

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2012

Institutionens navn: **Social- og Sundhedsskolen Fyn**

Institutionsnummer: **461449**

Journalnr: **092.02K.391**

Dato: **11. maj 2012**

Underskrift: _____



(bestyrelsesformand)

Indsæt link til skolens handlingsplan 2012¹:

<http://www.sosufyn.dk/da-DK/Om-SOSU-Fyn/Kvalitet-i-uddannelser--evalueringer-og-skoledrift/Handlingsplaner-for-øget-gennemførelse.aspx>

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1514 af 15/12/2010) § 7. stk. 3

1. Opnåede resultater i 2011 og målsætning for 2012 - 2013

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- de eksisterende måltal for 2011 og 2012 (jf. handlingsplanen for 2011) og resultatet for 2011 er ligeledes indsat i skabelonen

Skolen skal på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2011 fastsætte de fremtidige måltal for 2013, jf. afsnit 2 og 3.

Tabel 1. Opnåede resultater i 2011 og målsætning for 2012 - 2013

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat			Fremtidige mål	
	2009	2010	2011 måltal	2011 Resultat (gl. opgørelsesmetode) KUN til orientering	2011 ² resultat	2012 måltal	2013 måltal
Grundforløb under ét	23,0	17	15	18,5	18,3	13	13
Hovedforløb under ét		11	9	13,4	13,4	8	8

Såfremt skolen søger om finansiering af et ekstra indsatsområde, skal der nedenfor angives en årlig målsætning for nedbringelse af det samlede afbrud uden omvalg **inkl.** medfinansiering.

Tabel 2. Målsætning på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start (procent)	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Ministeriet for Børn og Undervisning		
	2012	2013	2014
Grundforløb under ét	13	13	Frivillig
Hovedforløb under ét	7	7	Frivillig

² En tidligere fejlagtig håndtering af elever med central afgangsårsag=2 (Eleven kunne ikke kontaktes) er blevet rettet således at disse elever – modsat tidligere – nu indgår i basispopulationen som afbrudte.

2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2011

2.1 I hvilket omfang har skolen opfyldt sin målsætning for handlingsplanen i 2011, jf. tabel 1 (hvorfor/hvorfor ikke er målene nået?).

Social- og Sundhedsskolen Fyn må konstatere, at vi ikke med Handlingsplan 2011 nåede at opfylde vore egne mål for reduktion af frafaldet.

For Grundforløbet er der sket en stigning i frafaldsprocent fra 17% til 18%. Dette er naturligvis ikke tilfredsstillende i forhold til det opstillede måltal på 15%! Men set i et større perspektiv er det dog godt, at vi kan fastholde situationen på ca. 50% reduktion af det niveau, som frafaldet var på ved opstarten af handlingsplanarbejdet i 2007-2008. Situationen er samtidig den, at skolens elevoptag på GF i 2011 igen satte ny rekord i antal, hvilket også indikerer at flere udsatte/sårbare elever optages på skolen, som konsekvens af 95%-målsætningen. Analyse og tanker om fremtidig udvikling findes i kapitel 3.

Frafaldstallet for hovedforløbet samlet er på 13,4% i forhold til måltallet 9%. Dette er i sig selv klart utilfredsstillende, men dækker også over nogle interessante del-resultater.

For PAU er der sket et fald fra 11,9% i 2010 til 10% i 2011. Et i særklasse flot resultat, da skolens optag på denne uddannelse har været igennem en markant stigning indenfor de seneste par år.

For SSA er der sket en marginal stigning på i alt 0,4% fra 8,3% i 2010 til 8,7% i 2011. Da frafaldsprocenten i forvejen ligger på et ret lavt niveau, så er der ikke noget alarmerende i dette lille udsving.

Det er således frafaldsprocenten for SSH-uddannelse, der er den væsentligste faktor i den samlede ændring for hovedforløb under ét. På SSH var frafaldet i 2010 på 14,3% og i 2011 på 15,8%, d.v.s. en stigning på 1,5%-point.

Dette resultat er ikke tilfredsstillende, da der jo investeres mange ressourcer i både opstart og gennemførelse for disse elever, både fra ansættelsesmyndighedernes og fra skolens side. SSH eleverne er jo samtidig en del af "fødekæden" for 2. del af hovedforløbet, nemlig SSA uddannelsen.

Analyse og tanker om fremtidig indsats i forhold til især SSH-uddannelsen findes i kapitel 3.

2.2 Redegørelse for status/resultater af hvert indsatsområde i handlingsplan 2011.

Indsatsområde 1 - 2011: Gennemførelse af TænkeTank på Grundforløbsområdet.

Indsatsområdet byggede på erfaringerne fra et tidligere gennemført projekt TænkeTank for SSH-uddannelsen (Handlingsplan 2009) og blev igangsat som selvstændigt projekt i Handlingsplan 2010. Der er således tale om en videreførelse og nu afslutning af et allerede igangværende indsatsområde.

Projektet er nu afsluttet. Der har været inddraget i alt 22 fagpersoner og 5 elever i Tænketankens arbejde, herunder repræsentanter for skolens ledelse og undervisere, fra eleverne, Ungdommens Uddannelsesvejledning, produktionsskolerne, samt fra en række kommuner.

Projektet har haft følgende hovedindhold:

Dialogmøder:

Der har været afholdt i alt 4 dialogmøder i Tænketanken, 2 i efteråret 2010 og 2 i foråret 2011 samt et temamøde ved afslutningen af projektet. De 4 dialogmøder har haft overskrifterne:

- Projekt Tænketank
- Overgang fra grundskole til grundforløb og uddannelsesparathed
- Indhold og metoder i grundforløbet samt virksomhedsforlagt undervisning
- Fastholdelsesinitiativer

Hvert møde er startet med oplæg fra fagpersoner med relation til grundforløbet, enten skolens egne ansatte, eller ansatte fra UU og fra projekter med tilknytning til grundforløbet.

Udvikling af idéer og forslag til øget fastholdelse på GF:

Der er udarbejdet en samlet rapport med titlen ”Tænketanken – grundforløbet, fra tanke til handling”, som kan ses på skolens hjemmeside (<http://www.sosufyn.dk/da-DK/Om-SOSU-Fyn/Projekt-Basaren/Gennemførte-projekter.aspx>) og kan rekvireres ved henvendelse til skolen.

Rapporten tematiserer de indkomne idéer og forslag under overskrifterne:

- Information om grundforløb og SSH og PA uddannelsen
- Optagelse af uddannelsesparate unge
- Form og indhold på grundforløbet
- Virksomhedsforlagt undervisning
- Relationer og samarbejde mellem fagpersoner
- Støtte til elever og nedbringelse af frafald

Anbefalinger:

Idéerne er af styregruppen samlet til anbefalinger til henholdsvis grundskolen, til UU, til praktikken, til undervisningsministeriet og til skolen. Til alle anbefalingerne er udarbejdet et formål for anbefalingen, baggrunden for denne og en beskrivelse af, hvordan anbefalingen tænkes iværksat.

Temamøde:

Projektet blev afsluttet med et temamøde. Ved temamødet deltog 55 personer, de fleste fagpersoner fra praktikken, fra UU, fra produktionsskoler og en del af grundforløbets lærere, samt nogle få elever.

Evaluering af effekt:

Da dette indsatsområde i denne fase, sigtede på at styrke det organisatoriske, ledelsesmæssige og pædagogisk/faglige samarbejde mellem de involverede parter, i forhold til Grundforløbet, så blev der ikke i handleplan 2011 fastlagt et konkret effektmål i forhold til reduktion af frafald.

