

Bedømmelsesplan for den afsluttende prøve på grundforløbet

Eksaminationsgrundlag:

Ved den afsluttende prøve på grundforløbet, tages der udgangspunkt i elevens problemstilling med tilhørende faglige fokusområder og godkendte underspørgsmål.

Eleven trækker inden prøvens start ved hjælp af lodtrækning en problemstilling. I bilag 1 og 2 er der en fortegnelse over mulige problemstillinger med faglige fokusområder. Problemstillingerne dækker tilsammen de væsentlige fælles og særlige kompetencemål på den valgte uddannelsesretning. De fælles og særlige kompetencemål findes i bilag 3.

Bedømmelsesgrundlag:

Det er udelukkende elevens mundtlige præstation, hvor eleven præsenterer, uddyber og indgår i en faglig dialog omkring sit projekt, som danner grundlag for bedømmelsen.

Bedømmelseskriterier:

Kriterierne er udtryk for forskellige grader af målopfyldelse i elevens præstation og modsvarer på den måde karakteren som gives efter 7-trins skalaen.

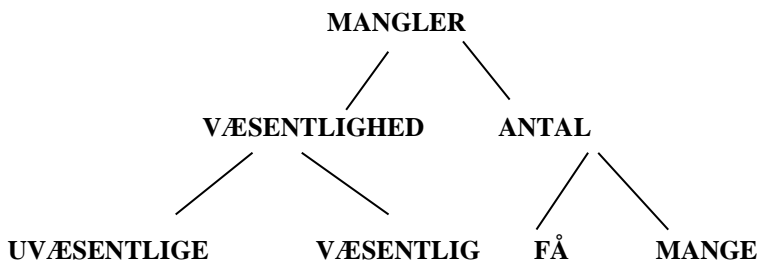
Overordnet set vurderes mundtlig fremstilling på følgende:

- besvarelse og relevans i forhold til problemstilling
- kendskab til og forståelse af væsentlige teorier og begreber
- perspektivering til praksis
- formidling
- kildeangivelse

Nedenstående vejledning til karaktergivningen skal ses i forhold til præstationsstandarden, hvor eleven bedømmes ud fra et begynderniveau, jf. § 29 i BEK nr. 834 af 27/06/2013 (Hovedbekendtgørelsen).

”Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.”

Ved vurdering af mangler ved præstationen tages der overordnet set stilling til manglernes væsentlighed og antal:



Karakter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelser	Eksempler
12	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer elevens fulde forståelse for faget. (med ingen eller få uvæsentlige mangler)	<p>Eleven er <u>sikker</u> i sin formidling og kan på en <u>udtømmende måde</u> med udgangspunkt i sin problemstilling og de faglige fokusområder, inddrage relevant teoretisk viden og begreber.</p> <p>Eleven kan med <u>stor sikkerhed</u> uddybe sin faglighed og fremstår sikker i teori, begreber og faglige termer.</p> <p>Eleven kan <u>på sikker vis</u> mundtligt dokumentere de anvendte kilder.</p> <p>Elen kan på en <u>sikker måde</u> perspektivere til praksis og inddrage andre elementer fra undervisningen.</p> <p>Eleven er <u>på sikker vis</u> i stand til at konkludere i forhold til sin problemstilling.</p>	<p>Uvæsentlige mangler som stadig giver karakteren 12, samt vurdering af sværhedsgrad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven er en anelse ustruktureret i sin fremlæggelse • Kan være at eleven i enkelte tilfælde bytter om på navne eller betegnelser. • Eleven har en enkelt eller ubetydelig mangel i forhold til teori og begreber <p>Sværhedsgrad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omsætning af teori til praksis • Fagligt ordforråd • Inddragelse af fagområder • Evne til at perspektivere indenfor forskellige fagområder • Evne til at vurdere relevans og konkludere i forhold til flere teorier
10	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	<p>Eleven er i <u>væsentligt omfang sikker</u> i sin formidling og kan med udgangspunkt sin problemstilling og de faglige fokusområder, inddrage relevant teoretisk viden og begreber.</p> <p>Eleven kan i <u>væsentligt omfang</u> uddybe sin faglighed og fremstår i <u>væsentlig grad sikker</u> i teori, begreber og faglige termer.</p> <p>Eleven kan <u>væsentligt omfang</u> mundtligt dokumentere de anvendte kilder.</p> <p>Elen kan i <u>væsentligt omfang sikkert</u> perspektivere til praksis og inddrage andre</p>	<p>Mangler ved den fortrinlige præstation der stadig giver karakteren 10, samt vurdering af sværhedsgrad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har en løs struktur og kan i fremlæggelsen i enkelte tilfælde virke usammenhængende. • Kan være at eleven i enkelte tilfælde bytter om på navne eller betegnelser. • Kan være at eleven i meget enkelte tilfælde ikke har helt styr på et begreb/teori. <p>Sværhedsgrad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omsætning af teori til praksis • Fagligt ordforråd • Inddragelse af fagområder



