
Handlingsplan for øget gennemførelse

De grundlæggende social- og sundhedsuddannelser


2008

Institutionens navn: **Social- og Sundhedsskolen Fyn**

Institutionsnummer: 461449

Dato: 26. marts 2008

Underskrift:


(bestyrelsesformand)

Indsæt link til skolens handlingsplan 2008¹: www.sosufyn.dk

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1518) § 7. stk. 3

1. Overordnet beskrivelse af skolens udgangspunkt²

1.1 Elevprofiler på skolen mht. alder, køn mv.

Opstilles på baggrund af skolens egne tal og udtræk fra LUDUS, jfr. bilag 2.

1.2 Tilgang, herunder skøn for de næste to år

Tilgang:	2007	2008 (eget skøn)	2009 (eget skøn)
Sosu – grundforløb	267	300	300
Sosu – hjælper	713	738	800
Sosu – assistent	311	308	340
Pgu	11	20	25

Bemærkning: Undervisningsministeriet har IKKE meldt ud, hvordan tilgangstallene skal opgøres. Her er valgt følgende definition: (fremmødte på 1. undervisningsdag + fremmødte derudover på efterfølgende dage) – (elever overflyttet til andre hold + elever overflyttet til andre skoler). Det svarer til den definition for tilgang, som Undervisningsministeriet forlanger brugt ved beregning af de frafaldsprocenter, som er gengivet i tabel 2.1.

1.3 Beskrivelse af skolens udfordringer mht. gennemførelse og frafald

1.3:

Udfordringer i relation til gennemførelse og reduktion af frafald.

1.3.1

Psykiske/eksistentielle/sociale problemer.

I skolens elevgruppe ser der ud til at være en tiltagende tendens til, at eleverne har meget store personlige problemer. Det gælder specielt den helt unge gruppe der starter på skolens grundforløb. Adskillige af dem har massive personlige problemer. Det drejer sig om familiære, sociale og psykiske problemstillinger. Problemer der ikke nødvendigvis er hverken akutte eller nyligt opståede, men problemstillinger der er så store at de er barrierer eller direkte forhindringer for, at den unge er klar til og i stand til at indgå i nye læringsprocesser og social sammenhænge.

Det kræver naturligvis stor opmærksomhed og handlekompetence fra underviserne. De må til stadighed kunne agere i og skabe læringsmuligheder for eleverne på trods af, at mange kræver deres helt særlige opmærksomhed og omsorg.

Der bliver som følge heraf brugt rigtig mange læreresressourcer på, at støtte de unge, samarbejde med andre instanser (UU, vejledere, kontaktlærer etc.). Men ofte sidder lærerne alligevel tilbage med en oplevelse af, at de ikke kan støtte eleverne tilstrækkeligt, hverken med hensyn til de kompetencer de har, eller de rammer der er til rådighed.

Skolen har derfor en tiltagende udfordring i, hvordan man kan sikre disse elever bedre muligheder for at gennemføre en uddannelse.

² Se desuden idékatalog og litteraturhenvisninger på [www.http://us.uvm.dk/erhverv/fornyelse/handlingsplan/handplan.htm?menuid=200506](http://us.uvm.dk/erhverv/fornyelse/handlingsplan/handplan.htm?menuid=200506)

1.3.2

Specialstøtteordninger.

Indenfor specialundervisningens rammer er der mulighed for at give særlige støttetimer til enkelte elever. Det er behov, der opstår hen over året, efterhånden som der evt. optages nye elever eller elever der via specialvejledningssystemet bliver tildelt ekstra timer. Det er timer som det af gode grunde ikke er muligt at indregne i de hel og halvårslige fagfordelingsbudgetter. Derfor opstår der hen over året ofte store problemer med at tilgodese de akutte behov, der er for støtteordninger til individuelle personer. Det er naturligvis helt nødvendigt, at de bevillinger der gives hurtigst muligt kan føres ud i livet, og dermed være med til at sikre at eleven kan gennemføre sin uddannelse. Det er derfor en udfordring at finde en løsning så organisationen er gearet til denne opgave.

1.3.3

Dansk som andet sprog.

