



# Prøvevejledning

## Pædagogisk Assistent Uddannelsen

### Afsluttende tværfaglig prøve

August 2016

<b>Lovgrundlag</b>	Retningslinjerne i prøvevejledningen tager udgangspunkt i: <ul style="list-style-type: none"><li>• Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser BEK nr. 41 af 16/01/2014</li><li>• Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse, BEK nr 1638 af 15/12/2015</li><li>• Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1010 af 22/09 2014.</li><li>• Den lokale uddannelsesplan: Det uddannelsesspecifikke fag</li></ul>
<b>Formål</b>	Pædagogisk assistentuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder: <ol style="list-style-type: none"><li>1) Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.</li><li>2) Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.</li><li>3) Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.</li><li>4) Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.</li></ol>



5) Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

**Den afsluttende tværfaglige prøve danner grundlag for at bedømme i hvilken grad uddannelsens kompetencemål er opnået**

Kompetencemålene for hovedforløbet er følgende:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle - og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.



	<p>10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.</p> <p>11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.</p> <p>12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.</p> <p>14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.</p> <p>15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.</p> <p>16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p> <p>17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p>
--	--



<p><b>Eksaminationsgrundlag</b></p>	<p>Prøven er en mundtlig gruppeeksamen, der består af:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Et projekt udarbejdet af eleverne</li> <li>2) En ukendt case /spørgsmål udarbejdet af eksaminator</li> </ol> <p>1) Som udgangspunkt for prøven udarbejder eleverne et projekt, som danner grundlag for den mundtlige eksamination.</p> <p>Eleven trækker lod imellem følgende målgrupper, og udarbejder selv en problemstilling, der er relevant for målgruppen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 – 3 årige i dagpasning med almindelige pædagogiske og omsorgsmæssige behov</li> <li>• 0 – 6årige børn i dagsinstitution med almindelige pædagogiske og omsorgsmæssige behov</li> <li>• 0 – 6årige børn i daginstitution med særlige pædagogiske og omsorgsmæssige behov</li> <li>• 6 – 12årige børn i skole eller SFO med almindelige og omsorgsmæssige behov</li> <li>• 6 – 12årige børn i skole eller SFO med særlige pædagogiske og omsorgsmæssige behov</li> <li>• Unge/voksne i private hjem eller institution med særlige pædagogiske og omsorgsmæssige behov</li> </ul> <p>Krav til projektarbejdet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemstillingen skal give mulighed for at inddrage både faglige og personlige kompetencer i relation til uddannelsens formål</li> <li>• Problemstillingen skal godkendes af en af skolens lærere, som har undervist på uddannelsen.</li> </ul>



<b>Bedømmelsesgrundlaget</b>	<p>På baggrund af eksaminationsgrundlaget vurderes elevens evne til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejde</li> <li>• Demonstrere praktiske færdigheder, viden og kompetencer</li> <li>• Reflektere og inddrage relevant teori</li> </ul>
<b>Prøvens forløb</b>	<p>Prøven foregår som gruppeeksamen, hvor grupperne består af 2-3 personer. Prøven varer 30 minutter pr. elev inkl. Votering.</p> <p>Forud for prøven:</p> <p>I god tid forud før prøven fastlægges og offentliggøres:</p> <p>Datoer for eksaminationen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidspunkt for offentliggørelse af den enkelte elevs eksaminationstidspunkt.</li> <li>• Censor tilsendes prøveoplæg samt case-scenarier</li> <li>• Tidspunkt for trækning af emne til projektarbejdet</li> <li>• Tidspunkt for godkendelse af problemstilling og</li> <li>• Oplysning om vejledningstidspunkter.</li> </ul> <p>Når en problemstilling er godkendt har gruppen/eleven de resterende dage indtil eksaminationen til at arbejde med projektet. I denne periode har gruppen/eleverne mulighed for at søge vejledning hos de af skolens lærere, der har undervist på uddannelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejledningen har et omfang svarende til 1 lektion pr. elev</li> </ul> <p><b>Selve prøven</b></p> <p>Ved eksaminationens begyndelse afleverer eleven en disposition på 1-2 A4 sider.</p> <p>Prøven starter med 10 min. oplæg fra hver elev med udgangspunkt i projektet.</p> <p>Den resterende tid består af drøftelse af projektets problemstillinger og trækning af den ukendte case og drøftelser af denne. I den forbindelse kan såvel eksaminator som censor inddrage relevante</p>



	<p>spørgsmål, som ikke er medinddraget i dispositionen eller det mundtlige oplæg.</p> <p>Eleven kan medbringe alle hjælpemidler</p> <p>Prøvens elementer i kort oversigt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gruppens præsentation af deres projektoplæg</li> <li>2. Trækning af case</li> <li>3. På baggrund af case scenariet diskuterer, reflekterer og præsenterer gruppen viden, færdigheder og kompetencer inden for uddannelsens fagområde</li> </ol>
<p><b>Voteringsprocedure</b></p>	<p>Ved voteringen er kun eksaminator og censor tilstede. Skolen kan give nye lærere lov at deltage i votering som led i forberedelsen af nye medarbejdere til fremtidige prøver</p> <p>Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget.</p> <p>Censor og eksaminator skal gøre notater om præstationen og karakterfastsættelsen til personligt brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag.</p> <p>Prøven bedømmes efter 7 trinskalaen</p>
<p><b>Krav til dispositionen</b></p>	<p>Udarbejdelse af en disposition svarende til 1-2 A4 sider, som medbringes til prøven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titel på projektet</li> <li>• Elevens/elevernes navn/navne hold og dato</li> <li>• Problemstilling</li> <li>• Konklusion</li> <li>• Kilde angivelse</li> <li>• Disposition for elevens individuelle oplæg</li> </ul>



<b>Sygdom</b>	<p>En elev, der er forhindret i at gennemføre en prøve pga. dokumenteret sygdom, skal have mulighed for at aflægge en ny prøve snarest muligt. Prøvetidspunktet fastsættes af skolen.</p>
<b>Omprøve</b>	<p>Beståede prøver kan ikke tages om. Et prøveforsøg er brugt, når prøven er begyndt.</p> <p>En elev, der ikke har bestået en prøve kan genindstille sig til prøven. Skolen kan tillade deltagelse i yderligere et prøveforsøg (3. prøveforsøg), hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.</p> <p>Skolen fastsætter tidspunktet for omprøven, som afvikles hurtigst muligt efter den ordinære prøve.</p> <p>Ved omprøve medvirker en ny censor.</p> <p>Eksaminator skal så vidt muligt være den samme person som ved første prøve.</p> <p>En elev, der ikke består en prøve efter 2. forsøg (ved usædvanlige forhold 3. forsøg), ophører sit uddannelsesforløb.</p> <p>Ved for sent fremmøde eller udeblivelse fra en prøve vurderes prøven ”ikke bestået”, såfremt udeblivelsen ikke kan begrundes med force majeure.</p>
<b>Klagemulighed</b>	<p>En elev har mulighed for at klage over forhold vedrørende prøven.</p> <p>Klagen kan vedrøre:</p> <p>a) prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav</p>



	<p>b) prøveforløbet eller c) bedømmelsen</p> <p>Proceduren for indgivelse af klage følger den procedure, der er beskrevet på skolens hjemmeside for forløbet.</p>
<b>Overværelse af prøveforløb</b>	<p>Mundtlige prøver er offentlige. Skolen kan dog fravige denne bestemmelse, hvis der foreligger særlige omstændigheder, herunder hvor hensynet til eleven taler herfor.</p>