

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

Indhold

1. Indledning og læsevejledning	3
1.1 Læsevejledning	3
1.2 Genveje til bekendtgørelser mv.	3
2. Generelt for skolen	3
2.1 Praktiske oplysninger	3
2.2 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag (PDMG)	4
2.2.1 Skolens læringsmiljø	4
2.2.2 Læring i praktikuddannelsen	5
2.2.3 Særlige læringsmæssige udfordringer	5
2.2.4 Uddannelsessamtaler.....	5
2.2.5 Muligheder for særlig støtte til elevens læring.	6
2.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	7
2.3.1 Bestemmelser vedr. elevernes arbejdstid i virksomhedsforlagt undervisning på grundforløbet	7
2.4 Skolens ordensregler og rusmiddel/rygepolitik.....	7
2.4.1 Ordensregler for elever på Social- og Sundhedsskolen Fyn	8
2.4.2 Rusmiddel-/rygepolitik for Social- og Sundhedsskolen Fyn	11
2.5 Overordnet bestemmelse om vurdering af elevernes kompetencer	13
2.5.1 Optagelseskriterier og realkompetencevurdering (RKV)	13
2.6 Generelle prøve- og eksamensregler	13
2.7 Klagevejledning	14
2.7.1 Klage over skolens afgørelse vedrørende optagelse på skole, RKV, udelukkelse mv....	14
2.7.2 Klage over skolens afgørelse vedrørende anerkendelse af praktiske kompetencer.	14
2.7.3 Klage over forhold i forbindelse med prøver.....	14
2.7.4 Klage over afgørelser over forlængelse af uddannelsestiden.	15
2.7.5 Klage i forbindelse med tvister mellem elev og praktikvirksomhed.	16
2.7.6 Klage over ansættelsesretlige forhold	17
2.7.7 Klage over skolens afgørelse om godskrivning af udenlandske uddannelseskvalifikationer.	17
2.8 Overgangsordninger	17
2.9 Lærerkvalifikationer, overordnet	18
3. Pædagogisk Assistent uddannelsen	19
3.1 Formålet med uddannelsen.....	19
3.2 Optagelseskriterier.....	19

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

3.2.1 Ansøgningsprocedure	19
4. Undervisningens form og indhold	19
1.1 Fag i uddannelsen	19
4.1.1 Grundfag	19
4.1.2 Uddannelsesspecifikke fag.....	19
4.1.3 Valgfri specialefag.....	19
4.1.4 Fag på højere niveau	20
4.2 Temaplan.....	21
4.2.1 Tema Arbejds miljø og ergonomi	24
4.2.2 Tema It som håndværk i den pædagogiske praksis.....	26
4.2.3 Tema Kommunikation, refleksion og arbejdsliv (del 1).....	29
4.2.4 Tema Kommunikation, refleksion og arbejdsliv (del 2).....	36
4.2.5 Tema Køn og krop.....	43
4.2.6 Tema Overblik over værktøjskassen.....	50
4.2.7 Tema Pædagogiske aktiviteter	54
4.2.8 Tema Skole, fritidsliv og forebyggelse.	63
4.2.9 Tema Særlig støtte.....	73
4.2.10 Udeliv.....	82
4.2.11 Grundfag, valgfag, grundfagsprøve og intro	87
4.3 Skole-praktik plan.....	94
4.4 Talentspor.....	96
4.5 Erhvervsrettet påbygning	96
4.6 International praktik.....	96
5. Bedømmelsesplan og prøver på uddannelsen.....	96
5.1 Hvilke prøver indgår?	96
5.2 Regler for udstedelse af uddannelsesbevis	96
6. Overgangsregler og muligheder for videreuddannelse	96

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

1. Indledning og læsevejledning

Social- og Sundhedsskolen har fra efteråret 2016 valgt at ændre formatet for sine Lokale Uddannelsesplaner. De er herefter opdelt i 5 adskilte elektroniske bøger, som hver indeholder et hovedafsnit med generelle oplysninger (som gælder for alle vore uddannelser) og et hovedafsnit med en række kapitler om indhold og form af den aktuelle uddannelse. De 5 "LUP'er" er følgende:

- LUP for GF-1 uddannelsen
- LUP for GF-2 uddannelserne
- LUP for Social- og sundhedshjælperuddannelsen (SSH)
- LUP for Social- og sundhedsassistentuddannelsen (SSA)
- LUP for Pædagogisk assistentuddannelsen (PA)

Der bliver udarbejdet en LUP for hvert optag. Desuden vil LUP'en naturligvis blive redigeret ved væsentlige ændringer i bekendtgørelserne og uddannelsesordningerne for uddannelserne.

1.1 Læsevejledning

Hver LUP indledes med en aktiv indholdsfortegnelse. Dette betyder, at man kan klikke på det ønskede tekstafsnit og derved føres til det pågældende afsnit. Ønskede sider kan evt. udskrives ved angivelse af sidetallene i printfunktionen.

På alle sider kan der klikkes "FORSIDE" i bunden af siden, for hurtigt at komme tilbage til indholdsfortegnelsen.

LUP'en er i PDF-format, som også indeholder en intern søgefunktion (søg i dokumentet eller på siden).

1.2 Genveje til bekendtgørelser mv.

Da der over tid udkommer nye eller ajourførte bekendtgørelser og uddannelsesordninger, så henvises der her til to væsentlige hjemmesider, hvor de til enhver tid gældende dokumenter kan findes.

På PASS' hjemmeside <http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle> findes en samling af alle relevante officielle dokumenter om uddannelserne på Social- og Sundhedsskolen Fyn.

På statens hjemmeside <https://www.retsinformation.dk/> findes en komplet samling af love, bekendtgørelser mv (samt en rimelig god søgefunktion).

2. Generelt for skolen

2.1 Praktiske oplysninger

Social- og Sundhedsskolen Fyn er lokaliseret på 4 afdelinger med hver sin adresse.

Odense City afdelingen, Vestre stationsvej 8-10, 5000 Odense C.

Odense Syd afdelingen, Athenevænget 4, 5250 Odense SV.

Svendborg afdelingen, A P Møllers Vej 39, 5700 Svendborg.

Middelfart afdelingen, Teglgårdsparken 104, 5500 Middelfart.

Kontaktoplysninger til skolens ledelse og medarbejdere kan findes via skolens hjemmeside <https://sosufyn.dk/medarbejdere/> eller via skolens fælles omstilling på tlf. 6310 2700.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

2.2 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag (PDMG)

SOSU Fyns overordnede mål for det pædagogiske arbejde er at uddanne kompetente og reflekterende praktikere til det nuværende og kommende arbejdsmarked samt at give basis for videreuddannelse. Vores pædagogik sætter den enkelte elevs læring i fokus og tager udgangspunkt i, at alle har et personligt og fagligt udviklingspotentiale. Pædagogikken er båret af gensidig respekt og ansvarlighed.

I tilrettelæggelsen af læringsmiljøet vil vi skabe rum for trivsel og læring. Vi ser læring som en dynamisk proces, hvor de enkelte elever udvikler deres viden, færdigheder og kompetencer i et fagligt læringsfællesskab.

Udgangspunktet er de enkelte elevers forudsætninger samt de faglige og personlige læringsmål.

Eleverne møder krav om at være aktive og eksperimenterende, og de bliver udfordret i forhold til udvikling af den faglige og personlige identitet. Underviserne arbejder professionelt med elevernes relations- og samarbejdskompetencer, således at eleverne udvikler deres samarbejdspraksis (kollektivt samarbejde).

Underviserne arbejder professionelt og systematisk med udvikling af de pædagogiske metoder og med refleksion over den pædagogiske og didaktiske praksis ud fra følgende overskrifter:

Eleverne skal blive så dygtige, som de kan. Det betyder, at læringsaktiviteterne skal fremme en progression i forhold til de enkelte elevers kompetencer. Vi lægger vægt på, at eleverne udnytter deres fulde læringspotentiale. Eleverne skal blive gode til at opsøge viden, at arbejde selvstændigt og til at reflektere. Underviserne giver løbende eleverne feedback og motiverer til fortsat læring og talentudvikling.

Vi underviser tematiseret. Det betyder, at læringsaktiviteterne er organiseret i fastlagte temaer, som omfatter såvel skoleperioder som praktikperioder. Læringsaktiviteterne tilrettelægges og udvikles i teamet, hvor underviserne arbejder tværfagligt med at få alle undervisningsfag til at indgå i samspil med hinanden, således at eleverne oplever sammenhæng og helhed i deres uddannelse. De tematiserede læringsaktiviteter bidrager dermed til udvikling af elevernes erhvervsfaglige kompetencer.

Vi arbejder praksisnært. Det betyder, at vores læringsaktiviteter integrerer praksis og er inspireret af handlinger, aktiviteter, dilemmaer og udfordringer fra praksis. Læringsaktiviteterne er anvendelsesorienterede og skaber rum for at motivere og socialisere eleverne til erhvervets faglighed og kompleksitet. Vi lægger vægt på et godt samspil mellem skole og praktik samt transfer mellem det, eleverne lærer i skolen, og det, eleverne lærer i praktikken.

Vi differentierer undervisningen. Det betyder, at vi tager udgangspunkt i de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger. Elevernes forskellige læringstilgange imødekommes i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af læringsaktiviteterne.

2.2.1 Skolens læringsmiljø

Generelt om læringsmiljø

Læringsmiljøet omfatter al aktivitet på skolen. Læringsmiljøet afspejler skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag og er sammensat af den fysiske, den æstetiske og den sociale dimension. Skolens læringsmiljø er tilrettelagt med det formål at fremme elevernes læring, udvikling, sundhed og trivsel, således at alle elever får optimale muligheder for at leve op til uddannelsens krav og skolens forventninger. Målet er, at eleverne udvikler sig til selvstændige, ansvarlige og professionelle medarbejdere inden for sundhed, omsorg og pædagogik.

Forventninger til eleven

Vi møder eleverne med en forventning om, at de både kan og vil gennemføre det uddannelsesforløb, som de har påbegyndt.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

Skolen forventer, at eleverne bidrager til det gode læringsmiljø bl.a. ved at

- deltage aktivt i undervisningen
- have fokus på eget uddannelsesforløb og tage ansvar for det
- medvirke til et konstruktivt samarbejde med elevkammerater og skolens medarbejdere
- møde forberedt og til tiden.

Lærerteams

Tilknyttet alle hold eller grupper af elever er der en tovholder og et team af lærere, der sammen med eleverne og skolens ledelse har ansvar for at skabe og fastholde det gode læringsmiljø. Tovholderen har en koordinerende funktion i forhold til at understøtte det gode læringsmiljø og er bindeled til praktikken.

Oversigt over tovholdere findes under den aktuelle uddannelse for samarbejdspartnere på skolens hjemmeside (følg dette link: <https://sosufyn.dk/samarbejdspartnere/>).

Holdets eller gruppens lærere har sammen med tovholderen ansvar for at vejlede eleverne, hvis de har spørgsmål, der skal afklares om eget uddannelsesforløb. I den daglige undervisning indgår feedback, støtte og vejledning til den enkelte elev som en naturlig del af læringsforløbet.

2.2.2 Læring i praktikuddannelsen

Eleven tilknyttes ved starten af praktikuddannelsen en praktikvejleder, som så vidt muligt er den gennemgående praktikvejleder i hele uddannelsesforløbet.