Mange elever med dansk som andet sprog har svære problemer med at følge med i undervisningen og i de sociale sammenhænge der via gruppearbejdere er en naturlig del af læringsprocesserne. Når eleverne er placeret spredt ud i klasserne, vil det betyde at alle lærere skal kunne støtte denne særlige elevgruppe, men det er vanskeligt for den enkelte lærer at have tilstrækkelige kompetencer og viden på dette særlige indsatsområde for at undgå at disse elever af den ene eller anden grund må give op i forhold til at gennemføre uddannelsen. Det er derfor en udfordring, hvordan skolen kan støtte disse elever optimalt til at gennemføre uddannelsen.

1.3.4

Tidlig indsats/individuel vejledning.

Uddannelsen/Teoriforløbene er korte og det er derfor meget vigtigt at tilbuddet til den enkelte elev helt fra starten er specifikt og individuelt tilpasset. Det drejer sig både om den specielle støtteordning en elev har brug for, men også graden af støtte og vejledning via kontaktlærerordningen. Det er naturligvis vigtigt at prioritere ressourcerne så de på bedste måde dækker de behov der er. Udfordringen er altså dermed så tidligt som muligt at afdække den enkelte elevs behov for støtte.

1.3.5

Kontaktlærernes kompetence og rammer.

Skolen oplever, at elevernes problemstillinger bliver tiltagende komplekse og massive. Skolen ser i disse år flere og flere elever med psykiske og/ eller eksistentielle problemer. De har det i perioder meget svært og har derfor vanskeligheder med at gennemføre en uddannelse. Skolen ønsker at antallet af unge elever, der ophører deres social og sundhedsuddannelse af ovennævnte årsager reduceres. Skolen vil gerne via kontaktlærerordningen/vejledningen støtte disse elever mest muligt. Men har kontaktlærerne de kompetencer der kræves. Udfordringen er som skolen ser den, at sikre en stab af kontaktlærere der er kompetente og brænder for opgaven

1.3.6

Undervisningsdifferentiering

Skolen ser også i disse år adskillige kursusudbud omkring ”unge med psykiske problemer/diagnoser”. Kurser der henvender sig til lærere og har fokus på hvordan lærerne skal kunne håndtere og inkluderer

disse unge i deres daglige undervisningspraksis. Men har lærerrollen flyttet sig? Skal læreren kunne tilpasse sin undervisning efter elever med særlige behov? Skal læreren kunne tilpasse sin undervisning efter særlige minoritetsgrupper? Skolen snakker om mangfoldighed på mange planer- og altså også i klasserummet. Når vi som skole således ønsker at underviseren skal støtte disse elever, ja så har de brug for at blive klædt godt på til opgaven. Udfordringen er som skolen ser den, at sikre en stab af undervisere der bliver opkvalificeret i forhold til opgaven med at kunne differentiere undervisningen i forhold til elever med særlige personlige og sociale behov.

1.3.7

Læringsstil.

Nyere pædagogisk/neurologisk forskning viser, at der er forskellige intelligensområder, og at vi i vores måde at lære på foretrækker en læringsstil, der er knyttet an til den særlige intelligens vi hver især i særlig grad er udstyret med. Skal skolen støtte eleverne mest muligt i deres læringsprocesser således at de får de bedste muligheder for at gennemføre uddannelsen, må skolen derfor sætte fokus på at undervisnings tilrettelæggelsen giver mulighed for at eleverne kan arbejde med forskellige læringsstile. Her kan der være møde forskellige barrierer såsom lærernes holdning til denne pædagogiske metode samt uhenigtsmæssige organisering og fysiske rammer. Udfordringen er hvordan der bliver skabt en opbakning og forståelse for vigtigheden af at tilgodese den enkelte elev i sin undervisningstilrettelæggelse, samt udviklingen af metoder der kan anvendes.

1.3.8

Frafald i praktikperioder.

Frafaldet i uddannelsen sker for en stor procentdel i praktikperioden. Der kan være mange årsager til at det sker. Skolen ønsker derfor at styrke samarbejdet med praktikstederne, således at skolen og praktikken sammen gennem forskellige tiltag/handlinger kan forebygge, at der sker et særlig stort frafald i disse perioder. Det kan dreje sig om at styrke og bevare elevens netværk når hun går ud i praktik, det kan være en bedre opfølgning med vejledning ved skift mellem praktik og skole. Men det er vigtigt at afdække, hvilke årsager vi ser i forhold til frafald og derefter planlægge vores tiltag i relation til det vi ser. Udfordringen er derfor at afdække årsager til frafald i forbindelse med praktikken og efterfølgende at iværksætte forskellige tiltag.