Den helt klare effekt på nuværende tidspunkt er dog meget tydelig, idet der blandt samarbejdspartnerne omkring GF-eleverne er opnået en meget højere grad af gensidig forståelse for frafaldsproblemernes karakter, og for de gensidige muligheder (og begrænsninger) i forhold til de forskellige faser af elevernes ”vej igennem systemet”. Der er en god udbredelse og viderebearbejdning af de udarbejdede forslag og anbefalinger, ligesom det konkrete samarbejde omkring optagelses- og fastholdelsesprocesserne er blevet væsentligt styrket.

Vi vurderer klart, at målet om at skabe bedre sammenhæng mellem skolen og det omgivende samfund - både før og efter elevens uddannelse på skolen - og styrke mulighederne for ved rettidig kommunikation og indgriben, at forhindre frafald er opfyldt. Vi forventer at dette vil medvirke til at fastholde eleverne og sikre en fortsat reduktion af frafald uden omvalg på Grundforløbet.

Indsatsområde 2 - 2011: Videreudvikling af mentor-ordning og buddy-ordning.

Dette var en fortsættelse af et indsatsområde fra 2 tidligere handleplaner 2009 og 2010. Etableringen af en mentorordning var allerede da rigtig godt i gang og der er i perioden suppleret med en buddy-ordning indenfor de samme rammer.

Buddy-ordningen skal medvirke til løbende forsyninger af mentorer, samt virke som en kulturskaber (Buddy nu → mentor senere). Buddy-ordningen har vist sig at være velegnet på alle niveauer, især på SSH- og SSA-uddannelsen. Det har vist sig, at både mentee og buddymentor ser det som en fordel, at de går på sammen hold.

Indenfor rammerne af handlingsplan 2011 er tilbuddet nu blevet et permanent tilbud og der er gennemført en status/evaluering af projektet.

Status:

I den samlede projektperiode er der udarbejdet informationsmateriale om både mentor-mentee ordningen og om buddy-mentee ordningen, afholdt en lang række introduktions- og motivationsoplæg på skolens 4 afdelinger, gennemført enkelte mentorkurser, samt etableret en fast fremtidig planlægning af

mentorkurser som valgfag på henholdsvis SSH og SSA uddannelserne. Der er også etableret mentorkurser via skolens efter- og videreuddannelsesafdeling, som kan søges af uddannet personale fra kommuner og region. Denne samlede uddannelsesplanlægning skal sikre at der uddannes ca. 75 - 100 nye mentorer hvert år.

Der arbejdes p.t. på at etablere netværksgrupper for mentorer i skolen regi, ligesom skolens mentorkoordinator deltager i en række samarbejdsprojekter med eksterne parter i forhold til vedligehold og udbygning af mentortilbuddet.

Det anslås, at der i 2012 vil være behov for at etablere ca. 65 mentor- eller buddyaftaler i alt på skolens 4 afdelinger.

Omfang og effekt:

Ved udgangen af projektperioden var der etableret følgende mentor/Buddy aftaleforhold:

Rene SOSU Fyn Mentoraftaler:	48
Rene SOSU Fyn Buddyaftaler:	7
Aftaler via UU-centre:	19
Aftaler via Fåborg-Midtfyn Kommune:	20
<u>Aftaler via Middelfart Kommune:</u>	<u>1</u>
Samlet antal aftaler med skolens medvirken:	95

På samme tidspunkt er der et udækket behov for 33 mentorer/Buddy'er, som skal dækkes hurtigst muligt.

For de sidste 3 "mentor-leverandører" i ovenstående oversigt gælder det, at de selv bærer den evt. finansiering af mentorens uddannelse og funktion, men at ordningerne/aftalerne i høj grad er etableret/videreført i samarbejde med skolens mentorkoordinator.

Det er skolens vurdering, at fastholdelseeffekten er på min. 50% af de elever der indgår i en mentor/buddy-aftale. Efter vores bedste overbevisning har dette projekt således **indtil nu fastholdt ca. 50 elever.**

Indsatsområde 3 - 2011: Udvidelse af psykolog- og socialrådgivertilbud til hele skolen.

Baggrunden for og indholdet af dette indsatsområde er primært beskrevet i handlingsplan 2010, og status er uddybet i forbindelse med evalueringsdelen vedr. Indsatsområde 4 - 2010 (på side 4 - 5 i handlingsplan 2011). Der er således tale om en videreførelse af et igangværende indsatsområde, som nu er endeligt implementeret og dermed afsluttes som projekt (overgår til drift).

Skolens 2 øvrige afdelinger er allerede dækket ind vedr. disse tilbud til eleverne i form af to større fællesprojekter sammen med andre udd. institutioner i Odense området ved navn *Projekt Pust* og *Projekt Træffetid*.

I skolens afdeling i Svendborg er der etableret et tilbud under betegnelsen **"Projekt Socialformidling"**

Projektet indebærer frikøb af en konkret socialrådgiveruddannet underviser, som samtidig har væsentlige arbejdsmæssige erfaringer indenfor det psykiatriske behandlingsområde.

Alle elever med særlige behov kan bruge tilbuddet og dette omfatter samtaler, social- og/eller administrativ vejledning i forhold til "sagsbehandling" via kommune m.fl., samt evt. rådgivning om at søge egen læge (psykolog/psykiater), hvis der skønnes at være behov for egentlig udredning og behandling.

Status og effekt:

Der har været gennemført en intern evaluering i forhold til de opstillede succeskriterier for projektet, som nævnes i nedenstående 5 punkter.

- At mindst 75% af de elever, der benytter socialformidleren, giver udtryk for at dette tiltag har medvirket til fastholdelse i uddannelse. **Ikke opfyldt !**

- At kontaktlærere og elever oplever en lettelse i kontakten til hjælpe- og støtteforanstaltninger til elever, der har det svært på grund af sociale og/eller psykologiske problemstillinger. **Opfyldt !**
- Klar afgrænsning mellem socialformidleren og kontaktlærerfunktionen. **Delvist opfyldt !**
- At den enkelte kontaktlærer oplever at få større kendskab til det etablerede støttesystem. **Opfyldt !**
- At den tætte kontakt mellem elev og kontaktlærer bibeholdes. **Opfyldt !**

I alt 43 elever har gjort brug af Projekt Socialformidling, heraf 20 fra GF, 19 fra SSH og 4 fra SSA.

Tilbuddet er nu afsluttet som projekt og overgår derfor til normal drift, hvor den omtalte underviser frikøbes i 100 timer/år til at varetage denne funktion.

I skolens afdeling i Middelfart er der etableret et samlet tilbud til alle frafaldstruede elever under betegnelsen **"Håndsrækning"**. Tilbuddet er etableret på foranledning af Middelfart afdelingen i et tæt samarbejde med Middelfart Kommune, Assens Kommune og UU Lillebælt. Vi tilbyder også håndsrækningen til elever fra Nordfyns Kommune (som er den sidste af afdelingens 3 rekrutteringskommuner), selv om denne kommune ikke har ønsket at indgå egentlige aftaler herom).

Der er udarbejdet en pjeces til eleverne om tilbuddet (se her: <http://www.sosufyn.dk/da-DK/Om-SOSU-Fyn/Projekt-Basaren/Gennemførte-projekter.aspx>), og de samarbejdende parter, samt uddannelseskoordinatorer og praktikvejledere fra de 3 rekrutteringskommuner og i regionen er orienteret både mundtligt og skriftligt om tilbuddet.