		<p>elementer fra undervisningen. Eleven er i <u>væsentligt omfang sikkert</u> i stand til at konkludere i forhold til sin problemstilling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inddrager flere fagområder i sit projekt. • Evnen til at vurdere relevans og konkludere på baggrund af én enkelt teori
7	<p>Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.</p>	<p>Eleven kan <u>med enkelte udtagelser</u> formidle projektet og kan med udgangspunkt i sin problemstilling og de faglige fokusområder, <u>delvist</u> inddrage relevant teoretisk viden og begreber.</p> <p>Eleven kan <u>med enkelte udtagelser</u> i sin mundtlige præsentation uddybe sin faglighed og fremstår <u>delvist sikker</u> i teori, begreber og faglige termer.</p> <p>Eleven kan <u>med enkelte udtagelser</u> mundtligt dokumentere de anvendte kilder.</p> <p>Eleven kan i <u>nogen grad</u> perspektivere til praksis og inddrage andre elementer fra undervisningen.</p> <p>Eleven kan <u>med enkelte udtagelser</u> konkludere i forhold til sin problemstilling.</p>	<p>En del mangler som stadig giver karakteren 7, samt vurdering af sværhedsgrad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan være ustruktureret i sin fremlæggelse • Eleven har med enkelte udtagelser styr på sin faglighed • Kan være at eleven i gentagende gange bytter om på navne eller betegnelser. <p>Sværhedsgrad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omsætning af teori til praksis • Fagligt ordforråd • Inddragelse af fagområder • Inddrager flere fagområder i projektet. • Evne til at vurdere relevans
4	<p>Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler</p>	<p>Eleven kan på et <u>rimeligt niveau</u> formidle projektet og kan med udgangspunkt i sin problemstilling og de faglige fokusområder, <u>delvist</u> inddrage relevant teoretisk viden og begreber.</p> <p>Eleven kan på et <u>rimeligt niveau</u> uddybe sin faglighed og fremstår <u>meget lidt sikker</u> i teori, begreber og faglige termer.</p> <p>Eleven kan <u>med nogle udtagelser</u> mundtligt</p>	<p>Adskillige og væsentlige mangler der stadig giver karakteren 4, samt vurdering af sværhedsgrad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har en løs struktur og kan i enkelte tilfælde virke usammenhængende i sin fremlæggelse • Kan være at eleven i meget enkelte tilfælde ikke har helt styr på et begreb/teori. • Kan være at eleven i enkelte tilfælde bytter om på navne eller betegnelser.