1.4 Gennemførelses- og frafaldsstrategi

Kort og overordnet beskrivelse af skolens strategi dvs. overordnede planlægning og prioritering af skolens indsats for at øge gennemførelsen og for at reducere frafaldet. (Tekst: max. ½-1 side)

Skolen har udvalgt 3 overordnede strategiske målsætninger, hvoraf den ene vedrører øget gennemførelse.

Strategisk målsætning:

- Rekruttering og fastholdelse af elever

Strategiske mål:

- Social- og Sundhedsskolen Fyn vil højne uddannelsernes image
 - Afholdelse af ”Åben skoledag” og andre arrangementer med inddragelse af politikere, samarbejdspartnere, medier, elever, kommende elever og andre interessenter. Giver internt blandt eleverne øget stolthed over uddannelserne.
- Social- og Sundhedsskolen Fyn vil fortsat kvalificere elevoptag
 - At skolens vejledere indgår i et samarbejde med eksterne vejledere og klæder dem på til at vejlede om social- og sundhedsuddannelserne

- At indgå i et tæt samarbejde med ansættende myndigheder om at optage de rigtige elever
- At afdække den enkelte elevs behov før uddannelsesstart med henblik på at tilrettelægge det optimale uddannelsesforløb
- Social- og Sundhedsskolen Fyn vil arbejde på at skabe de bedste uddannelsesrammer for at fastholde eleverne i uddannelsen
 - At afdække hvad der får mange til at blive i uddannelserne og andre til at stoppe. Iværksætte en undersøgelse af hvad der får frafaldstruede elever til at gennemføre uddannelsen.

2. Angivelse af frafaldsprocent og måltal³

Til måling af frafaldsprocenten på erhvervsuddannelserne anvendes UNI-Cs EUD-forløbsstatistik, http://www.admsys.uni-c.dk/easy-a/dokumenter/Skrivelser_fra_UVM/Statistik/index.html, som bygger på de skolernes egne registreringer af eleverne i EASY-A.

Denne statistik omfatter endnu ikke data fra LUDUS, hvor skolerne registrerer eleverne på de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser. I løbet af 2008 vil EUD-forløbsstatistikken også omfatte disse elever. Her ud over arbejder Undervisningsministeriet forsat på at forbedre datagrundlaget således, at det med tiden kommer til at omfatte alle ungdomsuddannelser.

For at anvende de tal, der allerede er kendt for skolerne, er det for 2008 besluttet at anvende de frafaldstal, der ligger i de frafaldsrapporter, som alle skoler anvender fra Ludus. Her anvendes Statistik - Frafald [S] rapporten (se vejledning i bilag 1).

Frafaldet for 2007 opgøres således: Hvor stor var frafaldsprocenten i 2007 for de hold, der begyndte i 2007. Frafaldsprocenterne skal være opdelt på de enkelte uddannelser: Grundforløbet, sosu-hjælper, sosu-assistent og pgu.

For mange skoler vil der være særlige vilkår, der har indflydelse på frafaldsprocenten. De kan angives under 2.2, hvis de vurderes at være vigtige.

2.1 Udgangspunktet, resultatet 2007 og måltal for 2008

Skolens frafald 2007 og måltal for 2008 (frivilligt at angive for 2009):

Frafaldsprocent	2007	2008 måltal	2009 måltal
Sosu – grundforløb	20,60	20,6	15
Sosu – hjælper	27,63	27,6	25
Sosu – assistent	21,54	21,5	20
Pgu	27,27	27,2	20

³ Forventede frafaldsprocent for tilgangen i 2008

2.2 Skolens evt. bemærkninger til opgørelsen i tabel 2.1

Handlingsplanen er vedtaget ultimo marts 2008. Realistisk set vil den derfor tidligst kunne have en målbar effekt fra 2.halvdel af 2008. På den baggrund er som måltal anført uændret frafald i 2008 og et fald i frafaldet fra 2009.