De 2 største deltilbud indenfor rammerne af Håndsrækning er dels et psykologtilbud til særligt udsatte elever og dels en markant tættere samarbejde med UU-vejlederne fra UU-Lillebælt.

Psykologtilbuddet er sket via en fast henvisningsaftale med en praktiserende psykolog (med væsentlige erfaringer fra PPR-arbejde). Skolens afdeling finansierer selv psykologhonorarerne ud af den daglige drift, skønt udgiften egentlig påhviler elevens bopælskommune. Alle samtaler foregår på skolen i forlængelse af elevernes skolegang.

Psykologen har desuden været anvendt som supervisor/sparring for afdelingens GF-underviserteam i forhold til deres muligheder for at håndtere en lille gruppe meget sårbare unge.

Der er nu en fast UU-vejleder til stede på afdelingen i Middelfart hver uge, samt yderligere ad hoc efter behov. UU-Vejlederen inviteres med til alle "frafaldstruede" samtaler mellem elev og kontaktlærer, ligesom UU-vejlederen inddrages tæt i samarbejder med skolens uddannelsesvejleder og deltager i information til eleverne på det tidspunkt hvor GF-eleverne skal ansøge om optagelse på et hovedforløb. Der sikres også medvirken af UU-vejleder, når de GF-elever der ikke kan optages på hovedforløb, skal orienteres og vejledes til anden beskæftigelse/uddannelse.

Dette samarbejde mellem UU-vejlederen og kontaktlærerne (= alle undervisere) er udover støtten til eleverne af stor betydning for dialogen, samarbejdet og den gensidige vidensformidling (uddannelse) i forhold til hinandens arbejdsområder, kompetencer og vilkår.

Status og effekt?

Alle undervisere/kontaktlærere i Middelfart oplever dette tilbud (Håndsrækning) som en stor hjælp i arbejdet med især de problemfyldt elevsamtaler, herunder de frafaldstruede elever. Der er også sket en betydelig gensidig videns- og relations-udvikling igennem samarbejdet med den fast tilknyttede UU-repræsentant fra UU Lillebælt.

Vedr. tilbuddet fra UU-vejlederen, som samarbejder med skolens egen uddannelsesvejleder, så er der udover det helt generelle informations- og vejledningstilbud blevet henvist i alt 18 elever med særlige fastholdelsesproblemer (15 GF og 3 SSH). Af disse elever er 2/3 fastholdt i uddannelsen.

Der har i perioden fra ca. 1. april 2011 til årets udgang været henvist **22 elever** (5 GF, 12 SSH og 5 SSA) til psykolog-samtaler, hvoraf langt de fleste har haft nok i 1 - 2 samtaler med psykologen, for at få og opleve den nødvendige afklaring eller støtte i forhold til deres fortsatte skolegang. Kun 3 af GF-eleverne har p.t. afbrudt deres uddannelse, alle andre er stadig i gang med uddannelsen.

Indsatsområde 4 - 2011: Fra dygtiggørelse og myndiggørelse til selvforsørgelse.

Dette indsatsområde er for skolens vedkommende en deltagelse i et flerårigt samarbejdsprojekt i Svendborg området, hvor SOSU Fyn Svendborg først skulle deltage aktivt i løbet af 2011.

Projektet blev beskrevet i handlingsplan 2010 og igangsat på dette tidspunkt med forventet afslutning i 2015. Projektet har dog ikke fået bevilget alle de ansøgte midler, hvorfor projektet er afkortet til et 3-årigt forløb, som forventes afsluttet 31. december 2013.

Status på elever tilknyttet projektet - oktober 2011:

Elever tilknyttet projektet		Elever i folkeskolen		Elever gået videre	
Piger	46	Piger	31	Piger	15
Drenge	56	Drenge	44	drenge	11 -1
I alt	112	I alt	75	I alt	27

De 3 af de 27 elever, der er gået videre, har påbegyndt grundforløbet på SOSU-Fyns afdeling i Svendborg i august 2011. Alle tre er stadig på forløbet.

Projektet forløber i øvrigt som planlagt, og der forventes flere elever tilknyttet projektet til påbegyndelse på Grundforløbet på hhv. SOSU- og PAU-grundforløb i august 2012. Projektet videreføres i Handlingsplan 2012.

Indsatsområde 5 - 2011: Etablering af 2 nye Grundforløbspakker.

Dette indsatsområde skal ses på baggrund af den analyse af frafaldstal og -mønstre vedrørende Grundforløbet, som blev beskrevet i handleplan 2011 (side 6). Som det fremgik af frafaldsanalysen, så var der et øget frafald (i forhold til andel af optaget) hos især de ældre GF's elever og hos GF-elever med anden etnisk baggrund end dansk.

Vi ønskede derfor at afprøve idéen om, at hvis man samler nogle hold af "ligestillede", så giver det en bedre mulighed for dels den pædagogiske tilpasning til elevernes behov og dels en øget gensidig forståelse og fællesskabsfølelse blandt holdets elever (bedre grundlag for stærke relationer).

Grundforløbspakke I: Grundforløb for voksne der ønsker SSH Uddannelse.

Målgruppen for dette tilbud skulle være de "voksne" GF elever, som typisk havde været på en arbejdsplads i flere år, men som manglede enten konkret viden eller selv følte de manglede tilstrækkelig (ny) erfaring fra uddannelsessystemet. Forløbet ville blive udbudt som et 20-ugers forløb, med mulighed for evt. forkortede eller forlængede uddannelsesforløb, på baggrund af en individuel realkompetencevurdering.

Da der var et tidsmæssigt sammenfald mellem planlægningsperioden for dette tilbud og det pågående arbejde i PASS og ministeriet med den nye bekendtgørelse for SOSU hovedforløber, så ville skolen i første omgang lige afvente den nye bekendtgørelses offentliggørelse. Det kunne jo tænkes, at der skete justeringer i forhold til indgangs- og optagelseskriterierne på SSH uddannelsen.

Som bekendt indtraf der så af forskellige årsager forlængelse af arbejdsprocessen med den nye bekendtgørelse, hvorfor dette tilbud ikke i den afsluttede handleplansperiode nåede at blive iværksat.

Grundforløbspakke II: Grundforløb for elever med anden etnisk baggrund end dansk (27 uger)

Målgruppen er elever med anden etnisk baggrund end dansk, der er uddannelsesparate og motiveret for uddannelse og hvis mål er at arbejde med ældre mennesker. Eleverne skal have faglige kompetencer svarende til 9. klasses niveau.

Grundforløbet blev udbudt første gang med uddannelsesstart pr. 15. 8. 2011.

Der var 33 ansøgere til holdet og heraf blev **23 optaget**. (efter samtaler med uddannelsesvejleder og en sprogtestning trak 9 deres ansøgninger tilbage og 1 kom på venteliste, da ansøgningen kom umiddelbart før holdets start).

De 23 elever, der startede på det 27 ugers GF kom med vidt forskellig baggrund både fagligt, personligt og kulturelt. De er aldersmæssigt fra 18 til 53 år og kommer fra 12 forskellige lande og har derfor vidt forskellige modersmål.

Undervejs i uddannelsesforløbet har der været vist frafald, som primært skyldes meget store problemer med at tale, forstå og læse dansk og for 2 elevers vedkommende også en overbygning af svære personlige og sociale problemer.

Der er nu 15 elever, som forventes at nå målene for grundforløbet og forventes at starte på en SSH uddannelse pr. 1.3.2012, umiddelbart efter afsluttet grundforløb.

