uddannelsen.

Konklusion

På baggrund af ovenstående situation og vurdering af de eksisterende data, så vil der ikke i 2019 blive taget nogen praktikpladsopsøgende initiativer. Hvis private udbydere selv henvender sig og ønsker etablering af uddannelsespladser, vil dette naturligvis blive behandlet og evt. imødekommet. Men i betragtning af, at alle vore uddannelsespladser findes i det primærkommunale og regionale område, så må den gældende dimensioneringsaftale tages for pålydende som et udtryk for arbejdsmarkedets behov og ønske om fremtidigt personaleniveau.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

SOSU Fyns pædagogik og læringssyn bygger på PDMG samt visionen for det vitaliserende læringsmiljø. Skolens PDMG kan ses på skolens hjemmeside og indgår i skolens lokale uddannelsesplaner. Arbejdet med implementering og udvikling af PDMG er en løbende proces.

Arbejdet med kvalitet i uddannelserne baseres på skolens pædagogik og læringssyn, som igen bygger på det pædagogisk didaktisk metodiske grundlag (PDMG) samt det vitaliserende læringsmiljø. Både PDMG og det vitaliserende læringsmiljø har fokus på elever og kursisters udvikling af de 6 kompetencer i 21skills.dk. Det vitaliserende læringsmiljø er omdrejningspunktet for arbejdet med PDMG og dermed i arbejdet med kvalitet i uddannelserne. Det vitaliserende læringsmiljø udgør derfor indsatsen i dette indsatsområde. Det vitaliserende læringsmiljø er understøttet af 5 udviklingsspor:

Digitalisering

Implementering af digitalisering i undervisningen. Digitalisering handler om at udnytte de muligheder, som digitalisering og teknologi giver for at berige og udvikle skolens læringspraksis til at matche fremtidens arbejdsmarked.

Innovation

Der skal implementeres et læringsmiljø præget af innovation. SOSU Fyn skal uddanne elever og kursister, der kan bidrage til udvikling af omsorgs- og sundhedssektoren samt det pædagogiske område. Dette med udvikling af mindset, værktøjer og metoder, der muliggør nye løsninger, arbejdsmetoder og innovation. Der skal skabes et læringsmiljø, hvor elever og kursister undervises i at eksperimentere, udvikle ideer, tænke ud af boksen og arbejde efter anerkendte innovationsmetoder.

Fælles sprog

Implementering af det fælles sprog. Det fælles sprog tager afsæt i vitaliseringspsykologien. Det er en tilgang, der gennem dannelse gør eleven i stand til at forstå egen læring og sin rolle i den elevstyrede læring. Det skal konkret arbejdes med uddannelsesvitaliserende samtaler. Udvikling og implementering af det fælles sprog sker i samarbejde med praktikken, så eleven oplever en rød tråd i sin uddannelse.

Mitsosufyn.dk

Implementering af Mitsosufyn. Det er en læringsplatform, som bl.a. giver elever og kursister adgang til læremidler, der sætter elever bedre i stand til at tilegne sig viden og færdigheder ved at være styrende og producerende. Det er desuden en platform, hvor undervisere kan samle og udvikle fælles læremidler.

Skolens fysiske læringsrum

Skolens fysiske læringsrum skal facilitere PDMG og det vitaliserende læringsmiljø. Det betyder, at møbler, rekvisitter, rumdeling, udearealer, it-værktøjer, udstyr i undervisningen mm skal understøtte de læringsaktiviteter, der er i de forskellige læringsrum.

Se endvidere Handlingsplan for øget gennemførelse 2018 for uddybende beskrivelse af, hvordan skolen arbejder med PDMG.

6.1 Styrket undervisningsdifferentiering

Overordnet baner læringssyn, arbejdsform og digital dannelse vejen til mangfoldige muligheder for differentiering. Når vi nedtoner den synkrone tilgang til læring, så åbner der sig et væld af asynkrone muligheder for at udfolde sig som elev. Differentiering er ikke længere begrænset til sværhedsgraden af opgaven eller gruppesammensætningen. Differentieringen udspiller sig i høj grad i det læringsrum vi som skole stiller til rådighed.