Derudover skal for god ordens skyld anføres, at frafaldsprocenterne i tabel 2.1 er opgjort efter den metode, som Undervisningsministeriet har bestemt, at vi skal bruge, jfr. bilag 1. Det indebærer, at målingen for 2007 alene omfatter frafaldet på de hold, der er startet i kalenderåret 2007 – og alene den del af frafaldet, der er sket i kalenderåret 2007.

Efter skolens opfattelse kan denne metode måske nok – med god vilje – opfattes som en indikator på frafaldet, men et dækkende billede af det samlede frafald giver den bestemt ikke. Metoden indebærer eksempelvis på assistentuddannelsen, at kun det frafald, der sker i de første 30 % af uddannelsesperioden indgår i målingen, mens frafaldet i de sidste 70 % af tiden ikke indgår i målingen.⁴ Selv om al erfaring siger, at en meget stor del af det samlede frafald sker i første tredjedel af uddannelsesforløbet, virker en sådan opgørelsesmetode efter skolens opfattelse problematisk.

3. Særlige indsatsområder

Skolen skal udvælge 2-7 indsatsområder, hvor skolen vurderer, at der er behov for særlige forbedringer

Indsatsområderne skal prioriteres og udvælges på baggrund af de overordnede udfordringer, som skolen har identificeret i 1.3. Skolen skal prioriteres de indsatsområder, hvor skolen forventer, at det vil have den største effekt på nedbringelsen af frafaldet eller på at øge gennemførelsen.

I Idékataloget (<http://us.uvm.dk/erhverv/fornyelse/handlingsplan/handplan.htm?menuid=200506>) er det nærmere angivet, hvad der forstås ved indsatsområder. Her er også nævnt en række redskaber og initiativer, skolen kan tage i anvendelse.

For hvert indsatsområde skal det beskrives:

- hvilke elevgrupper indsatsområdet primært omfatter
- hvilke initiativer/redskaber skolen vil anvende
- hvilken effekt, skolen skønner, at indsatsen vil få på målgruppens frafald

Beskrivelse af problemstillingen

Fælles gælder, at et indsatsområde skal kunne afgrænses mht. problemstilling, målgruppe og indsats for dermed at vurdere effekten. På ganske små skoler kan et indsatsområde omfatte hele skolen. På større skoler vil indsatsområder typisk vedrøre mindre enheder, f.eks. en afdeling eller bestemt uddannelse på skolen. Et indsatsområde kan gå på tværs, hvor der udvælges bestemte målgrupper f.eks. pædagogik for elever med svage eller stærke forudsætninger. Se i Idékataloget:

<http://us.uvm.dk/erhverv/fornyelse/handlingsplan/handplan.htm?menuid=200506>)

Målgrupper:

Eksempler på målgrupper kan være eleverne på udvalgte indgange, uddannelser, afdelinger på skolen, grupper af elever (to-sprogede, elever med stærke/svage boglige forudsætninger og elever).

⁴ Procenterne er beregnet på følgende grundlag: Kun elever, der er startet på enten april 2007- eller oktober 2007-holdet indgår i statistikken. For april 2007-holdet medtages alene frafaldet i april-december 2007, mens frafaldet i de resterende 11 måneder af uddannelsen ikke indgår i målingen. Tilsvarende gælder for oktober-2007-holdet, at der alene medtages frafaldet i perioden oktober –december 2007, mens frafaldet i de resterende 17 måneder af uddannelsen ikke medtages i målingen.

Initiativer/redskaber:

Hermed forstås, hvilke midler, der tages i anvendelse for at nå sit mål. Det kan være individuel støtte (f.eks. mentorer), særligt tilrettelagte forløb/pædagogik (f.eks. grundforløbspakker), omgangsformer og samarbejde mv.

Se i Idékataloget: <http://us.uvm.dk/erhverv/fornyelse/handlingsplan/handplan.htm?menuid=200506>

Effekten:

Effekten udtrykkes ved den forventede procentvise nedbringelse af frafaldet i forhold til den målgruppe, som indsatsen retter sig imod.

Hvis der ikke kan angives en præcis målgruppe, der kan måles på ved hjælp af UNI-C's forløbsstatistik, angives et skøn på baggrund af skolens egne data – f.eks. fra selvevalueringen.