Det er praktikvejlederens opgave at udfordre den enkelte elev i den faglige og personlige læring, således at eleven udvikler erhvervsfaglige kompetencer.

Praktikvejlederen udfordrer og vejleder eleven i at reflektere over egen praksis. Praktikvejlederne vælger opgaver med stigende sværhedsgrad, således at eleven sikres mulighed for at nå målene i praktikuddannelsen. Endelig gennemfører praktikvejlederne såvel løbende som afsluttende evaluering af elevens læring i forhold til opfyldelse af målene.

2.2.3 Særlige læringsmæssige udfordringer

Hvis en eller flere af elevens lærere konstaterer, at en elev har særlige læringsmæssige udfordringer, drøfter teamet, hvilke muligheder der kan være for særlig støtte eller vejledning.

Udfordringerne kan handle om:

- elevens læringsmæssige udfordringer, herunder evt. fravær
- elevens motivationsmæssige udfordringer
- elevens parathed og egnethed til fortsat uddannelse.

2.2.4 Uddannelsessamtaler

Uddannelsessamtaler kan have to formål:

- at afdække hvilke læringsmæssige udfordringer, der er tale om
- at afklare hvilken særlig støtte og vejledning, der er behov for.

Der skal altid afholdes uddannelsessamtale:

- Når en praktikuddannelse bedømmes "ikke godkendt".
- Når eleven opnår karakterer ved standpunktsbedømmelse i områdefag og grundfag, som ikke giver eleven mulighed for at aflægge afsluttende prøve.

Hvis der i en praktikperiode konstateres særlige læringsmæssige udfordringer, indkalder praktikrepræsentanten til en uddannelsessamtale via elevens tovholder.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

Ved samtaler i skoleperioden deltager eleven og en af elevens lærere. Ved samtaler i praktikperioden deltager eleven, praktikrepræsentanten og evt. den praktikansvarlige samt evt. en repræsentant fra skolen.

Ved samtaler, der indebærer mulighed for en ændring af elevens uddannelsesforløb, deltager en repræsentant fra skolen og ansættende myndighed altid. Eleven har endvidere mulighed for at tage en bisidder med til samtalen. Er eleven under 18 år indbydes desuden forældre eller værge.

Ved elever under 25 år, der er frafaldstruede, skal UU-centret informeres, og en UU-vejleder kan evt. deltage i uddannelsessamtalen. Eleven skal orienteres om dette (i henhold til LBK 995 af 12/09/2014, § 12c).

I en skoleperiode har læreren ansvar for afviklingen af uddannelsessamtalen. I en praktikperiode har praktikrepræsentanten ansvar for afviklingen af uddannelsessamtalen.

Indholdet i uddannelsessamtalen kan være:

- drøftelse af elevens læringsmæssige udfordringer, herunder evt. fravær
- drøftelse af elevens motivationsmæssige og læringsmæssige styrker
- afklaring af elevens parathed og egnethed til fortsat uddannelse
- Konkrete delmål og handleplaner i forhold til at nå målene.

Skriftlighed i forbindelse med uddannelsessamtaler.

Der skal indkaldes skriftligt til uddannelsessamtalen ved hjælp af indkaldelsesark, og baggrunden for indkaldelsen skal fremgå på indkaldelsesarket.

Efter hver uddannelsessamtale udarbejdes et notat, der beskriver de aftaler, der er indgået. Notatet lægges ind i Elevplan som en del af elevens uddannelsesplan.

Den, der har indkaldt til uddannelsessamtalen, har ansvaret for, at et sådant notat foreligger. Elevens lærer er ansvarlig for, at notatet afleveres til skolens administration med henblik på arkivering i Elevplan.

På skolens hjemmeside findes indkaldelsesark og notatark til uddannelsessamtaler. Følg nedenstående link for at hente notatark og indkaldelsesark til uddannelsessamtaler.

<http://sosu.radoorco.dk/elevinfo/uddannelsessamtaler/>

2.2.5 Muligheder for særlig støtte til elevens læring.

Det tilstræbes, at den enkelte elev har færrest mulige støttepersoner, men at denne/disse så vidt muligt følger eleven gennem hele forløbet, når behovet for støtte er identificeret.

Kontaktlærerordning

Kontaktlærerens fokusområder er:

- elevens fravær
- elevens aktive deltagelse i undervisningen
- deltagelse i evt. opfølgende uddannelsessamtaler.

Kontaktlærefunktion er altid midlertidig og defineret til en afgrænset periode.

Uddannelsesvejledning

Uddannelsesvejlederne kan vejlede eleven med hensyn til:

- forhold vedrørende uddannelserne, herunder adgangskrav, løn- og ansættelsesforhold mv
- sammenhæng til og muligheder for videregående uddannelser
- mulighed for godskrivning / fritagelse for dele af forløbet ud fra en realkompetencevurdering
- gennemførelse af det påbegyndte uddannelsesforløb.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

Uddannelsesvejlederen samarbejder med holdets lærere om den enkelte elev, samt med eksterne samarbejdspartnere.

Læse – og specialvejledning

Alle afdelinger på skolen har tilknyttet en eller flere læsevejledere/specialvejledere. Læse- og specialvejlederne kan:

- identificere arten og omfanget af elevens læse- og skrivevanskeligheder
- etablere relevante hjælpeforanstaltninger, f.eks. lyd-bøger på CD, IT-rygsæk, diktafon mm.
- bevilge ændret prøveform/prøvetid
- vejlede i specifikke læringsaktiviteter efter aftale med elev og lærer.

Læse- og specialvejlederne samarbejder med lærerne, praktikvejlederen og evt. kontaktlæreren og om den enkelte elev.

Læse- og specialvejlederne yder desuden generel støtte til uddannelsens lærere i forhold til

- læse-stave-skrive-strategier
- strategier i forhold til faglig læsning
- læseforståelsværktøjer
- bearbejdning af svært tilgængelige undervisningsmaterialer.

Mentorordning

Skolen kan tilbyde mentorer. Der kan være tale om buddy-ordninger (elev til elev) og interne eller eksterne mentorer.

Elever, der har behov for støtte, henvises til relevant støttetilbud via teamet.

Desuden samarbejder skolen med kommunerne og frivillige organisationer om mentorer, således at elever, der har behov for mentorstøtte, kan modtage den fornødne støtte i såvel praktik- som skoleuddannelse.

Social/psykologisk rådgivning

Skolen henviser til såvel eksterne som interne ressourcepersoner, således at elever med behov for social, personlig eller psykologisk rådgivning tilbydes den relevante støtte.

2.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Elevernes arbejdstid udgør gennemsnitligt 37 timer ugentlig. Ud af disse udgøres minimum de 26 klokketimer af fastlagte læringsaktiviteter, der er lærerstyrede.

2.3.1 Bestemmelser vedr. elevernes arbejdstid i virksomhedsforlagt undervisning på grundforløbet

Undervejs i grundforløbet kan der være aftalt dage med virksomhedsforlagt undervisning, hvor undervisningen foregår på arbejdspladser indenfor elevens kommende arbejdsområde. De mål, eleven skal opnå i den virksomhedsforlagte undervisning, aftales mellem skolen og praktikområdet.

I forbindelse med virksomhedsforlagt undervisning må eleverne forvente en arbejdsdag på 7,4 timer. Arbejdsdagen tilrettelægges i et samarbejde mellem eleven og arbejdspladsen. Hvis arbejdsdagen udgør mindre end 7,4 timer, kan der aftales arbejdstid anvendt til forberedelse, opgaveløsning eller anden fordybelse i uddannelsesrelevante emner.

2.4 Skolens ordensregler og rusmiddel/rygepolitik

Kære elev og kursist

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

Ordensreglerne og rusmiddel-/rygepolitikken på Social- og Sundhedsskolen Fyn er udarbejdet ud fra skolens værdigrundlag, som er 'Professionalisme'. Dette værdigrundlag gælder for alle på skolen og for alle vore aktiviteter.

For et du kan få så meget ud af din uddannelse som muligt, og for at vi kan have det godt med hinanden på skolen, er nedenstående rammer og regler beskrevet.

Ordensreglerne og rusmiddel-/rygepolitikken gælder for alle elever og kursister på skolen.

Når du er færdig med din uddannelse, får du tæt kontakt til borgere/børn, du får direkte kontakt til borgernes private ejendele, får adgang til medicin mm. Det kræver en meget høj moral og en grundlæggende tillid til hinanden. I skoletiden forbereder du dit kommende arbejdsliv, og derfor forventer vi samme adfærd på skolen, som forventes i arbejdslivet.

Vi glæder os til et godt samarbejde med dig under din uddannelse.

Venlig hilsen

Skolens ledelse

2.4.1 Ordensregler for elever på Social- og Sundhedsskolen Fyn

Ordensreglerne gælder for alle elever på skolens afdelinger og på alle uddannelsesretninger og niveauer.

Kursister er ligeledes omfattet af de generelle ordensregler. Det gælder dog ikke nedenstående punkt 1-9, idet de specifikke regler vedr. kursisters fremmøde og fravær fastsættes af skolen i henhold til gældende lovgivning på området.

Overtrædelse af ordensreglerne vil medføre en sanktion, som - alt efter forseelsens karakter - vil kunne spænde fra tilrettevisning, hjemsendelse, advarsel, overflytning til andet hold eller skoleafdeling, til udmeldelse af skolen eller bortvisning og uddannelsesophør.

- 1 Vi forventer at alle elever deltager aktivt, positivt og engageret i egen uddannelse og i samspillet med andre elever og medarbejdere på skolen.
- 2 Der er mødepligt til uddannelsen. Eleven skal med det samme melde sig fraværende til skolen, hvis eleven ikke deltager i undervisningen. Kun godkendt fravær accepteres. Ved godkendt fravær forstås egen sygdom eller barns 1. og 2. sygedag (idet disse fraværsårsager giver refusion til kommunen).

Læge / tandlægebesøg, samt evt. fravær med andre begrundelser, registreres som ikkegodkendt fravær, men kan evt. accepteres som "godkendt", hvis der foreligger en konkret aftale

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

mellem elev og ansættende myndighed, med baggrund i ansættende myndigheds personalepolitik. Eleven skal kort beskrive fraværsårsagen og aftalen i sin fraværsmeddelelse i sådanne tilfælde.

- 3 Fraværsmeddelelse incl. sygemelding skal ske via Elevplan inden kl. 8.00 fra første fraværsdag. Hvis dette ikke er muligt, kan fraværet meddeles på tlf. nr. 6310 2700 mellem kl. 7.45 og 8.00. Fraværsmeddelelse skal ske på alle fraværsdage.
- 4 Eleven skal til enhver tid overholde indgåede aftaler med ansættende myndighed om meddelelse af fravær.
- 5 Skolen vil via en af elevens lærere reagere på et samlet fravær, der overstiger 5 dages varighed (uanset årsag), samt på alle former for "ikke godkendt" fravær (se definitionen under pkt. 2), som gentager sig (uanset varighed).
- 6 Efter 2 gange **ikke-godkendt fravær** (se definitionen under pkt. 2) indkalder læreren eleven til en uddannelsessamtale. Det gøres klart for eleven at "ikke godkendt fravær" er uacceptabelt og gentagelse heraf kan medføre, at eleven må ophøre sin uddannelse.