		<p>dokumentere de anvendte kilder.</p> <p>Eleven kan på et <u>rimeligt niveau</u> perspektivere til praksis og inddrage andre elementer fra undervisningen.</p> <p>Eleven kan på et <u>rimeligt niveau</u> konkludere i forhold til sin problemstilling.</p>	<p>Sværhedsgrad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omsætning af teori til praksis • Fagligt ordforråd • Inddragelse af fagområder • Begrænset evne til at vurdere relevans
02	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p>Eleven kan på en <u>netop acceptabel måde</u> formidle projektet og kan med udgangspunkt i sin problemstilling og de faglige fokusområder, <u>i mindre grad</u> inddrage relevant teoretisk viden og begreber.</p> <p>Eleven kan på en <u>netop acceptabel måde</u> uddybe sin faglighed og fremstår <u>delvis usikker</u> i teori, begreber og faglige termer.</p> <p>Eleven kan på en <u>netop acceptabel måde</u> mundtligt dokumentere de anvendte kilder.</p> <p>Eleven kan på en <u>minimal acceptabel måde</u> perspektivere til praksis og inddrage andre elementer fra undervisningen.</p> <p>Eleven kan på en <u>netop acceptabel måde</u> konkludere i forhold til sin problemstilling.</p>	<p>Adskillige og væsentlige mangler på det netop acceptable niveau, der stadig giver karakteren 2, samt vurdering af sværhedsgrad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan være at eleven har en løs struktur og virker usammenhængende. • Kan være at eleven gentagne gange bytter om på navne eller betegnelser. • Kan være at eleven i flere tilfælde ikke har styr på et begreb/teori. • Kan være at eleven i flere tilfælde ikke kan redegøre for de anvendte kilder. • Kan være at eleven i flere tilfælde ikke kan perspektivere til praksis. <p>Sværhedsgrad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan i begrænset omfang omsætte teori til praksis • Et begrænset fagligt ordforråd • Begrænset inddragelse af fagområder
00	<p>Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptable grad af opfyldelse af</p>	<p>Eleven kan på en <u>utilstrækkelig måde</u> formidle projektet og kan med udgangspunkt i sin problemstilling og de faglige fokusområder, og kan ikke inddrage relevant teoretisk viden og begreber.</p> <p>Eleven kan ikke uddybe sin</p>	<p>Den utilstrækkelige præstation giver karakteren 00:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan være at eleven ikke har nogen struktur og virker usammenhængende. • Kan være at eleven ikke har styr på navne og betegnelser. • Kan være at eleven er overfladisk



	fagets mål.	faglighed og fremstår <u>meget usikker</u> i teori, begreber og faglige termer. Eleven kan på en <u>utilstrækkelig måde</u> perspektivere til praksis og inddrage andre elementer fra undervisningen. Eleven kan ikke konkludere i forhold til sin problemstilling.	ikke har styr på begreber og teori. <ul style="list-style-type: none"> • kan være at eleven i flere tilfælde ikke kan redegøre for de anvendte kilder. • Kan være at eleven ikke kan perspektivere til praksis. Sværhedsgrad: <ul style="list-style-type: none"> • Ingen krav til sværhedsgrad
-3	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation.	Eleven har på ingen måde opfyldt kriterierne for projektet	Den helt uacceptable præstation der giver karakteren -3: Mundtlig præstation: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke kommunikere fagligt ud fra kriterierne til projektet Sværhedsgrad: Ingen krav til sværhedsgrad