Der kan angives en kort tekst, når skolen skønner det nødvendigt.

Indsatsområde 1:

Kort betegnelse for hvert indsatsområde:

(Tekst og tal: Beskrivelse af problemstillingen, indsatsen og angivelse af effekt for hvert indsatsområde, max 1-2 sider)

Problemstilling:

Psykiske/eksistentielle/socialt problemer.

I skolens elevgruppe synes at være en tiltagende tendens til, at eleverne har meget store personlige problemer. Det gælder specielt den helt unge gruppe der starter på grundforløbet. Adskillige af dem har massive personlige problemer. Det drejer sig om familiære, sociale og psykiske problemstillinger. Problemer der ikke nødvendigvis er hverken akutte eller nyligt opståede, men problemstillinger der er så store, at de er barrierer eller direkte forhindringer for, at den unge er klar til og i stand til at indgå i nye læringsprocesser og social sammenhænge.

Det kræver naturligvis stor opmærksomhed og handlekompetence fra underviserne. De må til stidighed kunne agere i og skabe læringsmuligheder for eleverne på trods af at mange kræver deres helt særlige opmærksomhed og omsorg.

Der bliver som følge heraf brugt rigtig mange læreresressourcer på, at støtte de unge, samarbejde med andre instanser (UU, vejledere, kontaktlærer etc.). Men ofte sidder lærerne alligevel tilbage med en oplevelse af, at de ikke kan støtte eleverne tilstrækkeligt, hverken med hensyn til de kompetencer de har eller de rammer der er til rådighed.

Skolen har derfor en tiltagende udfordring i, hvordan skolen kan sikre disse elever bedre muligheder for at gennemføre en uddannelse.

Målgrupper:

Specielt den helt unge gruppe af elever på indgangens grundforløb men også elever på hovedforløbene som har brug for støtte og vejledning i forhold til psykiske/eksistentielle/socialt problemer, som giver hindringer for en optimal indlæring i uddannelsesforløbet.

Initiativer/redskaber:

1. Skolen vil udarbejde et analyseredskab som kan afgrænse hvem der er i målgruppen.
2. Skolen vil opkvalificere de relevante lærere til at afdække den enkelte elevs behov for støtte: hvem har særligt behov, hvilket behov er der tale om, hvordan imødekommes dette behov bedst og af hvem?

3. Skolen vil sætte særlig fokus på kontaktlærerrollen, hvilket betyder:
 - At der nedsættes en arbejdsgruppe som skal beskrive hvordan kontaktlæreren bedst mulig kan identificere behovene i målgruppen af elever samt støtte og vejlede ud fra behovsanalysen.
 - Desuden vil skolen iværksætte efteruddannelse af kontaktlærerne, så de får øget deres kompetencer i forhold til at kunne støtte og vejlede elever i denne målgruppe.
 - At skolen udarbejder en plan for øget samarbejde mellem kontaktlærere, uddannelses- og erhvervsvejledere, mentorer, social- psykologisk rådgivning og praktikken
4. Skolen vil uddanne mentorer, som kan støtte og vejlede de elever der har behov for det.
5. Skolen vil internt arbejde på ”særlig vejledningsindsats” med gruppesamtaler og oprettelse af en sundhedscafe med mulighed for samtale med en sundhedsperson.
6. Skolen vil etablere et forum hvor holdene har mulighed for at reflektere over det at være elev i samarbejde med undervisere, der ikke fagligt skal vurdere eleverne. Underviserne der melder sig til denne opgave skal være personer, der besidder de fornødne kompetencer for at løse denne opgave evt. med supervision fra eksterne psykologer.
7. Skolen vil indgå i samarbejde med PPR i de enkelte kommuner på Fyn med henblik på, at få etableret f.eks. individuelle samtaleforløb, gruppeforløb, temaoplæg på skolen, samarbejde med netværk omkring den unge
8. Skolen vil tage initiativ til at styrke samarbejdet med praktikken med henblik på at støtte elever indenfor denne målgruppe

Effekt:

Skolen har i flere år haft et frafald på ca. 30 % i gennemsnit på grundforløb og hovedforløb i forhold til dimensioneringen. I forhold til målgruppen for dette indsatsområde, har vi ikke et præcist tal på frafald. Skolen har en formodning om at frafaldsprocenten for målgruppen er væsentlig højere (gæt 50 %). Skolen ønsker at frafaldet for denne målgruppe kommer ned på 30 %, hvilket betyder en effekt på 20 % for målgruppen isoleret. Skolen har ikke på forhånd et præcist billede af hvor stor målgruppen er. Hvis man eksempelvis antager, at målgruppen omfatter 5 % af skolens samlede elevmasse, skønnes den samlede effekt at kunne blive en reduktion i det samlede frafald på ca. 3 %

Indsatsområde 2:

Kort betegnelse for hvert indsatsområde:

(Tekst og tal: Beskrivelse af problemstillingen, indsatsen og angivelse af effekt for hvert indsatsområde, max 1-2 sider)

Problemstilling:

Undervisningsdifferentiering - læringsmiljø

Der er i de senere år blevet stadig større forskel på elevernes forudsætninger, når de søger ind på skolens uddannelser. Lærerne skal kunne tilgodese stadig flere elevgrupper med mange forskellige behov, både elever med stort trygheds- og støttebehov, men også elever med behov for store faglige udfordringer – elever som ønsker at læse videre efter endt uddannelse på social- og sundhedsskolen. Nyere pædagogisk/neurologisk forskning viser samtidig, at der er forskellige intelligensområder og at vi som mennesker i vores måde at lære på foretrækker en læringsstil der er knyttet an til den særlige intelligens vi hver især i særlig grad er udstyret med. Skal skolen støtte eleverne mest muligt i deres læringsprocesser, således at de får de bedste muligheder for at gennemføre uddannelsen, må skolen sætte fokus på undervisningens pædagogiske og metodiske tilrettelæggelse, således at eleverne kan arbejde med forskellige læringsstile. Pædagogisk skal skolen derfor i endnu højere grad

end tidligere kunne tage udgangspunkt i den enkelte elevs læringsstil. Når vi som skole således ønsker at underviseren skal støtte disse forskellige elever, ja så har de brug for at blive klædt godt på til opgaven. Udfordringen er som skolen ser den, at sikre en stab af undervisere der bliver opkvalificeret i forhold til opgaven med at kunne differentiere undervisningen i forhold til alle elever, uanset deres faglige, personlige, læringsmæssige og sociale behov.

Målgrupper:

Målgruppen i forhold til denne problemstilling deles op i to:

Den direkte målgruppe er underviserne, som skal afklare hvilke kompetencer og metoder, de skal have udviklet for at kunne håndtere elevernes forskelligartede behov i undervisningen.

Den indirekte målgruppe er de elever, som pt. falder fra pga. af skolemæssige forhold. Disse elever skal gøres klar på, hvilke muligheder de har for at få støtte til at håndtere deres forskellige i forhold til at kunne modtage undervisning til trods for deres problemer. Det kan være elever, som har været stille elever, forstyrrende elever, elever der har kedet sig og elever som har haft sociale problemer hjemme. Dels er det elever med kompetencer der kan matches af høje faglige krav og udfordringer, elever med ambitioner om at fortsætte uddannelsen med en mellemlang videregående uddannelse.

Initiativer/redskaber:

1. Skolen vil i samarbejde med DEL udvikle og gennemføre målrettede kurser for underviserne med udgangspunkt i at give nyeste viden om læringsstile.
2. Skolen vil i samarbejde med DEL udvikle og gennemføre målrettede kurser for underviserne, som tager udgangspunkt i en afklaring af hvilke undervisningsmetoder der virker for disse elever og i udvikling af undervisningsmetoder i den forbindelse.
3. Skolen vil sætte et udviklingsprojekt i gang på tværs af skolens afdelinger hvor nuværende viden og erfaring danner udgangspunkt for en præcis beskrivelse af de forskellige metoder der bruges i dag og nye metoder, som foreslås taget i brug fremover. Denne viden indsamling og deling skal inddrage elevernes holdninger og viden.
4. Skolen vil afprøve forskellige metoder som f.eks. værkstedsundervisning, modulisering og andet, som forventes at komme fra handlingerne under pkt. 1 og 2.
5. Skolen vil arbejde med en videreudvikling af teamsamarbejdet hos underviserne.
6. Skolen vil udarbejde redskaber til afgrænsning af målgruppen samt analyseredskaber til måling af effekten af denne indsats.