Derudover er der 4 elever, som har fået tilbudt forlængelse, hvor de vil følge et igangværende etnisk blandet 40 ugers hold, og dermed forventes at afslutte og bestå GF pr. 26.06.12.

Som det ser ud i skrivende stund **forventes 19 ud af 23 at gennemføre et grundforløb**. Dette er en **gennemførelsesprocent på 82,6 % eller et frafald på 17,4 %**.

Frafaldsprocenten er herved lavere end for grundforløbet generelt og meget lavere end det normale for denne elevgruppe.

Tilbuddet om 27-ugers GF for elever med anden etnisk baggrund end dansk vil blive udbudt så længe der er ansøgere nok til at gennemføre et hold.

Indsatsområde 6 - 2011: Sammenhængskraft som dynamo i klasserummet.

Projekt *Sammenhængskraft som dynamo i klasserummet* er et projekt igangsat under Syddansk Uddannelsesaftale. I projektet deltager flere erhvervsskoler og folkeskoler i Region Syddanmark, herunder Social- og Sundhedsskolen Fyn's afdeling i Svendborg. Projektet blev beskrevet i Handlingsplan 2011 og projektperioden løber fra 1. oktober 2010 til 31. oktober 2012

Status:

Projektet er godt i gang og fortsætter som planlagt i projektbeskrivelsen. To lærere fra SOSU-Fyn, Svendborg, har været tilknyttet projektet fra december 2010 til januar 2012. Der er blevet arbejdet med at koble strukturer fra 'cooperative learning' med PBL-metoden på et grundforløbshold.

En planlagt statusrapport i efteråret 2011 er desværre blevet udskudt p.g.a. sygdom hos flere involverede lærere.

Yderligere tre lærere er blevet tilknyttet projektet i september 2011. Disse lærere arbejder med sammenhængskraft i en klasse med elever med 16 forskellige etniciteter.

Projektet forventes afsluttet ultimo oktober 2012 og videreføres derfor i Handlingsplan 2012.

3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Vedr. GF-fracfaldet:

Skolen vurderer, at de hidtidige tiltag for at reducere frafaldet på GF er nyttige og har en ganske god effekt. De igangsatte tilbud vil derfor blive fortsat som en del af skolens normale drift, ligesom de mange gode forslag m.v., fra bl.a. tænketankene, stadig vil være en del af den løbende udvikling i skolens planlægning omkring GF.

Der er dog stadig gode muligheder for styrke samarbejdet, procedureerne og evt. værktøjerne, samt selve ansøgning- og optagelsesprocessen. Dette handler i høj grad om samarbejdet mellem skolen og UU-centrene og kommunerne, men også om de alternative tilbud til de mest udsatte elever, som kom-

munerne vil stille til rådighed for borgerne.

Til netop at fokusere disse problemstillinger, som især er relevante for GF, er i afsnit 4 beskrevet skolens **Indsatsområde 1 - 2012**, hvor man i samarbejde med UU vil styrke vejledning og udredning i forbindelse med ansøgnings- og optagelsesprocessen til GF.

Desuden arbejdes der i de 2 igangværende flerårige projekter (**Indsatsområde 2 - 2012 og 3 - 2012**) også med elementer af forberedelse, vejledning og fællesskabsudviklende aktiviteter i klasserummet, som skal være med til at sikre optagelse og fastholdelse af de rette elever i en social- og sundhedsfaglig, samt pædagogisk uddannelsessammenhæng.

Vedr. hovedforløb, især frafaldet på SSH-uddannelsen:

SSH eleverne har i flere år været en del af fokusgruppen for skolens forskellige fastholdelsesinitiativer. Men vi må konstatere, at der fortsat optages en del elever på denne uddannelse, som har svært ved at honorere de krav der stilles til bl. a. personlige og sociale kompetencer, samt nogle af de faglige krav, herunder læse- og skrivefærdigheder i dansk. Vi ser bl.a. en del voksne og lidt ældre SSH-elever, som kommunerne via jobcentrene prioriterer til optagelse, og som måske har været udenfor arbejdsmarkedet, evt. på kontanthjælp, i en længere periode. Denne adgangsvej benyttes i stigende grad af de kommunale arbejdsgivere og desværre kan nogle af disse elever have svært ved at matche de krav som uddannelsen stiller.

På trods af at skolen uddanner virkelig mange GF-elever indenfor indgangen Sundhed, Omsorg og Pædagogik, så har der i de senere år været et vigende antal SSH-ansøgere, idet et meget stort antal af skolens GF-elever, faktisk ønsker at fortsætte på PAU som hovedforløb. Denne mulighed er dog begrænset af den aftalte dimensionering.

Denne relative mangel på ansøgere betyder, at skolen/kommunerne ikke har så mange ansøgere at vælge imellem, når ”de bedst egnede” skal optages, ligesom det i en del tilfælde har været umuligt at finde nye elever, når eksisterende elever er ophørt indenfor de første 5 uger af uddannelsen.

En del af forklaringen på denne situation kan givetvis tilskrives forholdene og opgaverne i kommunerne, hvor både økonomien og den igangværende udvikling i opgavesammensætningen indenfor sundhedsområdet, har betydet, at der er blevet færre SSH-stillinger. Nogle stillinger spares helt væk (nogle kommuners ansættelsesgaranti er nu helt bortfaldet for vore elever) og nogle stillinger konverteres givetvis til SSA-stillinger, eller evt. til terapeut-stillinger i genoptræningen.

I forhold til ovenstående, så kan skolens måde at organisere vore uddannelserne på, at arbejde med optagelse og udvælgelse af elever på, samt flere andre parametre, naturligvis også have en væsentlig betydning for den situation vi er i - både hvad angår antallet af ansøgere og vores fælles evne (skole og kommuner) til at fastholde eleverne. Der er således en række spørgsmål der presser sig på, vedrørende den videre indsats for øget fastholdelse af SSH-eleverne (og en styrket rekruttering af de rette elever).

Vi har derfor i et særligt **Indsatsområde 4 - 2012** beskrevet et kvalitativt studie, hvor skolen vil forsøge at skabe den ønskede reducere af frafaldet efter en sammenlignende ”Best practice” analyse i forhold til 2 andre SOSU Skoler, som klarer sig rigtig godt, både hvad angår frafald på SSH-uddannelsen og elevtrivsel. (Der søges medfinansiering til dette projekt). Når ”det der virker” for disse skoler er identificeret, vil disse erfaringer og metoder blive forsøgt overført til SOSU Fyn i samarbejde med vore praktikkommuner.

I bilagsmaterialet til denne handlingsplan er UNI-C data fraktioneret ud i forhold til køn, alder, herkomst og karakter gennemsnit ved sidst gennemførte uddannelse.

Her kan ses, at for GF er det stadig især de voksne elever og især indvandrere (og delvis efterkommere) der har en øget frafaldsprocent i forhold til deres andel af eleverne. Dette tilsiger, at vi skal fortsætte det eksisterende tilbud om en særlig 27-ugers GF-pakke til elever med anden etnisk baggrund. Disse er også ofte blandt de lidt ældre elever.

På SSH- uddannelsen ses det forholdsvis største frafald ikke hos de helt unge eller de ældre elever, men derimod især i aldersgruppen 20-24 år.