Elevens ansættende myndighed inviteres til at deltage i uddannelsessamtalen (gælder for elever med uddannelsesaftale).

Alle elever kan tage en bisidder med til samtalen og er eleven under 18 år indkaldes forældrene også.
- 7 For grundforløbselever sidestilles skolen med ansættende myndighed hvad angår punkterne 1 - 6.
- 8 Uddannelserne forudsætter en vis mængde hjemmearbejde og opgaveafleveringer. Det er elevens eget ansvar at udføre hjemmearbejde efter undervisernes anvisning. Opgaver skal afleveres til den aftalte tid.
- 9 I visse tilfælde vil projektarbejde og lign. kunne foregå uden for skolens område. Arbejde uden for skolen kræver i hvert enkelt tilfælde forudgående aftale med den ansvarlige underviser eller vejleder. Eleven skal aftale projektarbejdssted med vejleder, samt opgive telefonnummer, hvor eleven kan træffes.
- 10 Reglerne for deltagelse i prøver, herunder aflevering af projektopgaver m.v. skal overholdes. Snyd med opgaver medfører en advarsel og krav om udarbejdelse af ny opgave. Snyd ved prøver vil medføre bortvisning fra prøven, der bedømmes som ikke godkendt og gælder dermed for et prøveforsøg.
- 11 Skolen er 100% røgfrit område og skoletiden er røgfri. For en nærmere beskrivelse, se Rusemiddel- og rygepolitikken.
- 12 Eleven og kursisten må ikke indtage alkohol på skolens område i sin undervisningstid, eller i tilknytning hertil, bortset fra ved særlige arrangementer, hvor skolen på forhånd har givet konkret tilladelse hertil. Fremmøde i beruset tilstand vil kunne medføre bortvisning.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

- 13 Skolen accepterer ikke, at eleven og kursisten besidder eller distribuerer narkotiske stoffer på skolen, eller møder ind på skolen i påvirket tilstand.
- 14 Tyveri og hærværk er ikke tilladt og vil blive anmeldt til politiet. Anmeldes en elev eller kursist under 18 år, orienteres forældre/værge. En sådan adfærd kan medføre øjeblikkelig udmeldelse af uddannelsen.
- 15 Aggressiv, truende og voldelig adfærd er ikke tilladt og anmeldes til politiet. Anmeldes en elev eller kursist under 18 år, orienteres forældre/værge. En sådan adfærd kan medføre øjeblikkelig udmeldelse af uddannelsen.
- 16 Chikane og mobning af enkeltpersoner eller grupper er ikke acceptabelt. På samme måde er respektløs og forstyrrende adfærd ikke tilladt. Dette gælder, uanset om det finder sted mellem elever og lærere/ansatte eller mellem 2 eller flere elever. Det gælder også, uanset om det foregår på skolen i skoletiden direkte person til person eller via elektroniske sociale medier indenfor eller uden for skoletiden.
- 17 Skolen er ikke offentligt rum. Optagelse med lyd eller billeder må derfor kun finde sted efter forudgående orientering til den pågældende underviser og de øvrige elever og kursister i klassen. Offentliggørelse af lyd eller billeder må kun ske efter forudgående aftale med de pågældende personer.
- 18 Skolens elever og kursister er medansvarlige for at opretholde et godt og sundt læringsmiljø, herunder at deltage i oprydning. Elever og kursister er personligt ansvarlige for lånte undervisningsmaterialer - herunder IT- og AV- udstyr.
- 19 Skolens ordensregler gælder også ved studierejser, ekskursioner mv. med mindre der på enkelte konkrete områder aftales andet.



Du står med nøglen til en spændende uddannelse og et godt karriereforløb.

Smid den endelig ikke væk!

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

2.4.2 Rusmiddel-/rygepolitik for Social- og Sundhedsskolen Fyn

Rusmiddel-/rygepolitikken er udarbejdet, for at du præcist ved, hvordan vi på skolen stiller os til brug og misbrug af rusmidler, eller til rygning på skolens område og indenfor den normale skoletid.

Formålet med at sikre en røgfri skole er, at vi vil tilgodese øget sundhed for den enkelte og for miljøet. Sundhed for såvel rygeren som i forhold til passiv rygning. Vi arbejder i uddannelserne med bl.a. livstilsygdomme og betydningen af at være gode rollemodeller for dem vi skal betjene professionelt. Derfor skal Social- og Sundhedsskolen Fyn være røgfri.

Rygepolitikken gælder for alle ansatte, kursister og elever, samt gæster.

Vi vil gerne hjælpe dig videre, hvis du bruger eller misbruger rusmidler, eller har problemer med at afholde dig fra at ryge. Har du brug for hjælp, så tag en snak med den holdansvarlige tovholder, eller den lærer du synes du har bedst kontakt med.

Rusmidler:

- Hvis du anvender narkotiske stoffer vil du efter vores opfattelse ikke være i stand til at få fuldt udbytte af uddannelsen og de nødvendige relationer på skolen. Du må derfor ikke bruge (indtage), besidde eller distribuere narkotiske stoffer i skoletiden eller i en periode forud for denne, hvis det kan medføre, at du møder påvirket i skole.
- Det er en grov overtrædelse af skolens ordensregler både at indtage, formidle og forhandle narkotika. Hvis der opstår begrundet mistanke om, at du medbringer euforiserende stoffer, kan du blive bedt om at tømme dine lommer, taske m.v., så alle dine ejendele kan gennemses. Hvis vi finder narkotika hos dig, vil der ske politianmeldelse. Hvis du nægter at medvirke, inddrages dette i en helhedsvurdering i forhold til din fortsatte uddannelse.
- Ved begrundet mistanke om misbrug af alkohol eller euforiserende stoffer (narkotika og hash m.v.), bliver du indkaldt til en uddannelsessamtale, hvor din fortsatte uddannelse drøftes. Ved samtaler, som kan have konsekvens for dit uddannelsesforløb, vil en repræsentant for din arbejdsgiver altid blive inviteret med.
- Du må ikke indtage alkohol på skolens område i eller umiddelbart før din undervisningstid, bortset fra ved særlige arrangementer, hvor skolen på forhånd har givet konkret tilladelse til det. Overtrædelse af dette vil også medføre afholdelse af en uddannelsessamtale, som kan have betydning for din fortsatte uddannelse.

Da skolen i forhold til din ansættelse (gælder ikke for grundforløbselever¹), fungerer som ét af skiftende arbejdssteder, så vil din arbejdsgiver altid blive orienteret om din adfærd på skolen, hvis der er den mindste tvivl om forløbet af din fortsatte uddannelse.

¹ Grundforløbselever er i forhold til ordensreglerne **altid** underlagt skolens bestemmelser.

² Ungdommens Uddannelsescenter.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

Din arbejdsgiver har lovmæssig mulighed for at teste dig for brug af narkotiske stoffer og alkohol. Det er arbejdsgiveren, der beslutter, om en sådan testning skal gennemføres, hvis der er mistanke om misbrug.

Er du under 18 år, vil dine forældre eller den, der har forældremyndigheden, altid blive indkaldt til samtale og orienteret om sagens forløb samt evt. aftaler. Er der risiko for afbrud af din uddannelse vil det lokale UU-center² også blive inddraget.

Rygning:

- SOSU Fyns vision er blandt flere at vi skal være en sundhedsfremmende og attraktiv uddannelsesinstitution. Derfor er vi også optaget af at gå forrest blandt erhvervsskolerne i forhold til at mindske rygning for både skolens elever, kursister og skolens personale.
- Derfor er skoletiden og skolens matrikel røgfri.
- Skolens signalværdi om sundhed er væsentlig for os. Vi ønsker at ikke-rygere forbliver ikke-rygere og at rygere ryger mindre eller holder helt op.
- Rygning er forbundet med følelser og afhængighed. Det er ikke nemt at stoppe. Derfor vil vi gerne møde rygere positivt. Vi vil gerne fastholde samtalen som det bærende element for broen mellem skolens ordensregler og elever og kursister, der ryger.
- Politikken gælder for alle typer af tobak/rygning herunder også brugen af E-cigaretter.



Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

2.5 Overordnet bestemmelse om vurdering af elevernes kompetencer

Ministeriets uddannelsesbekendtgørelser beskriver en række kompetencekrav, som gælder for optagelse på en uddannelse, og det er med afsæt i denne beskrivelse, at den enkelte elev vurderes som optagelsesberettiget eller ej.

I uddannelsesbekendtgørelserne og i uddannelsesordningerne beskrives også de kompetencemål, som den enkelte elev skal leve op til for at bestå den pågældende uddannelse. Der angives kompetencemål for både skoleuddannelsen og for praktikuddannelsen.

I det daglige arbejde i såvel skole som praktik, anvendes kompetencemålene som en rettesnor for eleven i sin egen læring, og de anvendes af undervisere og praktikvejledere som bedømmelseskriterier for den enkelte elevs kompetenceudvikling.

Elevernes kompetencer vurderes konkret ud fra de beskrevne kompetencemål.

2.5.1 Optagelseskriterier og realkompetencevurdering (RKV)

Eleven skal have bestået 9. klasses afgangseksamen med minimumskaracteren 02 i dansk og matematik, for at blive optaget på en erhvervsuddannelse eller et grundforløb til disse. Dette krav gælder for alle skolens uddannelsesniveauer.

Hoveduddannelserne skal tilrettelægges, så den enkelte elev kan blive så dygtig som muligt, men også så uddannelsen kan gennemføres på kortest mulig tid. Der skelnes her mellem elever under 25 år (EUD = Erhvervsuddannelse) og elever fra 25 år og op (EUV = Erhvervsuddannelse for voksne).

Som hovedregel sker der ikke afkortning i uddannelserne for elever under 25 år, men der kan efter særlige regler gives godskrivning (fritagelse) for enkelte fag, afhængig af tidligere beståede uddannelsesforløb. Skolen skal i dette tilfælde tilbyde højere niveau eller anden relevant undervisning i stedet for den undervisning, som eleven får godskrivning for.

For EUV-elever (25+ år) skal der altid gennemføres en realkompetencevurdering (RKV), som er baggrund for evt. godskrivning for enkelte fag eller dele af uddannelsen, samt for en evt. afkortning af uddannelsesforløbet. Afkortning kan omfatte både dele af teoriuddannelsen og/eller dele af den praktiske uddannelse. Afkortningen gives ud fra bekendtgørelsens standardbestemmelser.

2.6 Generelle prøve- og eksamensregler

I alle skolens uddannelser forekommer der prøver og standpunktsbedømmelser. Disse er forskellige for hver uddannelse og er nærmere beskrevet under den enkelte uddannelse.

Der er dog vise fælles træk for disse, som fremgår af den overordnede prøvebekendtgørelse, som ministeriet udgiver.

Der kan være tale om prøver i

- Grundfag (flere fag).
- Uddannelsesspecifikke fag (flere fag), hvoraf faget *Farmakologi og medicin håndtering*, på SSA-uddannelsen, er obligatorisk
- Afsluttende prøver

Ovenstående vil efter udtrækning (lodtrækning blandt alle relevante fag) kunne være prøviefag. Dog er afsluttende prøver altid obligatoriske efter hver hoveduddannelse.