Bilag 1

Problemstillinger SSH-rettede

- 1. Hvordan kan jeg som kommende SSH medvirke til at støtte en ældre borger i at få opfyldt sine behov?**
(F1, F4, F6, S3, S4, S5, S6, S8)
- 2. Hvordan kan jeg som kommende SSH være med til at vedligeholde og fremme sundheden og livskvaliteten for en borger?**
(F1, F4, F6, S2, S3, S5, S6, S8)
- 3. Hvordan kan jeg som kommende SSH være med til at vedligeholde og styrke ADL hos en borger?**
(F1, F4, F6, S2, S3, S5, S6, S8)
- 4. Hvilken betydning har det fysiske arbejdsmiljø i mit arbejde som kommende SSH, og hvad kan jeg gøre for at fremme et godt fysisk arbejdsmiljø?**
(F1, F2, F3, F4, F6, S1, S2, S6, S7, S9)
- 5. Hvilken betydning har det psykiske arbejdsmiljø i mit arbejde som kommende SSH, og hvad kan jeg gøre for at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø?**
(F1, F2, F4, F6, S2, S3, S4, S6)
- 6. Hvilken betydning har et aktivt liv for borgeren, og hvordan kan jeg som kommende SSH være med til at fremme dette?**
(F1, F3, F4, F6, S3, S5, S6, S8)
- 7. Hvordan kan jeg som kommende SSH medvirke til at vedligeholde og styrke en borgers netværk?**
(F1, F4, F6, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7)
- 8. Hvordan kan jeg som kommende SSH være med til at yde omsorg for en borger med en funktionsnedsættelse?**
(F1, F4, F6, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8)

På de følgende sider er elevrettet beskrivelse af problemstillinger med tilhørende faglige fokusområder.

1. Hvordan kan jeg som kommende SSH medvirke til at støtte en ældre borger i at få opfyldt sine behov?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige, at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan forklare hvad behov er, og hvilken betydning opfyldelse af behov har for borgeren.
- At du viser at du forstår den sammenhæng der er mellem behov og aktiviteter og give eksempler på aktiviteter der medvirker til at borgeren får tilfredsstillet sine behov
- At du viser at du har kendskab til de hygiejniske principper i forbindelse med personlig pleje.
- At du kan forklare og give eksempler på hvordan du kan motivere borgeren til egenomsorg
- At du kan forklare og give eksempler på, hvordan du kan passe på dig selv i arbejdet som SSH

2. Hvordan kan jeg som kommende SSH være med til at vedligeholde og fremme sundheden og livskvaliteten for en borger?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige, at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan beskrive hvordan sundhedsvæsenet er bygget op, og hvad der er en SSH's arbejdsområde.
- At du kan forklare hvad sundhed og livskvalitet er, og hvilken betydning det har for borgeren.
- At du viser kendskab til de hygiejniske principper i forbindelse med personlig pleje
- At du kan forklare, hvordan du kan sætte aktiviteter i gang for en borger.
- At du forklare hvad egenomsorg er, og kan give eksempler på hvordan du kan motivere en borger til at vedligeholde og udvikle sin funktionsevne.

3. Hvordan kan jeg som kommende SSH være med til at vedligeholde og styrke ADL hos en borger?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige, at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan forklare hvad ADL er, og hvilken betydning det har for borgeren at kunne klare ADL.
- At du kan forklare og give eksempler på, hvordan du kan sætte aktiviteter i gang for en borger.
- At du kan forklare hvordan du kan passe på din krop, når du støtter borgeren i ADL-funktionen og kan give eksempler på hjælpemidler.
- At du viser kendskab til velfærdsteknologi og kan give eksempler på, hvordan velfærdsteknologien kan bruges i borgerens hjem.
- At du kan forklare hvad egenomsorg er, og give eksempler på, hvordan du kan motivere en borger til at vedligeholde og udvikle sin funktionsevne.
- At du viser kendskab til de hygiejniske principper i forbindelse med personlig pleje.

4. Hvilken betydning har det fysiske arbejdsmiljø i mit arbejde som kommende SSH og hvad kan jeg gøre for at fremme et godt fysisk arbejdsmiljø?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige, at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du viser din viden om de love og regler der findes indenfor arbejdsmiljøområdet, og kan forklare, hvordan de anvendes til at sikre et godt arbejdsmiljø.
- At du kan forklare generelt hvad et godt arbejdsmiljø er.
- At du redegøre for de faktorer, der påvirker det fysiske arbejdsmiljø, og du kan give eksempler på hvordan disse påvirker dig som kommende SSH både nu og på sigt.
- At du kan komme med eksempler på hvordan, du bruger din krop rigtigt under arbejdet og kan begrunde dine forslag
- At du kan forklare, hvad du selv kan gøre for at forebygge arbejdsskader, ud fra din viden om hvordan knogler, led og muskler fungerer og bliver påvirket af arbejdet

- At du kan forklare hvordan arbejdspladsen bør være indrettet for at forebygge arbejdsskader
- At du viser kendskab til velfærdsteknologi og kan give eksempler på hvordan det kan bruges på din valgte arbejdsplads.

