

The page features a decorative design with three blue circles of varying sizes and two thin blue lines. One line starts from the top left and extends towards the middle right, passing through the top and middle circles. Another line starts from the top left and extends towards the bottom right, passing through the middle and bottom circles. The circles are semi-transparent and have a soft gradient.

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne 2013

Institutionens navn:

Social- og Sundhedsskolen Fyn

Institutionsnummer:461449

Journalnr.: 092.02K.391

Dato

Underskrift: _____

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Erik Kild', is written over a horizontal line.

(bestyrelsesformanden)

[Link til skolens handlingsplan 2013¹](#)

¹Jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1514 af 15/12/2010)§ 7. stk. 3

1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- de eksisterende måltal for 2012 og 2013 (jf. handlingsplanen for 2012) og resultatet for 2012 er ligeledes indsat i skabelonen

Skolen skal på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2012 fastsætte de fremtidige måltal for 2014, jf. afsnit 2 og 3.

Table 1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål		
	2010	2011	2012 måltal	2012 resultat	2013 måltal	2013 evt. rev. måltal	2014 måltal
Grundforløb under ét	17	18,3	13	18,3	13	15	15
Hovedforløb under ét	12,5	13,4	8	12,3	8	–	8

Skolens begrundelse for evt. at revidere måltallet for 2013

Skolen finder det nødvendigt at revidere måltallet for 2013 for grundforløbet fra det hidtidige 13 til 15. Skolen vurderer at et måltal på 15 for grundforløbet stadig er ambitiøst, men mere realistisk i forhold til skolens udfordringer end det nuværende måltal på 13.

Som led i regeringens 95 % målsætning er skolen forpligtet til at optage alle ansøgere på grundforløbet og skolen har de sidste par år haft en stigning i tilgangen. På trods af flere målrettede indsatser på grundforløbet, har frafaldsprocenten inden for de sidste 3 år ligget relativt stabilt på 17-18 %.

Det er skolens vurdering, at størstedelen af de frafaldne elever på grundforløbet falder fra pga. sociale og personlige problemer. Det er ligeledes skolens vurdering at mange af de optagede på grundforløbet ikke er uddannelsesparate. Derudover falder nogle elever fra når de bliver opmærksomme på, hvor få pladser der er på den pædagogiske assistentuddannelse og hvor svært det derfor er at blive optaget. Nogle elever således mister motivationen for at færdigøre grundforløbet og dropper ud.

2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2012

Social- og Sundhedsskolen Fyn må desværre konstatere, at vi med Handlingsplan 2012 ikke nåede at opfylde vores overordnede mål for reduktion af frafaldet. Ses der individuelt på uddannelserne er målene for både SSA og PAU dog nået. Derudover er der sket fald i frafaldet på alle hovedforløbene.

For Grundforløbet har frafaldsprocenten ikke ændret sig i forhold til sidste år. Dette er naturligvis ikke tilfredsstillende i forhold til det opstillede mål på 13 %.

Det samlede frafaldstal for hovedforløbet er på 12,3 hvilket ikke er tilfredsstillende i forhold til måltallet på 7 %. I forhold til resultatet i 2011, hvor frafaldstallet for hovedforløbet var på 13,4 er det faldet med 1,1 procentpoint, hvilket må siges at være positivt.

For SSH er der sket et fald på 0,4 procentpoint fra 15,8 % i 2011 til 15,4 i 2012.

For SSA er der sket et fald på 2,7 procentpoint fra 8,7 % i 2011 til 6,0 % i 2012. Frafaldsprocenten er for 2012 således lavere end i 2011 og 2010 (8,3 %).

For PAU er der sket et stort fald fra 10 % i 2011 til 5,3 % 2012. Frafaldsprocenten er således næsten halveret i forhold til sidste år, hvilket er et meget flot resultat.

For både SSA og PAU har skolen i 2011/2012 dermed haft det laveste frafald i tiden med Handlingsplaner for øget gennemførelse (bortset fra PAU/PGU i 2007/2008 hvor skolen kun havde 15 elever).

Tabel 3. Frafaldsprocenter på de enkelte uddannelser

	2010/11	2011/12
GF	18,3 %	18,3 %
Hovedforløb samlet	13,4 %	12,3 %
SSH	15,8 %	15,4 %
SSA	8,7 %	6,0 %
PAU	10,0 %	5,3 %

Indsatsområde 1 – 2012: Styrket vejledning ved indgangen til uddannelsen.

Denne indsats er organiseret under Hold Fast-projektorganiseringen, Region Syddanmark hvor Sosu Fyn's afdeling i Odense Syd er med i aktiviteten *Tidlig indsats – fokuseret indsats fra ansøgningstidspunkt og de første 6 uger i grundforløbet*. Projektet blev beskrevet i Handlingsplan 2012 og løb fra medio november 2011 og blev afsluttet juli 2012.