Øvrige ikke-udtrukne fag vurderes med en standpunktsbedømmelse, hvor der enten gives "bestået – ikke bestået", eller en karakter efter 7-trins skalaen (-3 til 12).

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

Udtrukne fag til prøve er hemmelige, indtil de offentliggøres på skolens hjemmeside tidligst 3 uger før den første prøvedag gennemføres. Alle udtrukne prøver og afsluttende prøver er med ekstern censur.

Der kan være forskellige former for prøver, hvilket er beskrevet under den enkelte uddannelse.

2.7 Klagevejledning

Proceduren for en klage afhænger af, hvad klagen handler om. Nedenfor er angivet på hvilke områder der kan klages, samt en nærmere vejledning til hvordan der på hvert område kan klages.

Klagemuligheder:

2.7.1 Klage over skolens afgørelse vedrørende optagelse på skole, RKV, udelukkelse mv.

Klage over skolens afgørelse vedrørende optagelse, samt afgørelser om anerkendelse af realkompetence bortset fra praktiske kompetencer, udelukkelse fra fortsat undervisning, midlertidig hjemsendelse, indkaldelse til fornyet skoleophold eller overflytning til anden skole.

Procedure for evt. klage:

Hvis en elev ønsker at klage over et af ovenstående forhold, skal eleven indgive en skriftlig klage til skolen senest 4 uger efter, at afgørelsen er meddelt eleven.

Hvis skolen fastholder afgørelsen, videresendes klagen til Undervisningsministeriet, ledsaget af skolens bemærkninger. Skolen underretter forinden eleven om dens stillingtagen til klagen og giver eleven en frist på 1 uge til at fremsætte eventuelle bemærkninger til sagen.

Herefter sender skolen klagen videre til undervisningsministeriet vedlagt sagens akter. Eleven kan normalt fortsætte undervisningen på skolen under klagesagens behandling.

2.7.2 Klage over skolens afgørelse vedrørende anerkendelse af praktiske kompetencer.

Klage over skolens afgørelse vedrørende anerkendelse af praktiske kompetencer for personer over 25 år i forbindelse med erhvervsuddannelse for voksne (EUV).

Procedure for evt. klage:

Hvis en person over 25 år vil klage over skolens anerkendelse af de praktiske kompetencer i forbindelse med EUV, kan klagen indbringes for det faglige udvalg PASS.

Pågældende person skal indgive en skriftlig klage til skolen senest 2 uger efter, at afgørelsen er meddelt den pågældende.

Hvis skolen fastholder afgørelsen, videresender skolen klagen til PASS (Det faglige landsudvalg) sammen med skolens udtalelse og alle nødvendige oplysninger til behandling af sagen.

2.7.3 Klage over forhold i forbindelse med prøver

A) Klage over eksaminationsgrundlag, prøveforløb eller bedømmelse

Procedure for evt. klage

Hvis en elev ønsker at klage over en prøve, skal eleven indgive en skriftlig og begrundet klage til skolen senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Eleven skal have udleveret en kopi af den stillede opgave.

Skolen forelægger sagen for de oprindelige bedømmere, der hver for sig skal afgive en udtalelse, normalt inden for 2 uger.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

Skolen sender herefter bedømmernes udtalelse til eleven, som nu har mulighed for at kommentere udtalelsen inden for en frist på 1 uge.

Skolen træffer afgørelse vedr. klagen på baggrund af bedømmernes faglige udtalelser og elevens kommentarer til udtalelsen.

Skolen giver eleven skriftlig meddelelse om afgørelsen.

NB! Der kan ikke klages over en standpunktsbedømmelse.

B) Klage over retlige spørgsmål hvor afgørelsen er truffet af en uddannelsesinstitution eller af ombedømmere

Procedure for evt. klage

Hvis en klage vedrører retlige spørgsmål i forbindelse med prøve/ eksamen, kan en elev klage over skolens afgørelse til Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen

Eleven skal inden 2 uger efter, at afgørelsen er meddelt, indgive sin klage til skolen. Skolen afgiver en udtalelse, som eleven skal have lejlighed til at kommentere inden for 1 uge.

Skolen sender klagen, skolens udtalelse og elevens eventuelle kommentarer til udtalelsen til Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen.

C) Klage over retlige mangler i forbindelse med grundfag

Hermed menes andreforhold, som ikke vedrører udtrukne prøver

Procedure for evt. klage

Se punkt A.

2.7.4 Klage over afgørelser over forlængelse af uddannelsestiden.

Klage over afgørelser over forlængelse af uddannelsestiden – tvister mellem elev og praktikvirksomhed.

Uenighed mellem elev og praktikvirksomhed, som det lokale uddannelsesudvalg (LUU), eller det faglige landsudvalg (PASS) skal behandle, kan dreje sig om mange forskellige typer af konflikter.

Generelt kan alle konflikter, der vedrører forhold, der er reguleret gennem uddannelsesaftalen, indbringes for det faglige udvalg.

Det faglige udvalg behandler konflikter, der enten har ført til en ensidig ophævelse af uddannelsesaftalen eller konflikter, der er sammenlignelige med en ensidig ophævelse af uddannelsesaftalen. Det sidste punkt åbner for fortolkning.

Det skal forstås på den måde, at der kan være konflikter, der logisk fører til en ophævelse af aftalen, hvis de ikke behandles. Det kan dreje sig om uenighed om en forlængelse af uddannelsesaftalen i forbindelse med en ikke godkendt praktikperiode, fordi en manglende forlængelse vil betyde en ophævelse af aftalen.

Formålet med behandlingen af sager i det faglige udvalg er at opnå forlig mellem eleven og praktikvirksomheden / praktikstedet. Metoden i klagesagsbehandlingen er at mægle. Målet er, at der igennem mæglingen indgås en aftale, som i videst muligt omfang tilgodeser begge parter. Der udarbejdes et kort referat af konklusionerne på mødet.

Hvis der ikke kan opnås et forlig mellem parterne, har den forurettede part mulighed for at indbringe sagen for Tvistighedsnævnet.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

Alle andre konflikter er ikke PASS-sager, og de bør ikke indbringes for det faglige udvalg, men bør løses gennem parternes eller skolens indsats på det lokale niveau.

Procedure for evt. klage: (se nedenfor i punkt 2.7.5)

2.7.5 Klage i forbindelse med tvister mellem elev og praktikvirksomhed.

- Eleven er utilfreds med et eller flere forhold i praktikvirksomheden, og det har ikke været muligt at løse konflikten ved aftaler indgået ved afholdt ekstraordinær uddannelsessamtale.

Eksempler kan være:

- Eleven er utilfreds over ikke at have fået den nødvendige vejledning gennem praktikforløbet.
 - Eleven er utilfreds over praktikvirksomhedens begrundelse af vurdering.
 - Eleven er utilfreds over ikke at have fået mulighed for at deltage i arrangement på skolen, mens elevens har været i praktik.
- Arbejdsgiver imødekommer ikke elevens utilfredshed og eleven ønsker at klage over praktikvirksomheden.

Procedure for evt. klage:

1. Eleven udarbejder en skriftlig klage, som sendes til sekretariatet for LUU, dvs. Social- og Sundhedsskolen Fyn. I henhold til erhvervsskoleloven (§ 61 stk. 3) skal en klage være rejst over for modparten inden en måned efter, at årsagen til klagen er erkendt. Det betyder, at skolen skal have modtaget klagen inden for en måned efter, at eleven har erkendt årsagen til sin klage.

Eleven kan søge støtte til udarbejdelse af den skriftlige klage hos:

- Skolen
 - Elevens faglige organisation
 - Elevens ansættende myndighed (særligt for SSA-elever)
 - Uddannelseskoordinatoren eller uddannelses- og udviklingsansvarlige i praktikvirksomheden
2. Formanden for LUU og en person fra sekretariatet udpeger 2 medlemmer af LUU, som indkalder til mæglingsmøde og varetager mæglingsfunktionen. Medlemmerne vælges fra arbejdstager- og arbejdsgiverside.
 3. Sekretariatet fremsender elevens skriftlige klage til praktikvirksomheden, og denne har 14 dage til skriftlig besvarelse af elevens klage.
 4. Der indkaldes til mæglingsmøde. Mæglingsmødet mellem elev og praktikvirksomhed har til formål at opnå forlig mellem parterne. Forliget dokumenteres og underskrives af parterne.

Deltagere i mæglingsmødet er:

- Elev og evt. bisidder
- Repræsentant fra praktikvirksomheden
- Repræsentant fra ansættende myndighed (gælder kun SSA-elever)
- Udpegede LUU-repræsentanter fra arbejdstager- og arbejdsgiverside.

LUU's sekretariat varetager sekretærfunktionen.

5. Mægling er opnået, hvis,

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

- Sagens parter bliver enige om vilkårene for resten af praktikforløbet, eller
 - Sagens parter bliver enige om, at praktikforholdet skal afsluttes og nyt praktiksted tilbydes. (Ansættende myndighed tilbyder ny praktikvirksomhed, for SSA-elever i samarbejde med skolen.)
6. Hvis mæglingsmødet ikke resulterer i forlig mellem parterne, videresender LUU's sekretariat sagens akter og forløbsbeskrivelse til PASS.
 7. PASS behandler klagen jf. deres beskrivelse i 'Håndbog for de lokale uddannelsesudvalg oktober 2010' (kapitel 8).
 8. Findes der ikke et forlig i PASS, kan sagen indbringes for Tvistighedsnævnet.

2.7.6 Klage over ansættelsesretlige forhold

Dette felt kan omhandle flere forhold vedr. elevens ansættelsesforhold, herunder løn- og arbejdsvilkår. Disse forhold er skolen uvedkommende, idet der for elever på hoveduddannelserne altid foreligger en ansættelsesaftale mellem den enkelte elev og en kommune eller Region Syddanmark.

Procedure for evt. klage:

Eleven skal kontakte den faglige organisation, der har indgået overenskomst for området med henblik på vejledning i handlemuligheder.

Hvis det drejer sig om tolkning af overenskomsten, kan parterne vælge at lade sagen behandle i det fagretslige system.

2.7.7 Klage over skolens afgørelse om godskrivning af udenlandske uddannelseskvalifikationer.

Klage over skolens afgørelse om godskrivning af udenlandske uddannelseskvalifikationer stilet til Kvalifikationsnævnet.

Procedure for evt. klage:

Hvis en elev eller en ansøger ønsker at klage over skolens afgørelse om godskrivning af uddannelseskvalifikationer, indsender den pågældende senest 4 uger efter at have modtaget skolens afgørelse en skriftlig og begrundet klage til skolen. Klagen skal være stilet til Kvalifikationsnævnet.

Hvis skolen fastholder afgørelsen, sender skolen klagen til Kvalifikationsnævnet med en udtalelse. Kvalifikationsnævnet træffer den endelige administrative afgørelse.

2.8 Overgangsordninger

For elever der er påbegyndt en uddannelse efter en tidligere uddannelsesordning, men som genoptager sin uddannelse efter en pause (sygdomsfravær, barselsorlov mv.) efter en ny uddannelsesordning er trådt i kraft, udarbejder skolen overgangsordninger. Overgangsordningen beskriver hvordan den "gamle" uddannelse kan tilknyttes til "den nye" uddannelse, så eleven ikke unødigt får forlænget sit uddannelsesforløb.