5. Hvilken betydning har det psykiske arbejdsmiljø i mit arbejde som kommende SSH og hvad kan jeg gøre for at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige, at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du viser din viden om de love og regler, der findes indenfor arbejdsmiljøområdet, og kan forklare hvordan de kan medvirke til at sikre et godt arbejdsmiljø.
- At du kan forklare generelt, hvad et godt arbejdsmiljø er.
- At du har viden om de faktorer der påvirker det psykiske arbejdsmiljø og du kan give eksempler på hvordan disse kan påvirke medarbejderen både nu og på sigt.
- At du har viden om anerkendende kommunikation og kan give eksempler på hvordan det kan medvirke til et godt psykisk arbejdsmiljø.
- At du kan forklare, hvilken betydning samarbejdet har for det psykiske arbejdsmiljø.
- At du kan forklare, hvordan du kan bruge din viden om konflikthåndtering for at fremme et godt arbejdsmiljø.
- At du kan komme med forslag, der medvirker til at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø.
- At du kan give eksempler på, hvordan det psykiske arbejdsmiljø kan påvirke relationen til borgeren.

6. Hvilken betydning har et aktivt liv for borgeren, og hvordan kan jeg som kommende SSH være med til at fremme dette?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan forklare og give eksempler på, hvordan du kan sætte aktiviteter i gang for en borger.
- At du kan forklare hvilken betydning aldringen har for borgeren i forhold til at have et aktivt liv.
- At du kan forklare hvad egenomsorg er, og give eksempler på, hvordan du kan motivere en borger til at vedligeholde og udvikle sin funktionsevne.

- At du viser kendskab til de hygiejniske principper i forbindelse med personlig pleje.

7. Hvordan kan du som kommende SSH være med til at vedligeholde og styrke en borgers netværk?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan forklare hvad et netværk er, og hvilken betydning netværket har for borgeren.
- At du kan forklare hvilken betydning aldringen har for borgeren og borgerens netværk.
- At du kan forklare hvilken betydning netværk og aktiviteter har for borgerens identitet.
- At du kan give eksempler på hvordan du vil motivere borgeren til egenomsorg i forhold til dennes netværk.

8. Hvordan kan jeg som kommende SSH være med til at yde omsorg for en borger med en funktionsnedsættelse?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige, at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan forklare hvilken fysisk, psykisk og social betydning en funktionsnedsættelse kan have for borgeren.
- At du kan forklare hvad egenomsorg er, og give eksempler på, hvordan du kan motivere en borger til at vedligeholde og udvikle sin funktionsevne.
- At du kan give eksempler på hvilke behov en borger med funktionsnedsættelse kan have, og hvordan du som SSH kan medvirke til at støtte borgeren i at få opfyldt sine behov.