Effekt:

Skolen forventer at den viden underviserne får fra afklaring af hvilke metoder der virker og udvikling af nye og kendte metoder vil resultere i, at eleverne vil kunne drage fordele af den viden underviserne har og derfor fortsætte på uddannelsen.

Skolen forventer at frafaldet for eleverne i denne målgruppe nedbringes med 3 %. Hvis man eksempelvis antager, at målgruppen svarer til 1/4 af skolens elevtal, vil det svare til et samlet fald i frafaldsprocenten på 0,75 %.

Indsatsområde 3:

Kort betegnelse for hvert indsatsområde:

(Tekst og tal: Beskrivelse af problemstillingen, indsatsen og angivelse af effekt for hvert indsatsområde, max 1-2 sider)

Problemstilling:

Frafald i praktikperioder.

Skolen ved at frafaldet i uddannelsen for en stor procentdel sker i praktikperioden. Der kan være mange årsager til, at det sker. Skolen ønsker derfor at styrke samarbejdet med praktikstederne, således at skolen og praktikken sammen gennem forskellige tiltag/handlinger kan forebygge, at der sker et særlig stort frafald i disse perioder. Det kan dreje sig om at styrke og bevare elevens netværk, når hun går ud i praktik, det kan være en bedre opfølgning med vejledning ved skift mellem praktik og skole. Men det er vigtigt at afdække, hvilke årsager skolen ser i forhold til frafald og derefter planlægge skolens tiltag i relation til det skolen ser. Udfordringen er derfor at afdække årsager til frafald i forbindelse med praktikken og efterfølgende at iværksætte forskellige tiltag.

Målgrupper:

Den store gruppe af elever – ca. 70 % af de elever der falder fra, falder fra i forbindelse med praktikken.

Initiativer/redskaber:

1. Skolen vil opsøge og inddrage erfaringer og viden fra nuværende projekter i de fynske kommuner, som har dette fokus. Skolen vil derefter iværksætte en yderligere afdækning af de forskellige årsager til at eleverne vælger uddannelsen fra i forbindelse med praktikken. Denne afdækning skal ske i samarbejde med praktikken således at afdækningen kan føre til initiativer på såvel skole som i praktik for at mindske frafaldet
2. Skolen vil i samarbejde med praktikken igangsætte tiltag på baggrund af de erhvervede erfaringer og viden i forhold til afklaringen i punkt 1.
3. Skolen samarbejder i øjeblikket med Svendborg og Faaborg-Midtfyn kommuner med en uddannelse af mentorer i praktikken. Disse mentorer skal være mentorer for deres kollegaer på arbejdspladsen og ikke for eleverne. Denne kursusvirksomhed vil skolen informere om og arbejde på at udbrede til øvrige kommuner på Fyn

Effekt:

Skolen forventer, at det samlede frafald i målgruppen kan nedbringes med 5 % det første år (2009) og 5 % det efterfølgende år. Dvs. et fald i det samlede frafald i 2009 på ca. 3½ procent.

Vejledning til træk af frafaldsdata

Vejledningen forklarer, hvordan frafaldsdata til anvendelse i handlingsplansarbejdet trækkes fra LUDUS.

Rapporten, der skal anvendes, er: Statistik - Frafald [S]

Inden du vælger at få vist udskriften eller udskriver den, skal du lave følgende udvælgelse:
_Hold.foersteUndervisningsdato er mellem 01-01-2007 og 31-12-2007

Når ovenstående udvælgelse er lavet, må du ikke udvælge på andet, men du skal klikke på en af knapperne "Vis rapport" eller "Udskriv rapport". Du vil herefter se en dialogboks med forskellige valg som du skal igennem. Husk at du skal igennem samtlige linier i boksen.