Det samme gælder i forbindelse med evt. skift mellem uddannelser, som har et væsentligt sammenfaldende indhold. Her vil der dog altid blive foretaget en RKV af den enkelte elevs forudsætninger for den ønskede uddannelse.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

2.9 Lærerkvalifikationer, overordnet

Skolens lærere uddannes løbende svarende til bestemmelserne i hovedbekendtgørelsen om erhvervsuddannelser.

De af skolens lærere, der ikke ved ansættelsen har en pædagogisk didaktisk uddannelse svarende til en pædagogisk diplomuddannelse, skal normalt indenfor 1 år fra ansættelsestidspunktet påbegynde en pædagogisk efteruddannelse. Læreren lægger i samråd med skolens ledelse en plan for sin uddannelse under hensyntagen til teamets og skolens behov. Der kan være tale om en pædagogisk diplomuddannelse eller anden uddannelse med relevant pædagogisk og didaktisk indhold.

Skolen har endvidere udarbejdet kompetenceprofiler for skolens ledelse, undervisere og øvrige faggrupper. Disse stiller krav om en række fagfaglige, personlige og pædagogisk kompetencer, samt et relevant erfaringsgrundlag indenfor eget opgavefelt, som skal være opfyldt for at få fast ansættelse på skolen.

Skolens ledelse fastsætter rammerne for videre- og efteruddannelsen.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

3. Pædagogisk Assistent uddannelsen

3.1 Formålet med uddannelsen

Uddannelsen til Pædagogisk assistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder, så de kan udføre praktisk pædagogisk arbejde på hele det pædagogiske arbejdsmarked i kommuner og regioner med børn og voksne herunder også målgrupper med særlige behov.

3.2 Optagelseskriterier

Du kan starte på pædagogisk assistentuddannelse, når du har bestået Grundforløb 2 og har en uddannelsesaftale med en arbejdsgiver

3.2.1 Ansøgningsprocedure

Du skal søge praktikplads direkte hos en fynsk kommune eller hos Region Syddanmark. Vi vil opfordre dig til at kontakte den eller de arbejdsgivere du kunne ønske ansættelse hos og høre om muligheden for elevpladser i 2017.

Du kan se hvilke kontaktpersoner Social- og sundhedsskolen Fyn samarbejder med samt [finde links til kommunerne og regionen her.](#)

4. Undervisningens form og indhold

1.1 Fag i uddannelsen

4.1.1 Grundfag

Dansk C
Samfundsfag C

4.1.2 Uddannelsesspecifikke fag

- Pædagogik
- Psykologi i den pædagogiske praksis
- Kommunikation i den pædagogiske praksis
- Sundhed i den pædagogiske praksis
- Bevægelse og idræt
- Natur og udeliv
- Digital kultur
- Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis
- Arbejds miljø og ergonomi

4.1.3 Valgfri specialefag

- Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer
- Det pædagogiske måltid og sundhed

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

- Digital pædagogisk praksis
- Naturen som pædagogisk læringsrum
- Understøttende undervisning
- Læring og udvikling hos små børn
- Specialpædagogiske metoder
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis
- Medicinhåndtering
- Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis

4.1.4 Fag på højere niveau

- Bevægelse og idræt
- Natur og udeliv
- Sundhed i den pædagogiske praksis
- Digital kultur

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)



4.2 Temaplan

Hovedforløb pædagogisk assistent uddannelsen

Oversigt over temaperioder (rækkefølgen kan ændres)

Tema: Grundfag, valgfag, grundfagsprøve og intro	Tema: Pædagogiske Aktiviteter	Tema: Kommunikation, refleksion og arbejdsliv (del 1)	Tema: Arbejds miljø og ergo nomi	Tema: Kommunikation, refleksion og arbejdsliv (del 2)	Tema: It som håndværk i den pædagogiske praksis	Tema: Udeliv	Tema: Køn og krop	Tema: Skole, fritidsliv og forebyggelse	Tema: Særlig støtte	Tema: Overblik over værktøjskassen
Fagene: Dansk Samfundsfag Valgfag/engelsk	Fagene: Pædagogik, Bevægelse og idræt, Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis og Kommunikation i den pædagogiske praksis	Fagene: Pædagogik, Sundhed i den pædagogiske praksis og Kommunikation i den pædagogiske praksis	Faget: Arbejds miljø og ergo nomi	Fagene: Pædagogik, Kommunikation i de pædagogiske praksis og Digital kultur	Faget: Digital kultur	Fagene: Bevægelse og idræt, Natur og udeliv og Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	Fagene: Pædagogik, Sundhed i den pædagogiske praksis og Psykologi i den pædagogiske praksis	Fagene: Pædagogik, Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, Bevægelse og idræt, Natur og udeliv og Psykologi i den pædagogiske praksis	Fagene: Pædagogik, Sundhed i den pædagogiske praksis, psykologi i den pædagogiske praksis og Kommunikation i den pædagogiske praksis	Fagene: Alle de uddannelsesspecifikke fag
I dette tema skal du arbejde med: Faget dansk, niveau C, 2 uger	I dette tema skal du arbejde med: Målgruppe: 0-6 år	I dette tema skal du arbejde med: Målgruppe: Dit praktiksted Observation	I dette tema skal du arbejde med: Målgruppe: Arbejdspladser Arbejds miljølovgivning	I dette tema skal du arbejde med: Målgruppe: Dit praktiksted	I dette tema skal du arbejde med: Målgruppe: 4-18 år	I dette tema skal du arbejde med: Målgruppe: Alle	Målgrupper: Alle Bevidsthed om relationer og anerkendelse i samspillet.	I dette tema skal du arbejde med: Målgruppe: 5-18 år	I dette tema skal du arbejde med: Målgruppe:	I dette tema skal du arbejde med: Uddannelsesspecifik prøve

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

<p>Faget samfundsfag, Niveau C, 3 uger</p> <p>Valgfag eller engelsk, Niveau D,E eller C</p> <p>Intro med camp</p> <p>Grundfagsprøve i engelsk, dansk eller samfundsfag</p>	<p>Planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter</p> <p>Relevant lovgivning</p> <p>Legens betydning</p> <p>Kommunikation, verbal og non-verbal</p>	<p>Den pædagogiske sektors historie</p> <p>Sprogstimulerende miljøer</p> <p>Gruppedynamikker</p> <p>Den professionelle rolle</p> <p>Procedurer for hygiejne</p> <p>Hygiejne og håndtering af madvarer</p>	<p>Viden om forebyggelse af arbejdsbelastninger og arbejdsulykker</p> <p>Konflikt håndtering</p> <p>Kriseberedskab</p>	<p>Etiske dilemmaer i pædagogisk praksis</p> <p>Viden om pædagogisk idéhistorie</p> <p>Konflikt håndtering og voldsforebyggelse</p> <p>It, sociale- og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber</p>	<p>Anvendelse af digitale medier</p> <p>Digital dannelse</p> <p>Mediers betydning</p> <p>Digitale medier som hjælpemiddel</p>	<p>Udvikling af kropsbevidsthed</p> <p>Refleksion over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p> <p>Naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum</p> <p>Natur- og genbrugs-materialer</p> <p>Bæredygtighed og økologi</p> <p>Mad i naturen</p> <p>sociale kompetencer</p>	<p>Kønroller og stereotyper</p> <p>WHO: Det brede positive sundhedsbegreb</p> <p>Faktorer der har indflydelse på Mestringsstrategier</p> <p>Kosten og måltidets betydning</p> <p>Seksualitet, kropsbevidsthed og identitetsudvikling</p> <p>Udviklings- og socialpsykologi</p>	<p>Didaktiske modeller</p> <p>Folkeskoleloven Serviceloven</p> <p>Tværfagligt samarbejde med andre faggrupper</p> <p>Omsorg og omsorgssvigt</p> <p>Inklusion og mangfoldighed</p> <p>Musik, drama og værksteder</p> <p>autonomi, integritet og værdighed</p> <p>Kulturbegrebet og kulturens betydning for identitetsudvikling</p> <p>Det lokale foreningsliv, politik og indsatsområder</p> <p>Lære- og handplaner</p> <p>Motorisk udvikling og sanse-motoriske aktiviteter</p>	<p>Børn, unge og voksne med særlige behov</p> <p>Psykisk førstehjælp</p> <p>Magtanvendelse, omsorgs-, underrettings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>Ansvar for medicin-håndtering</p> <p>Støtte og motivation af pædagogiske målgruppers personlige hygiejne</p> <p>Normalitet og afvigelse</p>	<p>Afsluttende prøve</p> <p>Målgruppe: Alle</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	---	---	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

								Friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, Tilknytningsteori og forstyrrelser og trivsel Socialpsykologi og kognitiv psykologi Motivation	Forberede inkluderende aktiviteter til praktikken Anerkendende kommunikation i den professionelle relation og i dialog med familie og pårørende Redskaber og metoder til rådgivning og vejledning Dokumentationsformer	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Derudover skal de bestå 2 specialefag.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

4.2.1 Tema Arbejds miljø og ergonomi

Hovedforløb Pædagogisk assistent uddannelse



Tema Arbejds miljø og ergonomi

Faget: Arbejds miljø og ergonomi

Som underviser skal man være opmærksom på undervisningsdifferentiering, dvs. at i temaet skal hver enkel elev arbejde ud fra egen taksonomi. (Begynder niveau: kendskab, rutineret: viden om, avanceret: begrundet og vurderer, ekspert: Perspektiverer).

Det er vigtigt, at taksonomien er tydelig for eleven – redskabet er KVAS.

Fokusområder i læringsaktiviteterne	Forventninger til eleven	Fagmål	Kompetencemål
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Det fysiske og psykiske arbejdsmiljø. ➤ Forflytningsteknikker, Velfærdsteknologi. ➤ Konflikthåndtering og voldsforebyggelse. ➤ Arbejds miljøloven, arbejdsmiljøorganisationen, arbejdspladsvurdering. 	<p>Du skal bestå temaet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Du har viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø. ➤ Du har viden om velfærdsteknologi og ergonomiske teknikker til at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker. ➤ Du har viden om faktorer der kan føre til konflikter og vold. 	<p><u>Arbejds miljø og ergonomi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver. 2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. 3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk 	<p><u>§ 4. Kompetencemålene for temaet er følgende:</u></p> <p>15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.</p> <p>17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske</p>

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

<ul style="list-style-type: none">➤ Arbejds miljøaktører.➤ Kriser, Psykisk førstehjælp.	<ul style="list-style-type: none">➤ Du kan Reflektere over, og medvirke til forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.➤ Du har viden om og refleksioner over egen rolle som pædagogisk assistent, i udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.➤ Du har viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.➤ Du har viden om lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.	<p>og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen. 6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab</p>	<p>målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>20) Eleven kan anvende viden om konflikt nedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p>
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)



4.2.2 Tema It som håndværk i den pædagogiske praksis

Hovedforløb Pædagogisk assistent uddannelsen

Tema: It som håndværk som håndværk i den pædagogiske praksis

Faget: Digital kultur

Som underviser skal man være opmærksom på undervisningsdifferentiering, dvs. at i temaet skal hver enkel elev arbejde ud fra egen taksonomi. (Begynder niveau: kendskab, rutineret: viden om, avanceret: begrundet og vurderer, ekspert: Perspektiverer). Det er vigtigt, at taksonomien er tydelig for eleven – redskabet er KVAS.