Bilag 2

Problemstillinger PA-rettede

- 1. Hvordan kan jeg som kommende PA styrke barnets fysiske og psykiske udvikling gennem aktiviteter?**
(F1, F3, F6, P2, P3)
- 2. Hvordan kan jeg som kommende PA styrke barnets fysiske og psykiske udvikling?**
(F1, F6, P1, P4, P7, P8)
- 3. Hvordan kan jeg som kommende PA støtte et barn, hvis udvikling ikke er alderssvarende?**
(F1, F6, P2, P3, P4, P8)
- 4. Hvordan kan jeg som kommende PA være med til at fremme en sund livsstil hos barnet?**
(F1, F6, P1, P2, P3, P4, P6, P7, P8)
- 5. Hvilken betydning har det fysiske arbejdsmiljø i mit arbejde som kommende PA, og hvad kan jeg gøre for at fremme et godt fysisk arbejdsmiljø?**
(F1, F2, F3, F6, P1, P7)
- 6. Hvilken betydning har det psykiske arbejdsmiljø for mit arbejde som kommende PA og hvad kan jeg gøre for at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø?**
(F1, F4, F6, P4, P5, P8)
- 7. Hvordan kan jeg som kommende PA drage omsorg for barnets trivsel?**
(F1, F6, P1, P2,P4, P6, P8)
- 8. Hvilken betydning har anerkendende relationer for barnet, og hvordan kan jeg som PA støtte barnet i at indgå i anerkendende relationer?**
(F1, F6, P2,P3, P4, P5,P6, P7)

På de følgende sider er elevrettet beskrivelse af problemstillinger med tilhørende faglige fokusområder.

1. Hvad kan jeg som kommende PA gøre for at styrke barnets fysiske og psykiske udvikling, gennem aktiviteter?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du har viden om barnets fysiske og psykiske udvikling.
- At du kan begrunde hvilken betydning aktiviteter har for barnets sundhed og trivsel.
- At du kan give eksempler på aktiviteter, der er stimulerende i forhold til barnets fysiske og psykiske udvikling.
- At du kan begrunde dit valg af aktiviteter ud fra de pædagogiske og psykologiske teorier du har lært.
- At du kan forklare hvordan du som kommende PA kan passe på din krop, når du udfører aktiviteterne sammen med barnet.

2. Hvad kan jeg som kommende PA gøre for at styrke barnets fysiske, psykiske og sociale udvikling?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan forklare hvad en aldersvarende fysisk, psykisk og social udvikling er for et barn.
- At du har viden om anerkendende kommunikation og kan anvende det i forhold til at styrke barnets udvikling.
- At du kan forklare hvilken indflydelse livsformer, levevilkår og social arv har på barnets udvikling.
- At du kan forklare og begrunde hvilken indflydelse livsstilen herunder kost og motion har på barnets udvikling.
- At du kan komme med forslag, der fremmer en sund livsstil hos barnet, og begrunde dine forslag.
- At du kan give eksempler på hvordan kost, motion og andre livsstilsfaktorer påvirker dig selv i forhold til at have et godt arbejdsliv.

3. Hvordan kan jeg som kommende PA støtte et barn, hvis udvikling ikke er alderssvarende?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan forklare og begrunde, hvad det vil sige, at barnets udvikling ikke er alderssvarende og give eksempler på dette.
- At du kan forklare og begrunde betydningen af, at barnet bliver mødt på en anerkendende måde.
- At du har viden om barnets behov og kan forklare hvilken betydning tilfredsstillelse af behovene har for barnet.
- At du kan give eksempler på aktiviteter og begrunde valget ud fra den fysiske og psykiske betydning de har for barnet.
- At du kan give eksempler på samfundets støttemuligheder for barnet.

4. Hvordan kan jeg som kommende PA medvirke til at fremme en sund livsstil hos barnet?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan forklare hvilke faktorer, der kan påvirke barnets sundhed.
- At du kan forklare og give eksempler på, hvordan barnets livstil påvirker barnets sundhed nu og på sigt.
- At du kan komme med forslag, der fremmer en sund livsstil hos barnet, og begrunde dine forslag.
- At du viser at du har viden om anerkendende kommunikation og kan anvende det i forhold til at arbejde med barnets livsstil og sundhed.
- At du kan forklare hvilken indflydelse livsformer, levevilkår og social arv har på barnets livsstil og sundhed.
- At du kan komme med eksempler på samfundets indsats og tilbud for at fremme barnets sundhed.