For denne uddannelse er det ikke indvandrere der har den højeste frafaldsfrekvens, men derimod efterkommere. At det ikke er indvandrerne kan muligvis forklares ved, at skolen har et særligt spor for ele-

ver der har brug for lidt ekstra skoletid (spor 3) og dette er typisk elever med indvandrerbaggrund, og/eller læse-skrive vanskeligheder, som tilbydes dette. Dette tiltag fortsættes naturligvis, da det i høj grad fremmer fastholdelsen og skaber gode resultater. Det er dog vigtigt at bemærke, at af hensyn til det pædagogiske arbejdes kvalitet og af hensyn til de omhandlede elever, så visiteres eleverne til dette Spor 3 konkret efter deres faglige behov, så vi dermed kun giver dette forlængede tilbud til de elever der har brug for det og forventes at kunne profitere af det.

Tabel 3. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2009/10 UNI-C data	2010/11 UNI-C data	2011/12 (eget skøn)	2012/13 (eget skøn)
Grundforløb under ét	391	465	636	520
Hovedforløbet under ét	1251	1147	1244	1226

4. Særlige indsatsområder i 2012

Skema 1. Indsatsområder uden medfinansiering.

Indsatsområde nr. 1 - 2012	Styrket vejledning ved indgangen til uddannelsen.
<p>Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):</p>	<p>Hvert år oplever SOSU Fyn, at en del af de tilmeldte GF-elever udebliver fra uddannelsesstarten, eller at de frafalder indenfor den første uge efter uddannelsesstart.</p> <p>Andre elever påbegynder GF, men viser sig hurtigt at have væsentlige problemer af faglig, social eller personlig karakter, som får dem til at afbryde uddannelsen, på trods af en stor indsats fra deres kontaktlærere og læse- og specialvejleder.</p> <p>Disse elever får selv en dårlig oplevelse, de dræner skolen for en del kontaktlærere ressourcer og ikke mindst er de med til at skabe en fornemmelse af "banegård" eller opbrud i klasserne, der kan gøre det mere vanskeligt at få skabt de gode og faste relationer imellem eleverne og mellem elever og lærere, som vi ved er med til at fastholde eleverne.</p> <p>Ved at kompetenceafklare, afholde uddannelsessamtaler og tilbagevisitere til UU vil der være en chance for, at elever, der endnu ikke er uddannelsesparate, kan blive henvist til andre foranstaltninger i stedet for at starte på en uddannelse, de endnu ikke er klar til. Samtidig har eleverne gennem en dialog ved en kontaktlærer fået en relation til skolen og derved en mere tryk fornemmelse i forhold til skolestart.</p> <p>Ved at dele eleverne i to hold i en del af tiden de første 6 uger, vil det være muligt at skabe en bedre skolestart. Især elever på februarholdet har behov for ekstra støtte af en lærer, og det vil der være bedre mulighed for, hvis der delvist kan startes på små hold. Desuden kan der tages hånd om konflikter, før de trappes op.</p> <p>Ovenstående vil igen medvirke til at mindske frafaldet. Sædvanlig praksis er at der fra starten opereres med hele hold.</p>
Målgruppe:	<p><u>1. del af projektet - fra ansøgningstidspunkt til uddannelsesstart:</u> Ud af skolens samlede ansøgerfelt til grundforløbet februar 20 I 2 (om-</p>

	<p>kring 200 ansøgere), indgår de ansøgere, der fysisk skal være på afdelingen, Odense Syd. Forventet deltagerantal: 100</p> <p><u>2. del af projektet - fra uddannelsesstart og 6 uger ind i forløbet</u> Gennemføres som et pilotprojekt i 2 af de 4 klasser, der oprettes på skolens afdeling, Odense Syd. - svarende til ca. 50 - 60 elever.</p>
Initiativer/redskaber:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle ansøgere, der søger grund forløb på Social- og sundhedsskolen Fyn, Odense Syd med start 1. februar 2012, inviteres til individuel kompetenceafklaring ved hjælp af dansk- og naturfagstest i uge 48/2011. 2. Alle ansøgerne inviteres til individuelle samtaler med kontaktlærer i uge 49+50. Her vurderes og aftales, hvilket grundforløb (længde og retning) eleverne skal starte på. Ved samtalerne identificeres også eventuelle problemfelter, som kan besværliggøre eller forhindre uddannelsesstart 1. februar 2012. Hvis der identificeres grundlæggende hindringer for uddannelsesstart, får UU en tilbagemelding, og kan således følge op med ekstra indsatser. 3. Ansøgere, der har brug for særlig SPS støtte henvises til særlig test via læse- og specialvejlederne på skolen. 4. I de første 2 uger fra skolestart 1. februar til 14. februar 2012 deles hver klasse i to mindre hold i halvdelen af undervisningstiden. Dette for at sætte ind med tidlig indsats i form af støtte til elever, der har brug for faglig eller personlig støtte for at hindre frafald. Holdet vil ikke nødvendigvis være <i>lige over</i>, men tage udgangspunkt i elevernes behov. Erfaringen viser, at der vil være en mindre gruppe elever, som har større behov for en tæt voksenkontakt. 5. I de næste 4 uger fra 1. februar til 21. marts deles eleverne i to hold i 33% af timerne med dobbeltlærer, d.v.s. 10 timer ugl. i 4 uger. Dette ligeledes for at kunne støtte frafaldstruede elever fagligt og personligt.
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	<ol style="list-style-type: none"> 1. At ansøgerne allerede forud for uddannelsesstart får etableret en relation til skolen. 2. At eleverne fastholdes i uddannelsen ved hjælp af en ekstra indsats op til starten på grundforløbet og efterfølgende også i den første del af forløbet. 3. At frafaldstruede ansøgere med særlige behov henvises til nødvendige særlige foranstaltninger hurtigst muligt efter ansøgningsstartspunktet. 4. At den sociale dimension på holdene styrkes fra dag 1. 5. At fastholde eleverne ved så hurtigt som muligt at sammensætte hold med elever med nogenlunde ens faglige kompetencer.
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	<p>Frafaldet på februar optag 2011 på grundforløbet på Social- og sundhedsskolen Fyn, Odense Syd var 34 %. (I alt startede 97 elever, heraf 63 på et 20 ugers grundforløb og 34 på 40 ugers grundforløb, hvor sidstnævnte fortsat er i gang).</p> <p>Af de 63 elever har 36 fuldført og 5 er fortsat i gang - overført til anden GF-pakke. Frafaldet på det 20 ugers forløb er på 34 %).</p> <p>Målet er, at frafaldet reduceres til 20 % samlet for februar optaget på afdelingen i Odense Syd. Specifikt for de hold, hvor 2. del af projektet gennemføres er målsætningen et frafald på max. 10 %.</p>

	<p>Samtidig forventes at enkelte ansøgere forud for uddannelsesstart visiteres til anden aktivitet, hvor de kan udvikle større uddannelsesparathed, eventuelt med formodning om, at de på et senere tidspunkt vil være klar til at starte grundforløb på SOSU.</p> <p>Hvis den forventede effekt opnås, så vil den højere gennemførelsesprocent fremadrettet kunne finansiere en del af udgifterne ved en sådan indsats. Desuden må også forventes at den personlige kontakt forud for uddannelsesstart for nogle elever vil reducere tidsforbruget til de samme elever på et senere tidspunkt i uddannelsesforløbet.</p>
Planlagt starttidspunkt:	Medio november 2011
Planlagt sluttidspunkt:	Udgangen af juli 2012