Fokusområder i læringsaktiviteterne	Forventninger til eleven	Fagmål	Kompetencemål
<p>Målgruppe: 4-18 år</p> <p>Anvendelse af digitale medier til pædagogiske aktiviteter heriblandt kreative og æstetiske udtryksformer</p> <p>Digital dannelse: Ethiske overvejelser omkring adfærd på digitale- og sociale medier</p> <p>Mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.</p>	<p>Du arbejder i dette tema med målgrupper indenfor 4-18 år</p> <p>Du arbejder med at anvende digitale medier til at kunne igangsætte pædagogiske aktiviteter heriblandt kreative og æstetiske udtryksformer</p> <p>Du arbejder med etiske overvejelser omkring adfærd på digitale- og sociale medier og kan formidle til en pædagogisk målgruppe</p>	<p><u>Digital kultur:</u></p> <p>1. Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.</p>	<p><u>§ 4. Kompetencemålene i temaet er følgende:</u></p> <p>1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.</p> <p>2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.</p>

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

<p>Digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed</p>	<p>Du arbejder med mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse.</p> <p>Du arbejder med digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed</p>	<p>4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legkultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis</p>	<p>4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.</p> <p>10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.</p> <p>16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationsøgning, samarbejde, arbejdstilrette-</p>
---	--	---	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

			<p>læggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p> <p>17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p>
--	--	--	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

4.2.3 Tema Kommunikation, refleksion og arbejdsliv (del 1)

Hovedforløb Pædagogisk assistent uddannelsen



Tema Kommunikation, refleksion og arbejdsliv (del 1)

Fagene: Pædagogik, sundhed i den pædagogiske praksis og kommunikation i den pædagogiske praksis

Som underviser skal man være opmærksom på undervisningsdifferentiering, dvs. at i temaet skal hver enkel elev arbejde ud fra egen taksonomi. (Begynder niveau: kendskab, rutineret: viden om, avanceret: begrundet og vurderer, ekspert: Perspektiverer). Det er vigtigt, at taksonomien er tydelig for eleven – redskabet er KVAS.

Fokusområder i læringsaktiviteterne	Forventninger til eleven	Fagmål	Kompetencemål
<p>Målgrupper: Elevernes praktiksteder</p> <p>Metoder til observation og etiske overvejelser</p> <p>Dialogisk læsning og sprogstimulerende lege</p> <p>Eleverne har forberedt en sprogstimulerende aktivitet til en målgruppe</p> <p>Viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med personale og andre faggrupper.</p>	<p>Du har forberedt dig på din praktik</p> <p>Du har arbejdet med metoder til observation og etiske overvejelser</p> <p>Du har arbejdet med dialogisk læsning og sprogstimulerende lege</p> <p>Du har forberedt en sprogstimulerende leg til en målgruppe</p> <p>Du har arbejdet med din professionelle rolle, så du er klar til praktik</p> <p>Du har arbejdet med forebyggelse af smitteveje og kender nationale retningslinjer</p>	<p><u>Pædagogik:</u></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af</p>	<p>§ 4. Kompetencemålene for hovedforløbet er følgende:</p> <p>1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.</p> <p>2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.</p> <p>4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og</p>

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

<p>Nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner</p> <p>En dag i køkkenet med fokus på hygiejne og håndtering af fødevarer</p>	<p>Du har arbejdet med hygiejne og håndtering af fødevarer</p>	<p>sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.</p> <p>6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.</p> <p>7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, under-</p>	<p>udvikling.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.</p> <p>9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.</p>
--	--	---	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>retnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.</p> <p>13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p>	<p>11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.</p> <p>12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.</p> <p>14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.</p> <p>15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.</p> <p>16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationsøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p> <p>18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p>
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

	<p>16. Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.</p> <p>17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.</p> <p>18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.</p> <p><u>Sundhed i den pædagogiske praksis:</u></p> <p>1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.</p> <p>2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til</p>	<p>19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p>
--	--	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.</p> <p>8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.</p>	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p><u>Kommunikation i den pædagogiske praksis:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og – metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familier, kolleger og andre fagpersoner.2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</p> <p>8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.</p> <p>10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

4.2.4 Tema Kommunikation, refleksion og arbejdsliv (del 2)

Hovedforløb Pædagogisk assistent uddannelsen



Tema Kommunikation, refleksion og arbejdsliv (del 2)

Faget: Pædagogik, Kommunikation i den pædagogiske praksis og digital kultur

Som underviser skal man være opmærksom på undervisningsdifferentiering, dvs. at i temaet skal hver enkel elev arbejde ud fra egen taksonomi. (Begynder niveau: kendskab, rutineret: viden om, avanceret: begrundet og vurderer, ekspert: Perspektiverer). Det er vigtigt, at taksonomien er tydelig for eleven – redskabet er KVAS.

Fokusområder i læringsaktiviteterne	Forventninger til eleven	Fagmål	Kompetencemål
Målgruppe: Elevernes praktiksteder	Du arbejder i dette tema med dine erfaringer fra din praktik	<u>Pædagogik:</u> 1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.	§ 4. Kompetencemålene i temaet er følgende: 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb. 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis. 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
Etiske dilemmaer i pædagogisk praksis	Du arbejder med etiske dilemmaer med udgangspunkt i praktikerfaringer	2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.	
Viden om pædagogisk idéhistorie	Du arbejder med forskellige pædagogiske tænkere og verdensbilleder gennem tiden	3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.	
Konflikthåndtering og voldsforebyggelse	Du arbejder med konflikthåndtering og voldsforebyggelse i teori og praksis		
It, sociale- og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis, samt lovgivning og etiske overvejelser	Du arbejder med it, sociale- og digitale medier som formidlings-,		

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

	<p>kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis, samt lovgivning og etiske overvejelser</p>	<p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.</p> <p>6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.</p> <p>7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</p>	<p>4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.</p> <p>9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p>
--	---	---	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.</p> <p>13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.</p> <p>14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.</p> <p>16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationsøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p> <p>17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstæn-</p>
--	--	---	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>pes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>16. Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.</p> <p>17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.</p> <p>18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.</p> <p><u>Kommunikation i den pædagogiske praksis:</u></p> <p>1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og – metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familier, kolleger og andre fagpersoner.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>digt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p>
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</p> <p>8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.</p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.</p> <p>10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p> <p><u>Digital kultur:</u></p> <p>1. Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.</p> <p>4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legkultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.</p>	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>6. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis</p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

4.2.5 Tema Køn og krop

Hovedforløb Pædagogisk assistent uddannelsen

Tema: Køn og krop

Fagene: Pædagogik, sundhed i den pædagogiske praksis, psykologi i den pædagogiske praksis

Som underviser skal man være opmærksom på undervisningsdifferentiering, dvs. at i temaet skal hver enkel elev arbejde ud fra egen taksonomi. (Begynder niveau: kendskab, rutineret: viden om, avanceret: begrunder og vurderer, ekspert: Perspektiverer). Det er vigtigt, at taksonomien er tydelig for eleven – redskabet er KVAS.

Fokusområder i læringsaktiviteterne	Forventninger til eleven	Fagmål	Kompetencemål
<p>Målgrupper: Alle skal dækkes</p> <p>Bevidsthed om relationer og anerkendelse i samspillet.</p> <p>Kønsroller og stereotyper</p> <p>WHO: Det brede positive sundhedsbegreb</p> <p>Faktorer der har indflydelse på Mestrings strategier</p> <p>Kosten og måltidets betydning</p> <p>Seksualitet, kropsbevidsthed og identitets-udvikling</p> <p>Udviklings- og socialpsykologi</p>	<p>Du skal arbejde med forskellige målgrupper i dette tema.</p> <p>Du arbejder med din bevidsthed om relationer og anerkendelse i samspillet.</p> <p>Du arbejder med hvordan pædagogisk praksis har indflydelse på kønsroller og stereotyper</p> <p>Du arbejder sundhedsfremmende og den sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis.</p> <p>Du arbejder med faktorer der har indflydelse på mestrings strategier</p>	<p><u>Pædagogik:</u></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p>	<p>§ 4. <u>Kompetencemålene for temaet er følgende:</u></p> <p>1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.</p> <p>2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.</p>

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

<p>Du arbejder med kosten og måltidets betydning i den pædagogiske praksis</p> <p>Du arbejder med viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitets-udvikling hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Du arbejder med udviklings- og socialpsykologi til at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.</p>	<p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.</p> <p>6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.</p> <p>7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</p>	<p>4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.</p> <p>9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p>
--	---	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.</p> <p>13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.</p> <p>11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.</p> <p>12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.</p> <p>14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.</p> <p>15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.</p> <p>21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p>
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>pes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>16. Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.</p> <p>17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.</p> <p>18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.</p> <p><u>Sundhed i den pædagogiske praksis:</u></p> <p>1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.</p> <p>2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.</p> <p>8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved</p>	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.</p> <p><u>Psykologi i den pædagogiske praksis:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>7. Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.</p>	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

4.2.6 Tema Overblik over værktøjskassen

Hovedforløb Pædagogisk assistent uddannelsen

Tema: Overblik over værktøjskassen

Fagene: Alle fag

Som underviser skal man være opmærksom på undervisningsdifferentiering, dvs. at i temaet skal hver enkel elev arbejde ud fra egen taksonomi. (Begynder niveau: kendskab, rutineret: viden om, avanceret: begrundet og vurderer, ekspert: Perspektiverer). Det er vigtigt, at taksonomien er tydelig for eleven – redskabet er KVAS.

Fokusområder i læringsaktiviteterne	Forventninger til eleven	Fagmål	Kompetencemål
<p>Målgrupper: Elevernes praktiksteder</p> <p>Metoder til observation og etiske overvejelser</p> <p>Dialogisk læsning og sprogstimulerende lege</p> <p>Eleverne har forberedt en sprogstimulerende aktivitet til deres praktik</p> <p>Viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med personale og andre faggrupper.</p>	<p>Du har forberedt dig på din praktik</p> <p>Du har arbejdet med metoder til observation og etiske overvejelser</p> <p>Du har arbejdet med dialogisk læsning og sprogstimulerende lege</p> <p>Du har forberedt en sprogstimulerende leg til din praktik</p> <p>Du har arbejdet med din professionelle rolle, så du er klar til praktik</p> <p>Du har arbejdet med forebyggelse af smitteveje og kender nationale retningslinjer</p>	<p><u>Alle fagmål på alle fag</u></p>	<p>§ 4. <u>Kompetencemålene for hovedforløbet er følgende:</u></p> <p>1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.</p> <p>2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.</p>

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

<p>Nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner</p> <p>En dag i køkkenet med fokus på hygiejne og håndtering af fødevarer</p>	<p>Du har arbejdet med hygiejne og håndtering af fødevarer</p>		<p>4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.</p> <p>9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p>
--	--	--	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

			<p>10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.</p> <p>11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.</p> <p>12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.</p> <p>14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.</p> <p>15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.</p> <p>16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse,</p>
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

			<p>faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p> <p>17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p>
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

4.2.7 Tema Pædagogiske aktiviteter

Hovedforløb Pædagogisk assistent uddannelsen

Tema Pædagogiske aktiviteter

Fagene: Pædagogik, Bevægelse og idræt, Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis og Kommunikation i den pædagogiske praksis

Som underviser skal man være opmærksom på undervisningsdifferentiering, dvs. at i temaet skal hver enkel elev arbejde ud fra egen taksonomi. (Begynder niveau: kendskab, rutineret: viden om, avanceret: begrundet og vurderer, ekspert: Perspektiverer). Det er vigtigt, at taksonomien er tydelig for eleven – redskabet er KVAS.