5. Hvilken betydning har det fysiske arbejdsmiljø i mit arbejde som kommende PA, og hvad kan jeg gøre for at fremme et godt fysisk arbejdsmiljø?

I bedømmelsen er der fokus på:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan forklare generelt hvad et godt arbejdsmiljø er, og hvad der skal til for at bevare et godt arbejdsmiljø på din kommende arbejdsplads.
- At du viser din viden om de love og regler der findes indenfor arbejdsmiljøområdet, og kan forklare hvordan de anvendes i forhold til at sikre et godt arbejdsmiljø.
- At du viser din viden om de faktorer der påvirker det fysiske arbejdsmiljø, og du kan give eksempler på hvordan disse påvirker dig som kommende PA.
- At du kan vise hvordan du bruger din krop rigtigt under arbejdet og kan begrunde dine forslag.
- At du kan forklare, hvad du selv kan gøre for at forebygge arbejdsskader, og hvordan arbejdspladsen bør være indrettet for at forebygge arbejdsskader.

6. Hvilken betydning har det psykiske arbejdsmiljø for mit arbejde som kommende PA og hvad kan jeg gøre for at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø?

Prøvens faglige fokus retter sig mod:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige, at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan anvende it til dette projekt og fremlægge ved hjælp af it.
- At du viser din viden om de love og regler der findes indenfor arbejdsmiljøområdet, og kan forklare hvordan de kan medvirke til at sikre et godt arbejdsmiljø.
- At du kan forklare generelt, hvad et godt arbejdsmiljø er, og hvad der skal til for at bevare det på din kommende arbejdsplads.
- At du har viden om de faktorer der påvirker det psykiske arbejdsmiljø, og du kan give eksempler på hvordan disse kan påvirke medarbejderen både nu og på sigt.
- At du har viden om anerkendende kommunikation og kan give eksempler på hvordan den anerkendende kommunikation kan medvirke til et godt psykisk arbejdsmiljø.
- At du kan forklare, hvordan du kan bruge din viden om konflikthåndtering, og hvilken betydning samarbejdet har for det psykiske arbejdsmiljø.

- At du kan komme med forslag til, hvordan du selv og arbejdspladsen kan fremme et godt psykisk arbejdsmiljø.

7. Hvordan kan jeg som kommende PA kan drage omsorg for barnets trivsel?

I bedømmelsen er der fokus på:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan forklare hvilke faktorer der påvirker barnets trivsel og give eksempler på behov som det er vigtigt at barnet får opfyldt.
- At du kan forklare, hvordan du kan observere et barns trivsel.
- At du kan forklare hvordan familiens levevilkår, livsstil og andre faktorer har indflydelse på barnets trivsel.
- At du ud fra din viden om omsorg kan komme med forslag til hvordan du som PA kan støtte barnet i at få opfyldt sine behov.
- At du viser at du har viden om anerkendende kommunikation, og kan anvende den i forhold til samarbejdet med familien omkring barnets trivsel.
- At du kan komme med forslag til hvilke tilbud/indsatser der er i forhold til et barn der ikke trives på grund af omsorgssvigt.

8. Hvilken betydning har anerkendende relationer for barnet, og hvordan kan jeg som PA støtte barnet i at indgå i anerkendende relationer?

I bedømmelsen er der fokus på:

- At du kan anvende it til projektfremleggelsen, redegøre for og angive kilder.
- At du viser, at du kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- At du forstår betydningen af, hvad det vil sige at arbejde, kommunikere og samarbejde med forskellige mennesker, som en professionel fagperson.
- At du kan forklare anerkendelse og give eksempler på anerkendende relationer
- At du kan redegøre for barnets almindelige behov og komme med forslag til, hvordan du som PA kan støtte barnet i at få opfyldt sine behov.
- At du kan forklare netværkets betydning og hvordan du som Pa kan understøtte barnet i at deltage i anerkendende relationer.
- At du viser, at du kan anvende konflikthåndtering i relationsarbejdet.
- Hvordan kan du som PA passe på dig selv i forhold til at arbejde med vanskelige relationer.