Indsatsområde nr. 2 - 2012	Fra dygtiggørelse og myndiggørelse til selvforsørgelse.
<p>Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):</p>	<p>I de tidligere handleplaner er der i forbindelse med både den generelle udfordring for skolen, og i forbindelse med baggrunden for flere af de konkrete projekter, beskrevet det stigende antal unge, som har svære sociale, personlige og indlærings- eller kundskabsmæssige problemer.</p> <p>Sammenholdt med en meget individualiseret ungdomskultur og i mange tilfælde svage eller helt manglende familienetværk, så har disse unge meget svært ved at finde den nødvendige støtte i livet, herunder støtte og opbakning til at gennemføre en uddannelse.</p>
Målgruppe:	<p>Projektet omfatter en uddannelseskvalificering og uddannelsesfastholdelsesindsats for de ca. 20% mest socialt- og uddannelsessvage børn og unge på Midt- og Sydfyn.</p> <p>Indsatsen omfatter elever og unge fra 6. klasse til og med endt grundforløb på erhvervsskolerne med fokus på de social og personlige kompetencer.</p>
Initiativer/redskaber:	<p>Der igangsættes og gennemføres en 5½ års sammenhængende sektor- og kulturoverskridende uddannelsesindsats i grundskolerne, produktionskolerne og erhvervsskolerne i Faaborg-Midtfyn Kommune, Ærø Kommune, Langeland Kommune samt Svendborg Kommune.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektet indebærer, at der ansættes transitmentorer på hver grundskole, som følger målgruppens elever på 4 grundskoler. • Der ansættes en projektleder som daglig leder af projektet, som styres af en styregruppe og dennes forretningsudvalg. • Social- og Sundhedsskolen Fyns afdeling i Svendborg deltager i projektet som fuldt integreret partner, der understøtter den del af projekter hvor eleverne ønsker en af SoSu-skolens uddannelser (grundforløb og/eller hoveduddannelse).
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	<p>Projektets formål er at få uddannelsesinstanserne til at fokusere på en fælles indsats for alle led i en dannelses- og uddannelseskæde, og have dette som perspektiv samtidig med institutionens egen del af indsatsen. Den målrettede effekt skal naturligvis ses i en øget gennemførelsesfrekvens vedr. uddannelse for den omhandlede målgruppe.</p>
Evaluerings af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	<p>Der gennemføres en tværgående evaluering ved projektets ansatte projektleder. Fokus vil både være andelen af unger der påbegynder en uddannelse og på fastholdelseeffekten af dette projekt.</p>
Planlagt starttidspunkt:	Projektet blev startet pr. 1. august 2010, men SOSU Fyn Svendborg er først senere blevet aktivt involveret i projektet.
Planlagt sluttidspunkt:	31. december 2015

Indsatsområde nr. 3 - 2012	Sammenhængskraft som dynamo i klasserummet.
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):	I de tidligere handleplaner er der i forbindelse med både den generelle udfordring for skolen, og i forbindelse med baggrunden for flere af de konkrete projekter, beskrevet det stigende antal unge, som har svære sociale, personlige og indlærings- eller kundskabsmæssige problemer. Projektet tager fat i de sociale, relationelle kompetencer, som for mange af eleverne er begrænsede eller mangelfulde. I projektet deltager flere erhvervsskoler og folkeskoler i Region Syddanmark. Projektet finansieres af Syddansk Uddannelsesaftale, men der er derudover krav om en vis selvfinansiering.
Målgruppe:	Indsatsen omfatter i projektets første og anden fase elever på grundforløbet. Det forventes, at der i projektets tredje fase udbygges med elever på hjælper- og assistentuddannelsen.
Initiativer/redskaber:	<u>Projektet forløber i fire faser:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Indledende fase. Indsamling af viden om allerede anvendte metoder samt undersøgelse af ledelsens og undervisernes behov. • Udviklingsfasen (pilotprojekt). Indkredsning af centrale udviklingsfelter samt afprøvning af forskellige værktøjer. • Videreudvikling og nye værktøjer. Formidling af nye umiddelbart brugbare værktøjer. Videreudvikling og kvalificering. • Udvalgelse af endelig værktøjer, afprøvning og afslutning af projektet.
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	Projektet omfatter en uddannelsesfastholdelsesindsats for de ca. 20% mest socialt- og uddannelsessvage unge på Social- og Sundhedsskolen Fyn. Projektet har som formål at udvikle værktøjer til at styrke sammenhængskraften i klasserummet for dermed at medvirke til at øge gennemførelsesprocenten på ungdomsuddannelserne. Der er fokus på både undervisernes ledelseskompetence, samt på relations skabelse i klasserummet som grundlag for inkluderende undervisning. <u>Målet er:</u> <ul style="list-style-type: none"> • At udvikle 30 værktøjer til denne relationskabende og inkluderende undervisning • At formidle disse værktøjer via en E-plattform • Afdelingen i Svendborg bidrager til projektet med udvikling af forventet 3 værktøjer. Den målrettede effekt skal naturligvis ses i en øget gennemførelsesfrekvens vedr. uddannelse for den/de omhandlede målgruppe(-r).
Evaluerings af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Evalueringen sker i en afsluttende rapportering, hvor der dels vil blive lagt vægt på <ul style="list-style-type: none"> • forekomsten og formidlingen af det producerede materiale. • anvendelsesgrad og læring med effekt i klasserummet. • udviklingen med reduktion af frafald på de omhandlede hold.
Planlagt starttidspunkt:	Projektet blev startet 1. oktober 2010 (SOSU Fyn Svendborg kom først med lidt senere)
Planlagt sluttidspunkt:	31. oktober 2012.

Ekstra indsatsområder med medfinansiering

Skema 2. Ekstra indsatsområder med medfinansiering.

Indsatsområde nr.: 4 - 2012 (med medfinansiering:)	Reducering af frafald på SSH efter ”best practice” analyse.
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):	<p>Projektet tager sit udgangspunkt i beskrivelsen af de opnåede resultater på baggrund af indsatsen beskrevet <i>Handlingsplan for øget gennemførelse 2011</i> og de fremlagte resultater i herværende handlingsplan. Her af fremgår det, at der i skoleåret 2010-2011 på hovedforløbet på social- og sundhedshjælperniveauet (SSH) er sket en væsentlig stigning i frafaldet på SSH, nemlig 14,3% i 2010-2011 mod 11% i 2008-2009. I skoleåret er <u>SSH frafaldet så steget til 15,8%</u>.</p> <p>Stigningen sker på trods af den generelle opkvalificering af kontaktlærerne, og opdelingen af elever på forskellige spor, for netop at kunne målrette vejledningen og undervisningen til elevernes forudsætninger, samt en række andre tiltag på skolen, som ikke direkte retter sig imod SSH-eleverne.</p> <p>Det forekommer derfor relevant at afdække de mulige årsager til denne stigning i frafaldet på SSH, samt hvad andre skoler med bedre fastholdelsesresultater gør, med henblik på at komme med forslag til, hvordan frafaldet vil kunne reduceres. Derfor dette forslag om et kvalitativt studie, hvor vi vil sammenligne SOSU-Fyns opbygning af SSH-uddannelsen, dvs. placeringen af skole- og praktikperioder, opdelingen af elever i spor afhængig af deres forudsætninger med de 1-2 Social- og Sundhedsskoler, som klare sig bedst. ”Klare sig bedst”-resultaterne bedømmes på baggrund af dels ETU-målingen i 2011, og dels frafaldets størrelse på baggrund af tallene i EUD Forløbsstatistikken for skoleåret 2010 – 2011.</p> <p>Ud over opbygningen af uddannelsen vil det også være interessant at sammenligne de tilbud, de udvalgte skoler har til deres frafaldstruede SSH-elever, her tænkes på støtte af kontaktlærere, mulighed for psykolog- / socialrådgiverbistand og mentorordninger m.v. for at belyse om SOSU Fyns tilbuddene er tilstrækkelige og påpege de evt. behov for tilpasning/ændring der kunne være.</p> <p>Da der foregår et ressourcekrævende samarbejde mellem skole og praktik om eleverne og SSH-uddannelsen, vil det for det tredje være relevant at undersøge, hvordan samarbejdet mellem skole og praktik om den enkelte elev forløber såvel på SOSU-Fyn som ved de udvalgte skoler med henblik på at afdække eventuelle forskelle på dette felt. Forskelle der kan have betydning for, om eleven kan gennemføre sin uddannelse eller ej.</p> <p>Projektet er af SOSU Fyns ledelsen prioriteret til at indgå i Handlingsplan 2012, som et eksternt financieret projektforslag, da vi igennem analysen af flere års frafaldstal kan se, at vi ikke, trods forskellige tiltag, har haft held til at reducere frafaldet på SSH væsentligt, ligesom</p>