Valgt uddannelse:	Her skal du vælge den uddannelse, statistikken skal gælde for (f.eks. Social- og sundhedshjælper).
Valgt kalenderår:	Her skal du vælge hvilket år, statistikken skal udskrives for (f.eks. 2007).
Afsluttede hold vises:	Her skal du vælge Nej da der skal vises for alle hold.
Detaljer vises:	Her skal du vælge Nej, da der skal vises for hele året.
Hold vises:	Her skal du vælge Nej, da der ønskes en samlet oversigt.
Opdel på institution:	Her skal du vælge Nej, da der skal vises tal fordelt pr. juridiske enhed.

Fra rapportresultatet skal "Frafalds%" anvendes i handlingsplanen.

Tallet fremkommer ved følgende beregning:

$$\text{Antal afbrudte} / ((\text{Antal fremmødte} + \text{Antal tilmeldte efter udd. start}) - (\text{antal flyttet til andet hold} + \text{Antal flyttet til anden skole}))$$

Grunden til, at antal flyttet til andet hold og anden skole fratrækkes, er, at disse ikke er afbrudte med indgår i antal tilmeldte efter uddannelsens start, enten på egen skole (flyttet hold) eller på anden skole (flyttet skole). Ved at trække disse ud af beregningen, vil de ikke kunne genere det overordnede resultat.

Frafald år 2007, statistik for Social- og sundhedshjælper aktive hold

Antal fremmødte ved uddannelsens start samlet for uddannelsen:	211
Antal tilmeldt efter udd. start samlet for uddannelsen:	35
Antal flyttet til andet hold:	38
Antal flyttet til anden skole samlet for uddannelsen:	0
Antal afbrudt samlet for uddannelsen:	29
Antal gennemført samlet for uddannelsen:	9
Frafaldsprocent samlet for uddannelsen:	13,94 %

Ved spørgsmål af tekniske karakter kan CSC Hotline kontaktes.

Bilag 2: Køns- og aldersfordeling af elever påbegyndte elever i 2007

Procentfordeling påbegyndte elever 2007 Middelfart Odense Svendborg Samlet

Grundforløb				
mænd	3,3	10,5	6,9	8,9
kvinder	96,7	89,5	93,1	91,1
I alt	100	100	100	100

SSA				
mænd	6,1	5,5	4,2	5,0
kvinder	93,9	94,5	95,8	95,0
I alt	100	100	100	100

SSH				
mænd	6,1	8,9	7,3	7,9
kvinder	93,9	91,1	92,7	92,1
I alt	100	100	100	100

Grundforløb				
16 år	16,7	5,2	2,9	5,5
17 år	40,0	32,2	35,3	33,7
18 år	43,3	24,3	31,4	27,8
19 år	0,0	16,1	14,7	14,4
20 år	0,0	6,0	5,9	5,5
21 år	0,0	8,2	2,9	6,1
22 år	0,0	6,0	1,0	4,1
23 år	0,0	1,9	2,9	2,0
24 år	0,0	0,0	2,9	0,8
I alt	100,0	100,0	100,0	100,0

SSA				
18 år	7,6	2,5	0,0	2,3
19 år	7,6	11,8	7,2	9,2
20 år	4,5	8,8	5,4	6,8
21 år	15,2	4,6	9,6	8,3
22 år	7,6	9,2	2,4	6,2
23 år	3,0	5,0	10,8	7,0
24 år	0,0	2,1	6,6	3,6
25-29 år	15,2	12,6	12,6	13,0
30-34 år	12,1	13,4	10,8	12,2
35-39 år	4,5	13,0	7,8	9,6
40-44 år	16,7	10,5	11,4	11,8
Andre	6,1	6,3	15,6	10,0
I alt	100	100	100,0	100,0

SSH				
17 år	0,8	4,9	2,7	3,5
18 år	13,0	9,8	9,9	10,4
19 år	7,6	10,2	8,8	9,3
20 år	5,3	5,3	8,0	6,2
21 år	3,8	4,3	5,3	4,6
22 år	3,8	4,0	3,4	3,8
23 år	2,3	4,5	3,4	3,8
24 år	3,1	2,6	2,3	2,6
25-29 år	14,5	10,9	13,4	12,3
30-34 år	10,7	13,9	6,5	10,9
35-39 år	15,3	8,9	6,1	9,0
40-44 år	9,2	8,1	9,9	8,9
Andre	10,7	12,6	20,2	14,8
	100,0	100,0	100,0	100,0