Bilag 3

Kompetencemål

De fælles og særlige kompetencemål som eleven skal opfylde for at begynde på skoleundervisningen på henholdsvis social- og sundhedshjælper og den pædagogiske assistentuddannelse

- F1) møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde samt forstå betydningen af egen faglige og professionelle rolle i mødet med andre mennesker
- F2) medvirke ved sikkerheds- og sundhedsmæssige opgaver og til at arbejdsmiljøarbejdet sker systematisk svarende til grundfaget arbejdsmiljø
- F3) indrette arbejdsstedet og bruge sin krop efter gældende ergonomiske principper med og uden hjælpemidler
- F4) deltage aktivt i læreprocesser og fungere hensigtsmæssigt i skiftende samarbejdssituationer, herunder kan kommunikere og samarbejde under hensyntagen til menneskers forskellighed
- F5) forholde sig til sine lære- og arbejdsprocesser bl.a. gennem selvevalueringsværktøjer
- F6) anvende brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling på grundlæggende niveau.

De særlige kompetencemål forud for social- og sundhedshjælperuddannelsen.

- S1) udvise forståelse for de rettigheder og pligter, som følger af et ansættelsesforhold, samt udvise forståelse for det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for social- og sundhedsområdet
- S2) beskrive social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering i systemet samt forstå betydningen af sundhedsfaglig dokumentation og ansvaret herfor
- S3) kende til principper for at igangsætte aktiviteter for andre og kan i relation hertil forklare sundhedsbegrebet herunder særligt sundhedsfremme svarende til grundfaget sundhed,
- S4) ud fra grundlæggende pædagogiske og psykologiske teorier opnå forståelse af, hvad der har betydning for menneskelige relationer i hverdagen og i det professionelle omsorgsarbejde
- S5) kende faktorer, der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg samt vedligehold og udvikling af funktionsevner
- S6) kende de almindeligst forekommende fagudtryk inden for ældre- og sundhedsområdet og kan forklare betydningen af at tilpasse sproget i løsningen af arbejdsopgaver indenfor området
- S7) kende betydningen af at arbejde med konflikthåndtering
- S8) kende de hygiejniske principper og forstå betydningen af en etisk dimension, når eleverne skal hjælpe andre med personlig pleje
- S9) redegøre for kroppens basale opbygning, dens organsystemer og basale funktioner

De særlige kompetencemål forud for den pædagogiske assistentuddannelse.

P1. forstå betydningen af at vælge hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv

P2. anvende grundlæggende pædagogiske og psykologiske begreber til at forstå menneskers forskellighed og til at være bevidst om egne livsværdier og holdninger

P3. medvirke til at igangsætte aktiviteter for andre ud fra aktivitetens betydning for menneskers sundhed og trivsel i hverdagen samt blive opmærksom på betydningen af selv at have et aktivt liv

P4. forstå baggrunden for anerkendende kommunikation og indgå i kommunikation, der understøtter anerkendende relationer

P5. forstå betydningen af at arbejde med konflikthåndtering

P6. identificere forhold omkring sundhed og pege på sundhedsopgaver inden for det pædagogiske område og omsorgsområdet på baggrund af kendskab til faktorer, der påvirker menneskers sundhedsstilstand

P7. finde motivation og lyst til gennem fysiske aktiviteter at opnå en god fysisk form og udfolde sig kreativt gennem idræt og bevægelse alene eller i samarbejde med andre, svarende til grundfaget idræt, niveau F

P8. vurdere grundlæggende samfundsmæssige, samfundsøkonomiske og sociale forhold og deres betydning for både den enkelte og samfundet som helhed, svarende til grundfaget samfundsfag, niveau F.