Samtlige af fagenes mål, og de til fagene tilhørende kompetencemål, er med i temaet.

Fokusområder i læringsaktiviteterne	Forventninger til eleven	Fag mål	Kompetencemål
Planlægge, gennemføre og evaluere kreative og pædagogiske aktiviteter i samspil med kolleger og målgruppe	Du kan planlægge, gennemføre og evaluere kreative og pædagogiske aktiviteter	<p>Pædagogik:</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis</p>	<p>§ 4. Kompetencemålene for temaet er følgende:</p> <p>1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.</p> <p>2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.</p>
Viden om materialer og teknikker i forhold til de aktiviteter eleven arbejder med	Du kan anvende en pædagogisk aktivitetsplan og SMTTE-model		
Arbejde med pædagogiske aktivitetsplaner og SMTTE-modeller	Du har arbejdet med læreplanstemaer		
Læreplanstemaer	Du har arbejdet med underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor		
Underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor			

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

<p>Forståelse af institutionernes værdigrundlag og pædagogiske fundament</p> <p>Legens betydning i forhold til den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Bevægelsen i leg</p> <p>Verbal og non-verbal kommunikation</p>	<p>Du har arbejdet med din faglige opgave ud fra forståelsen af institutionernes værdigrundlag og pædagogiske fundament</p> <p>Du kan gennemføre en leg, der kan understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Du har fokus på bevægelsens betydning i pædagogikken</p> <p>Du arbejder med din verbale og non-verbale kommunikation, så du kan indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe og kolleger</p>	<p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.</p> <p>6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.</p> <p>7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</p>	<p>4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.</p> <p>9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p>
--	---	---	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.</p> <p>13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.</p> <p>11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.</p> <p>12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.</p> <p>14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.</p> <p>16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p> <p>18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske</p>
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>pes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>16. Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.</p> <p>17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.</p> <p>18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.</p> <p>Bevægelse og idræt:</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.</p> <p>2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p>	<p>målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p>
--	--	--	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.</p> <p>7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske ak-</p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>tiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p> <p><u>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musikke og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.5. Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle bag-	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>grunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.</p> <p><u>Kommunikation i den pædagogiske praksis:</u></p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og – metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familier, kolleger og andre fagpersoner.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.</p> <p>-4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.</p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</p> <p>8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.</p> <p>10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

4.2.8 Tema Skole, fritidsliv og forebyggelse.

Hovedforløb Pædagogisk assistent uddannelsen

Tema: Skole, fritidsliv og forebyggelse

Fagene: Pædagogik, Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, bevægelse og idræt, natur og udeliv, psykologi i den pædagogiske praksis

Som underviser skal man være opmærksom på undervisningsdifferentiering, dvs. at i temaet skal hver enkel elev arbejde ud fra egen taksonomi. (Begynder niveau: kendskab, rutineret: viden om, avanceret: begrundet og vurderer, ekspert: Perspektiverer). Det er vigtigt, at taksonomien er tydelig for eleven – redskabet er KVAS.

Fokusområder i læringsaktiviteterne	Forventninger til eleven	Fagmål på avanceret niveau:	Kompetencemål
Målgrupper: 5-18 år Didaktiske modeller Folkeskoleloven Serviceloven Tværfagligt samarbejde med andre faggrupper Omsorg og omsorgssvigt Inklusion og mangfoldighed Musik, drama og værksteder	Du skal arbejde med målgrupper inden for alderen 5-18 år. Du arbejder med didaktiske modeller Du arbejder med folkeskoleloven og serviceloven Du arbejder med flerfaglighed Du arbejder med omsorg og omsorgssvigt Du arbejder med at skabe inkluderende miljøer	Pædagogik: 1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring. 2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. 3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.	§ 4. Kompetencemålene for hovedforløbet er følgende: 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb. 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis. 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

Andre kulturers udtryksformer, etnicitet	Du arbejder med selv at kunne udtrykke dig musisk, dramatisk og kreativt for at kunne igangsætte kreative processer med forskellige målgrupper	4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.	4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
Understøtte målgruppers autonomi, integritet og værdighed		5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.	5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
Kulturbegrebet og kulturens betydning for identitetsudvikling	Du forstår etnicitet og du arbejder med at inkludere andre kulturers udtryksformer	6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.	6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
Glæde ved bevægelse og varierede deltagelsesmuligheder herunder fokus på nedsat fysisk og psykisk funktionsevne	Du arbejder med at understøtte målgruppers autonomi, integritet og værdighed	7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.	7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
Det lokale foreningsliv, politik og indsatsområder	Du arbejder med kulturbegrebet og kulturens betydning for identitetsudvikling	8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.	8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
Lære- og handleplaner	Du arbejder med glæde ved bevægelse og varierede deltagelsesmuligheder, herunder fokus på nedsat fysisk og psykisk funktionsevne	9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.	9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
Motorisk udvikling og sansemotoriske aktiviteter	Du arbejder med lære- og handleplaner		
Friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, herunder sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer	Du arbejder med foreningsliv, politik og indsatsområder		
Tilknytningsteori og forstyrrelser og trivsel	Du arbejder med sansemotoriske aktiviteter og motorisk udvikling		

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

<p>Motivation</p>	<p>Du arbejder med friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, herunder sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer</p> <p>Du arbejder med tilknytningsteori, forstyrrelser og trivsel</p> <p>Du arbejder med socialpsykologi og kognitiv psykologi for at sætte fokus på læring</p> <p>Du arbejder med motivation</p>	<p>10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.</p> <p>13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgrup-</p>	<p>10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.</p> <p>11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.</p> <p>12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.</p> <p>14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.</p> <p>21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p>
-------------------	---	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>pes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>16. Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.</p> <p>17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.</p> <p>18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.</p> <p><u>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis:</u></p> <p>1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske mål-gruppe.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. 4. Eleven kan selvstændigt planlægge og</p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer</p> <p>Bevægelse og idræt:</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.</p> <p>2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative</p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p> <p>3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede delta-gelsesmuligheder.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.</p> <p>7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p> <p><u>Natur og udeliv:</u></p> <p>1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sanse-motoriske udvikling.</p> <p>3. Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.</p>	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>6. Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p> <p><u>Psykologi i den pædagogiske praksis:</u></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.</p> <p>2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.</p>	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme</p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt mis-brugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.</p>	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

4.2.9 Tema Særlig støtte

Hovedforløb Pædagogisk assistent uddannelsen

Tema: Særlig støtte

Fagene: Pædagogik, sundhed i den pædagogiske praksis, psykologi i den pædagogiske praksis og kommunikation i den pædagogiske praksis

Som underviser skal man være opmærksom på undervisningsdifferentiering, dvs. at i temaet skal hver enkel elev arbejde ud fra egen taksonomi. (Begynder niveau: kendskab, rutineret: viden om, avanceret: begrundet og vurderer, ekspert: Perspektiverer). Det er vigtigt, at taksonomien er tydelig for eleven – redskabet er KVAS.

Fokusområder i læringsaktiviteterne	Forventninger til eleven	Fagmål	Kompetencemål
<p>Målgruppe: Børn, unge og voksne med særlige behov + deres praktiksteder</p> <p>Psykisk førstehjælp – Ressourceorienteret med handlekompetencer til pædagogiske målgrupper, med misbrugsproblematikker, funktionsnedsættelser og udviklingsforstyrrelser</p> <p>Magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>Ansvar for medicinbehandling</p>	<p>Du arbejder med børn, unge og voksne med særlige behov og dit praktiksted</p> <p>Du arbejder med at forberede på din praktik</p> <p>Psykisk førstehjælp - Du arbejder ressourceorienteret med handlekompetencer til pædagogiske målgrupper, med misbrugsproblematikker, funktionsnedsættelser og udviklingsforstyrrelser</p> <p>Du arbejder med magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplys-</p>	<p><u>Pædagogik:</u></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p>	<p>§ 4. <u>Kompetencemålene for hovedforløbet er følgende:</u></p> <p>1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.</p> <p>2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.</p>

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

Støtte og motivation af pædagogiske målgruppers personlige hygiejne	nings - og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.	4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.	4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
Normalitet og afvigelse	Du arbejder med ansvaret for medicinhåndtering	5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.	5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
Forberede inkluderende aktiviteter til praktikken	Du arbejder med at støtte og motivere pædagogiske målgruppers personlige hygiejne	6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.	6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
Psykisk førstehjælp	Du arbejder med begreberne normalitet og afvigelse til at igangsætte inkluderende aktiviteter i din praktik	7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.	7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
Anerkendende kommunikation i den professionelle relation og i dialog med familie og pårørende	Du arbejder med psykisk førstehjælp	8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.	8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
Redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe, familie og pårørende	Du arbejder med anerkendende kommunikation i den professionelle relation og i dialog med familie og pårørende	9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.	9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
Dokumentationsformer til faglig formidling, dialog	Du arbejder med redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe, familie og pårørende		
Dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og fagpersoner	Du arbejder med forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog		

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

	<p>Du arbejder med dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og fagpersoner</p>	<p>10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.</p> <p>13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.</p> <p>14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppe</p>	<p>10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.</p> <p>11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.</p> <p>12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.</p> <p>14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.</p> <p>15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.</p> <p>16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationsøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse,</p>
--	---	--	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>pes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>16. Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.</p> <p>17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.</p> <p>18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.</p> <p><u>Sundhed i den pædagogiske praksis:</u></p> <p>1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.</p> <p>2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.</p>	<p>faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p> <p>17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p>
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.</p> <p>8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved</p>	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.</p> <p><u>Kommunikation i den pædagogiske praksis:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1: Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og – metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familier, kolleger og andre fagpersoner.2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.</p> <p>8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.</p> <p>9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.</p> <p>10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p> <p><u>Psykologi i den pædagogiske praksis:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.7. Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at ar-	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>bejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.</p>	
--	--	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

4.2.10 Udeliv



Hovedforløb Pædagogisk assistent uddannelsen

Tema Udeliv

Fagene: Bevægelse og idræt, Natur og udeliv og Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

Som underviser skal man være opmærksom på undervisningsdifferentiering, dvs. at i temaet skal hver enkel elev arbejde ud fra egen taksonomi. (Begynder niveau: kendskab, rutineret: viden om, avanceret: begrundet og vurderer, ekspert: Perspektiverer). Det er vigtigt, at taksonomien er tydelig for eleven – redskabet er KVAS.