	<p>vi kan konstatere at nogle andre SOSU skoler lykkes meget bedre med dette.</p> <p>Udvælgelse af samarbejdspartnere til analysen: På SSH området ses det af UNI-Cs forløbsdiagram at det er SOSU-skolerne i Nykøbing F. (8,2%), Esbjerg (12,1%) og Skive-Thisted-Viborg (10,1%), der har de laveste frafaldsprocenter (se tal i parentes)</p> <p>Som supplement til frafaldstallene er der i udvælgelsen af ”benchmarking samarbejdspartnere” også sammenlignet med skolernes resultat for elevtrivsel, som det foreligger i benchmarkingrapporten fra ETU 2011. Her er det SOSU-skolerne i Esbjerg (score 79), i Skive-Thisted-Viborg (score 74) og Randers (score 74) der klarer sig bedst. I denne ETU scorer SOSU Fyn 71. (højest er bedst)</p> <p>For at fokusere på de skoler der klare sig bedst vedr. både frafaldsforebyggelse og høj elevtrivsel, så har vi konkretiseret de 2 benchmarkingskoler til at være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social- og Sundhedsskolen Esbjerg • Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg
Målgruppe:	<p>Den primære målgruppe for projektet er elever på SSH-uddannelsen på SOSU Fyn. Sekundære målgrupper er ledelse, undervisere på SSH og samarbejdspartnere i praktikken omkring SOSU Fyn.</p> <p>Desuden kan der muligvis være visse gevinster for ledelse og personale ved de involverede referenceskoler.</p>
Initiativer/redskaber:	<p>Projektets anbefalinger skal basere sig på en undersøgelse, der dels vil foregå som et kvantitativt studie af statistisk materiale fra UNI-C og ETU-undersøgelser, dels som et kvalitativt studie i form af fokusgruppe interviews med udvalgte SSH-elever, udvalgte undervisere på SSH og samarbejdspartnere i praktikken ved såvel SOSU-Fyns afdelinger, som ved de øvrige involverede skoler.</p> <p>Undersøgelsen påtænkes gennemført i perioden august til december 2012, således at der kan søges om projektmidler i første halvår af 2012. Endvidere skal praktikken her på Fyn og ved de involverede skoler spørges, om de vil være med, og endelig skal underviserne på SSH informeres om undersøgelsen.</p> <p>Projektleder er underviser, cand. mag. Ellen Kjær Petersen, med reference til afdelingschef Peter Wright Jørgensen, MPM. Der tænkes ikke andre medarbejdere fast tilknyttet, men et varierende antal samarbejdspartnere ad hoc.</p>
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	<p>At reducere frafaldsprocenten med 1% for det samlede hovedforløb i et 1-2 årigt perspektiv, med forventning om yderligere fald fremover.</p> <p>Den fulde effekt forventes på grund af en forventelig ret lang implementeringsperiode (samarbejde med praktikken m.v.), først fuldt opnået med resultaterne for skoleåret 2013-2014 (dvs. i Handlingsplan for øget gennemførelse 2015).</p>

	År	2012	2013	2014						
	Effekt på antal elever (hvor mange flere gennemfører?):	12	12	Frivillig						
	År	2012	2013	2014						
	%-vis effekt (reduktion af frafaldet):	1%	1%	Frivillig						
Evt. supplerende mål (Flere opnåede praktikpladser, bedre resultat på en indgang, bedre resultat i ETU el.lign.):	<ol style="list-style-type: none"> 1. At klarlægge og sammenligne med andre skoler om uddannelsesstrukturen og uddannelsens opbygning kan være af væsentlig betydning for fastholdelse af SSH-elever, samt evt. fremlægge forslag til ændringer på dette område på SOSU Fyn. 2. At afdække, om der er belæg for at ændre på eksisterende tiltag, som kontaktlærerordning, tilbud om psykolog- / socialrådgiver bistand eller mentorordningen på SOSU-Fyn og i givet fald at komme med anbefalinger til konkrete ændringsforslag. 3. At afdække om der er belæg for at ændre på samarbejdet om den enkelte elev mellem skole og praktik og i så fald at komme med anbefalinger til konkrete ændringsforslag. 									
Budget (Samlet beløb): Heraf evt. egenfinansiering:	<p>Budgettet for dette projekt omfatter delvist frikøb (svarende til 17 timer/uge) af en akademisk medarbejder i en periode af 5 mdr. i 2012. Desuden ansøges om midler til en forventet væsentlig rejseaktivitet og enkelte opholdsudgifter i forbindelse med interviews på og omkring (i praktikken) de udpegede benchmarkingskoler.</p> <table> <tr> <td>Løn, incl. pensionsbidrag for 17 timer/uge i 5 mdr.:</td> <td>93.000 kr.</td> </tr> <tr> <td>Tilskud til rejse og ophold under projektarbejdet:</td> <td>27.000 kr.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>120.000 kr.</td> </tr> </table> <p>Da der forventes fastholdt 2 x 12 elever i planperioden vil den budgetterede "pris pr. fasthold elev" således være på 5.000 kr./elev, og muligheden for en endnu lavere "stk. pris" foreligger, hvis resultaterne opnås også i 2014 og fremad.</p> <p>Skolen bidrager med et ikke nærmere fastlagt beløb til kontorhold, materialer, ledelsessupport og vejledning, samt forestår opfølgning på projekter i forbindelse med implementering af resultaterne.</p>				Løn, incl. pensionsbidrag for 17 timer/uge i 5 mdr.:	93.000 kr.	Tilskud til rejse og ophold under projektarbejdet:	27.000 kr.		120.000 kr.
Løn, incl. pensionsbidrag for 17 timer/uge i 5 mdr.:	93.000 kr.									
Tilskud til rejse og ophold under projektarbejdet:	27.000 kr.									
	120.000 kr.									
Evaluerings af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	<p>På baggrund af den gennemførte undersøgelse udarbejdes en skriftlig rapport, som fremlægges for SOSU Fyns ledelsen m.h.p. vurdering og evt. implementering af ændringsforslag.</p> <p>På baggrund af implementerede ændringer følges effekten løbende ved udtræk via Easy A, samt ved opfølgning via UNI-C's kvartalsvise forløbsindikatorotal. Resultatet kan endeligt aflæses i Handlingsplan 2015 for øget gennemførelse.</p>									
Hvordan implementeres og forankres indsatsen efter støt-teperioden:	<p>Forslag til forbedringer forudses at kunne opgøres i <u>3 kategorier</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forslag der umiddelbart kan implementeres af ledelsen/skolen selv. 2. Forslag der kan implementeres af skolen selv, men som skal afvente nogle faste tidsterminer (ex. elevoptagsdato) 									

	1. Forslag som skal drøftes og aftales med samarbejdspartnere i kommuner og region før de kan implementeres.
Planlagt starttidspunkt:	1. august 2012
Planlagt sluttidspunkt:	30. juni 2014 (benchmarkingperioden dog med udgangen af 2012)

FRAFALDSDATA

Handleplan for øget gennemførelse 2012

Bilag med specificeret frafaldsstatistik for skoleåret 2010 - 2011

Frafald på skolens uddannelser.

De anvendte data er trukket fra Uni-C's EUD Forløbsstatistik, som baserer sig på skolernes indberetninger via Easy A.

NB! Det er vigtigt at bemærke sig, at EUD Forløbsstatistikken alene er en **indikator** på frafaldets størrelse i forhold til den ønskede udvikling og målsætningen om øget fastholdelse og 95 % gennemførelse af en ungdomsuddannelse.

Dette betyder, at de anvendte frafaldstal og procentangivelser ikke repræsenterer det konkrete antal frafaldne elever, men alene er et indikatorstal, som anvendes til benhmarking for den enkelte skole over tid og til sammenligning med andre skoler på tværs. Desuden anvendes indikatoren som måltal i handleplanen.

De reelle frafaldstal vil i bedste fald være de samme som i Forløbsstatistikken, men vil højst sandsynligt være højere end indikatoren angiver, da der først registreres frafald for elever i den periode der ligger efter udløbet af den op til 3 mdr.'s prøveperiode. Dette betyder, at alt frafald indenfor prøveperioden ikke tæller med i opgørelsen.

Frafaldstallene er opdelt efter:

Afbrudt (mo) = med omvalg - dvs. at afbruddet har udmøntet sig i påbegyndelse af en anden uddannelse af samme type (EUD), evt. den samme uddannelse igen, men i så fald med et "hul" på mere end 7 mdr. (GF) eller 18 mdr. (Hovedforløb). Hvis "hullet" er mindre end angivet ovenfor, ex. ved barselsorlov, så regnes eleven ikke som afbrudt, men blot igang med en forlænget uddannelse.

Afbrudt (uo) = uden omvalg - dvs. der er ikke registreret påbegyndelse af en anden uddannelse af samme type (EUD) indenfor 7 mdr. (GF) hhv. 18 mdr. (Hovedforløb) fra ophør.

Dette betyder bl.a. at en SoSu-elev der stopper og overgår til en gymnasial uddannelse, vil tælle som *Afbrudt(UO)* hos os, da uddannelsesstypen er en anden.

Kildedata:

http://www.admsys.uni-c.dk/easy-a/dokumenter/Skrivelser_fra_UVM/Statistik/index.html

Der er anvendt elevdata fra skolens 4 uddannelser med uddannelsesstart indenfor skoleåret 1. juli 2010 - 30. juni 2011 på alle 4 afdelinger.

(anvendte udtræk er Gfs1011_20120110 og Hfs1011_20120110)

Fordeling efter alder - ved uddannelsesstart og ved frafald efter 6 mdr.

GF	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
- 17 år	255	54,8%	4	36	40	14,1%
18 - 19 år	134	28,8%	6	28	34	20,9%
20 - 24 år	67	14,4%	5	17	22	25,4%
25+ år	9	1,9%	0	4	4	44,4%
SUM	465	100,0%	15	85	100	18,3%

SSH	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
- 17 år	69	9,3%	0	6	6	8,7%
18 - 19 år	93	12,5%	0	17	17	18,3%
20 - 24 år	100	13,5%	0	28	28	28,0%
25+ år	480	64,7%	0	66	66	13,8%
SUM	742	100,0%	0	117	117	15,8%

SSA	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
- 17 år	2	0,8%	0	0	0	0,0%
18 - 19 år	10	3,8%	0	0	0	0,0%
20 - 24 år	50	18,9%	0	4	4	8,0%
25+ år	203	76,6%	0	19	19	9,4%
SUM	265	100,0%	0	23	23	8,7%

PAU	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
- 17 år	17	12,1%	0	0	0	0,0%
18 - 19 år	39	27,9%	0	5	5	12,8%
20 - 24 år	49	35,0%	0	5	5	10,2%
25+ år	35	25,0%	0	4	4	11,4%
SUM	140	100,0%	0	14	14	10,0%

Fordeling efter køn - ved uddannelsesstart og ved frafald efter 6 mdr.

GF	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Kvinder	384	82,6%	11	64	75	16,7%
Mænd	81	17,4%	4	21	25	25,9%
SUM	465	100,0%	15	85	100	18,3%

SSH	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Kvinder	622	83,8%	0	96	96	15,4%
Mænd	120	16,2%	0	21	21	17,5%
SUM	742	100,0%	0	117	117	15,8%

SSA	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Kvinder	238	89,8%	0	18	18	7,6%
Mænd	27	10,2%	0	5	5	18,5%
SUM	265	100,0%	0	23	23	8,7%

PAU	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Kvinder	104	74,3%	0	11	11	10,6%
Mænd	36	25,7%	0	3	3	8,3%
SUM	140	100,0%	0	14	14	10,0%

Fordeling efter herkomst - ved uddannelsesstart og ved frafald efter 6 mdr.

GF	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Dansk født	429	92,3%	14	78	92	18,2%
Efterkommere	19	4,1%	0	3	3	15,8%
Indvandrere	17	3,7%	1	4	5	23,5%
SUM	465	100,0%	15	85	100	18,3%

SSH	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Dansk født	631	85,0%	0	96	96	15,2%
Efterkommere	9	1,2%	0	2	2	22,2%
Indvandrere	102	13,7%	0	19	19	18,6%
SUM	742	100,0%	0	117	117	15,8%

SSA	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Dansk født	240	90,6%	0	22	22	9,2%
Efterkommere	2	0,8%	0	0	0	0,0%
Indvandrere	23	8,7%	0	1	1	4,3%
SUM	265	100,0%	0	23	23	8,7%

PAU	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Dansk født	131	93,6%	0	12	12	9,2%
Efterkommere	3	2,1%	0	0	0	0,0%
Indvandrere	6	4,3%	0	2	2	33,3%
SUM	140	100,0%	0	14	14	10,0%

Fordeling efter karaktergennemsnit - ved udd.start og efter 6 mdr.

Gennemsnitskarakter efter 7 trins skalaen ved seneste gennemførte uddannelse.

GF	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
< 5	287	61,7%	11	51	62	17,8%
5 - 7	96	20,6%	2	12	14	12,5%
> 7	11	2,4%	0	1	1	9,1%
Uoplyst/ukendt	71	15,3%	2	21	23	29,6%
SUM	465	100,0%	15	85	100	18,3%

SSH	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
< 5	157	21,2%	0	32	32	20,4%
5 - 7	75	10,1%	0	14	14	18,7%
> 7	6	0,8%	0	2	2	33,3%
Uoplyst/ukendt	504	67,9%	0	69	69	13,7%
SUM	742	100,0%	0	117	117	15,8%

SSA	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
< 5	31	11,7%	0	2	2	6,5%
5 - 7	25	9,4%	0	2	2	8,0%
> 7	5	1,9%	0	0	0	0,0%
Uoplyst/ukendt	204	77,0%	0	19	19	9,3%
SUM	265	100,0%	0	23	23	8,7%

PAU	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
< 5	55	39,3%	0	7	7	12,7%
5 - 7	38	27,1%	0	1	1	2,6%
> 7	4	2,9%	0	0	0	0,0%
Uoplyst/ukendt	43	30,7%	0	6	6	14,0%
SUM	140	100,0%	0	14	14	10,0%