Fokusområder i læringsaktiviteterne	Forventninger til eleven	Fagmål	Kompetencemål
<p>Målgrupper: Alle skal dækkes</p> <p>Udvikling af kropsbevidsthed</p> <p>Refleksion over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p> <p>Naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum</p> <p>Natur- og genbrugsmaterialer</p> <p>Bæredygtighed og økologi</p> <p>Mad i naturen</p> <p>Æstetisk udvikling og læring gennem sansning i naturen</p>	<p>Du skal arbejde med forskellige målgrupper i dette tema.</p> <p>Du skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Du skal i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p> <p>Du arbejder med naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum</p>	<p><u>Bevægelse og idræt:</u></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.</p> <p>2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.</p> <p>3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.</p>	<p>§ 4. Kompetencemålene for temaet er følgende:</p> <p>1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.</p> <p>2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.</p> <p>4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og</p>

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

<p>Fremme målgruppers sociale kompetencer gennem skabende aktiviteter</p>	<p>Du arbejder med natur- og genbrugsmaterialer</p> <p>Du arbejder med at kunne formidle bæredygtighed og økologi til pædagogiske målgrupper</p> <p>Du arbejder med mad i naturen</p> <p>Du arbejder med oplevelser og sansninger i naturen for at skabe læring hos pædagogiske målgrupper</p> <p>Du arbejder med at styrke pædagogiske målgruppers sociale kompetencer gennem skabende aktiviteter</p>	<p>4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.</p> <p>7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p> <p>8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p> <p><u>Natur og udeliv:</u></p>	<p>udvikling.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.</p> <p>10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.</p> <p>11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.</p>
---	---	--	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

		<ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.3. Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.6. Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.7. Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.	<ol style="list-style-type: none">12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.
--	--	--	---

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.</p> <p><u>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter:</u></p> <p>1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.</p> <p>4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musikke og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske</p>	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>ske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. 9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.</p>	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

4.2.11 Grundfag, valgfag, grundfagsprøve og intro

Hovedforløb Pædagogisk assistent uddannelsen

Tema: Grundfag, valgfag, grundfagsprøve og intro

Som underviser skal man være opmærksom på undervisningsdifferentiering, dvs. at i temaet skal hver enkel elev arbejde ud fra egen taksonomi. (Begynder niveau: kendskab, rutineret: viden om, avanceret: begrundet og vurderer, ekspert: Perspektiverer). Det er vigtigt, at taksonomien er tydelig for eleven – redskabet er KVAS.

Fokusområder i læringsaktiviteterne	Forventninger til eleven	Fagmål	Kompetencemål
<p>Dansk: Niveau C Præsentation af fag, mål og portfoliotekster. Dialogisk læsning Analyse af børnebøger Analyse af eventyr. Analyse af reklamer/analyse af artikler/ fagtekster. Lyrik: børnebøger på vers, rim og remser.</p> <p>Fremstilling af eventyr Fremstilling af fagtekst. Fremstilling af digt.</p>	<p>Dansk: Kommunikation Eleven kan formidle et fagligt indhold og reflekterer, diskutere og argumentere over forskellige former for kommunikation. Eleven kan anvende it og multimodale medier kritisk og reflekteret. Læsning Eleven kan læse og forstå forskellige teksttyper og gå i kritisk dialog om dem ift. erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag. Eleven kan anvende forskellige læsestrategier. Fortolkning Eleven kan ved at analysere og diskutere forholde sig til kultur, sprog, job og uddannelse i forskellige tekster.</p>	<p>Dansk: Kommunikation 1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation 2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation 3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling 4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i</p>	<p>§ 4. Kompetencemålene for hovedforløbet er følgende: 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning. 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber. 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde. 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p>

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

	<p>Eleven kan vurdere og forholde sig kritisk til forskellige tekster.</p> <p>Eleven kan anvende relevante analysemodeller og analysere, tolke og perspektivere forskellige tekster.</p> <p>Fremstilling Eleven kan bruge relevante skrivestrategier, og udtrykke sig varieret og nuanceret efter genre og situation.</p> <p>Eleven kan gå i kritisk dialog om egne og andres tekster ud fra målgruppe, genre og grammatisk forståelse.</p>	<p>kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.</p> <p>Læsning</p> <p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.</p> <p>Fortolkning</p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller udtrage relevant betydning af tekster,</p>	<p>18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p>
	<p>Du kan dokumentere i logbog</p> <p>Du kan fremlægge mundtligt et fagligt emne for andre</p> <p>Du kan spejles i din faglige og personlige udvikling</p> <p>Du kan forholde dig til din professionelle rolle</p>		

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

		<p>relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse</p> <p>4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p> <p>Fremstilling</p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p>	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

<p><u>Samfundsfag:</u></p> <p>Politik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ideologier 2. Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse 3. Velfærdsmodeller <p>Økonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 2 Det økonomiske kredsløb 3 Den politiske styring af økonomien 4 Danmarks placering i den internationale økonomi <p>Sociologi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samfundsudvikling, socialiseringsmønstre og menneskers handlinger i sociale sammenhænge + 2. Sociale og kulturelle forklaringsmodeller med relevans for elevens uddannelse <p><u>Intro:</u> Studiestart til hovedforløb Faglig Camp</p>	<p>Du har en grundlæggende viden om politik, økonomi og sociologi, herunder emnerne, der arbejdes med og kan argumentere og reflektere over disse på et samfundsfagligt grundlag</p> <p>Du kan anvende din viden ift. emnerne, der arbejdes med</p> <p>Du har viden om den samfundsfaglige metode og kan reflektere denne i læringsaktiviteterne</p> <p>Du kan søge viden i forskellige medier og bearbejde denne.</p>	<p>4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter, 2. anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund, 3. anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer, 4. anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde, og 5. opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere sam- 	
---	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

<p>Gruppepsykologiske processer, roller og social Indflydelse i et fagligt perspektiv</p> <p><u>Valgfag:</u> 2 uger med fordybelse i et fagligt emne.</p>	<p><u>Engelsk:</u> Kommunikation: Niveau E</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner, 2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner, 3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner, 4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv, 5. redegøre for et forberedt stofområde, 6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner, 7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster, 8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt. 	<p>fundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.</p> <p><u>Engelsk:</u></p> <p>Kommunikation: Niveau D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner, 2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner, 3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner, 4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper, 5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde, 6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner, 7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster, 8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer 	
---	---	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

	<p>Kommunikationsstrategier: Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål, afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer, afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser, opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk</p> <p>sprogbrug/tilegnelse: Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner, udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer, 3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og</p>	<p>skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.</p> <p>Kommunikationsstrategier: Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål, vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer, vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser, anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk</p> <p>Sprogbrug/tilegnelse: Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner, udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster, 3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv</p>	
--	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

<p><u>Engelsk valgfag:</u></p> <p>Erhvervsforhold Samfundsforhold Kulturforhold</p>	<p>anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p> <p>Kultur og samfundsforhold: Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge, drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p>kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.</p> <p>Kultur og samfundsforhold: Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge, drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	
---	--	---	--

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

4.3 Skole-praktik plan

PAU – Den pædagogiske assistentuddannelse

Oversigt over uddannelsesforløb for **marts-optag 2017**

Unge under 25 år og voksne over 25 år uden standartafkorting (EUD og EUV3)

Periode	Datoer	Ferier og fridage	Skoleperiodens varighed
1. skoleperiode A	01.03.17 – 02.06.17	Ferie d. 26/5-17	62 dage
1. praktikperiode A	03.06.17 – 20.08.17	Praktikperioden indeholder 3 uges ferie aftalt med arbejdsgiver (sommerferie).	
1. skoleperiode B	21.08.17 – 25.08.17		5 dage (Specialefag)
1. praktikperiode B	26.08.17 – 05.12.17	Praktikperioden indeholder 1 uges ferie aftalt med arbejdsgiver (efterårsferie).	
2. skoleperiode A	06.12.17 – 23.05.18	Ferie d. 22/12-17– 2/1-18 + 11/5-18	106 dage
2. praktikperiode A	24.05.18 – 08.07.18		
2. skoleperiode B	09.07.18 – 10.07.18		2 dage (Indkald)
2. praktikperiode B	11.07.18 – 21.01.19	Praktikperioden indeholder 5 uges ferie aftalt med arbejdsgiver (sommer-, efterårs- og juleferie).	
3. skoleperiode	22.01.19 – 15.04.19		60 dage

Dimission den 15. april 2019

I alt 235 skoledag = 47 uger

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP) Pædagogisk Assistent (PA)

PAU – Den pædagogiske assistentuddannelse

Oversigt over uddannelsesforløb for **marts-optag 2017**

Voksne over 25 år med 5 ugers standartafkorting (EUV2)*

Periode	Datoer	Ferier og fridage	Skoleperiodens varighed
1. skoleperiode A	01.03.17 – 02.06.17	Ferie d. 26/5-17	62 dage
1. praktikperiode A	03.06.17 – 20.08.17	Praktikperioden indeholder 3 uges ferie aftalt med arbejdsgiver (sommerferie).	
1. skoleperiode B	21.08.17 – 25.08.17		5 dage (Specialefag)
1. praktikperiode B	26.08.17 – 05.12.17	Praktikperioden indeholder 1 uges ferie aftalt med arbejdsgiver (efterårsferie).	
2. skoleperiode A	06.12.17 – 23.05.18	Ferie d. 22/12-17– 2/1-18 + 11/5-18	106 dage
2. praktikperiode A	24.05.18 – 08.07.18		
2. skoleperiode B	09.07.18 – 10.07.18		2 dage (Indkald)
2. praktikperiode B	11.07.18 – 10.01.19	Praktikperioden indeholder 5 uges ferie aftalt med arbejdsgiver (sommer-, efterårs- og juleferie).	
3. skoleperiode	11.01.19 – 28.02.19		35 dage

Dimission den 28. februar 2019

I alt 210 skoledag = 42 uger

*Der laves individuelle forløb for voksne over 25 år med øvrig afkorting i skole eller praktik. Eleverne følges dog som udgangspunkt til og med 1. praktik.

Lokal uddannelsesplan for Social- og Sundhedsskolen Fyn (LUP)

Pædagogisk Assistent (PA)

4.4 Talentspor

For talentsporet er mindst 25 pct. af skoleundervisningen i hovedforløbet på et højere niveau end det obligatoriske.

4.5 Erhvervsrettet påbygning

Du og virksomheden kan i uddannelsesaftalen supplere uddannelsesforløbet med erhvervsrettet påbygning i et omfang af indtil 4 uger. Erhvervsrettet påbygning består af valgfri uddannelsesspecifikke fag.

4.6 International praktik

Skolen har et stærkt internationalt samarbejde med lignende skoler, og vi har rigtig god erfaring med at sende elever på praktikophold i udlandet. Se mere på skolens hjemmeside www.sosufyn.dk

5. Bedømmelsesplan og prøver på uddannelsen

5.1 Hvilke prøver indgår?

Skolen udtrækker ét af de uddannelsesspecifikke fag til prøve (dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi) samt ét af grundfagene til prøve. For elever som har valgt Engelsk, skal faget indgå i udtrækningsgrundlaget. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse. De øvrige uddannelsesspecifikke fag og grundfag afsluttes med standpunktsbedømmelse. Valgfri specialefag udtrækkes ikke til prøve.

5.2 Regler for udstedelse af uddannelsesbevis

PASS har udformet en skabelon for uddannelsesbeviser, som skolerne skal anvende ved udskrivning af uddannelsesbeviser. Skolen udleverer uddannelsesbeviser til eleven og opbevarer kopi.

6. Overgangsregler og muligheder for videreuddannelse

Skolens uddannelsesvejledning vil vejlede dig.