Beskrivelse af indsats:

Alle ansøgere, der søgte ind på grundforløb på Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense Syd med start 1. februar 2012, blev inviteret til individuel kompetenceafklaring ved hjælp af dansk- og naturfagstest. Alle ansøgerne blev efterfølgende inviteret til individuelle samtaler med kontaktlærere. Her vurderedes og aftales, hvilket grundforløb (længde og retning) eleverne skulle starte på. Derudover blev det afdækket, om eleverne havde behov for yderligere indsats i form af specialvejledningstest m.h.p. bevilling af IT rygsæk og specialvejledningsstøtte samt hvilke ressourcer eleverne havde, og om de havde brug for anden form for støtte, f.eks. mentor, psykolog eller socialrådgiver. Ansøgere, der havde brug for særlig SPS støtte blev henvist til særlig test via læse- og specialvejlederne på skolen.

I en del af undervisningstimerne har der været dobbeltlærere.

Erfaringer

- Samlet startede i alt 102 elever på grundforløbet.
- 80 har været til kompetenceafklaringstests før start.
- 80 har været til individuel samtale før start.
Nogle har været til kompetenceafklaringstest, men ikke samtaler og omvendt.
- 18 elever blev på baggrund af kompetenceafklaring og samtale flyttet før uddannelsesstart til et andet hold end det de havde søgt. 2 elever flyttede hold efter uddannelsesstart.
- 19 elever havde brug for særlig specialvejledningstest og 9 af disse fik bevilliget IT rygsæk og SPS støtte.

81 elever har efter 6 uger evalueret Hold Fast projektet:

- 62 elever udtrykker, at de har været til samtale før uddannelsesstart og alle udtrykker, at denne samtale var en god samtale, der gav eleverne lyst til at starte på grundforløbet.
- Alle elever undtagen 1 udtrykker, at kompetenceafklaring og/eller samtale før start har medvirket til, at de har fået en relation til skolen, der gjorde dem trygge og gav dem lyst til at starte på grundforløbet.
- Alle elever svarer, at det har været positivt for dem at starte på det hold, de skulle fortsætte på og med de kammerater, de skulle fortsætte sammen med.
- 6 elever svarer, at de har haft lyst til at stoppe på grundforløbet i løbet af de første 6 uger, men er blevet på uddannelsen

Lærernes evaluering:

Samtalerne med kontaktlærerne medvirkede til, at eleverne fik en relation til skolen og til en kontaktlærer, hvilket gav eleverne en mere tryk fornemmelse i forhold til skolestart.

Det vurderes at det er en stor fordel, at eleverne starter på det hold, der passer bedst til deres kompetencer, således at eleverne ikke skal flytte hold efter start og flytte fra elever, de måske allerede har knyttet sig til. Ved en fælles start på et stabilt hold med elever med nogenlunde ens faglige kompetencer kunne der arbejdes med elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer og med holdets sociale sammenhold fra grundforløbets start. Herved blev elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer styrket fra første dag, og den sociale dimension på holdet blev styrket.

Ovenstående underbygges af resultater fra ETU'en som bygger på svar fra grundforløbshold med start i august 2011, februar 2012 og august 2012. I forhold til området "Socialt miljø" er den gennemsnitlige score på en 0-100 skala for de deltagende hold 81,6 til sammenligning med den gennemsnitlige score for de ikke deltagende grundforløbshold på Odense afdelingen som er 76,8. Nedenfor ses scoren for udvalgte spørgsmål ift. det sociale miljø. De deltagende GF hold scorer i gennemsnit højere på spørgsmålene end de ikke-deltagende.

Tabel 4. Gennemsnitlig score fra 0-100 for udvalgte spørgsmål ift. socialt miljø

	Jeg føler mig tryk på skolen	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede uddannelsen	Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne
Deltagende GF hold	87,4	88,8	79,4
Ikke deltagende GF hold	81	82,9	74,9

70-79: God vurdering, 80>: Særdeles god vurdering. Kilde: ETU 2012 Odense

Ifølge rapporten ”*Frafald og undervisningsmiljø på erhvervsuddannelserne, EUD og Social- og sundhedsskolerne, SOSU*” (s.6) udgivet af Dansk Center for Undervisningsmiljø har elevernes sociale relationer til lærerne og til hinanden samt trygheden i klassen stor betydning for gennemførelsen. Ud fra elevevalueringen, lærerevalueringen og resultater fra ETU’en vurderes denne indsats derfor til at have en effekt i forhold til øget gennemførelse.

På baggrund af de gode erfaringer gentager skolen kompetenceafklaring og samtaler før start på optaget januar/februar 2013

Indsatsområde 2 – 2012: Fra dygtiggørelse og myndiggørelse til selvforsørgelse.

Dette indsatsområde er for skolens vedkommende en deltagelse i et flerårigt samarbejdsprojekt i Svendborg området, hvor SOSU Fyn Svendborg først skulle deltage aktivt i løbet af 2011. Projektets mål er fastholdelse af særligt sårbare elever i overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse, og de fire kommuner Svendborg, Faaborg-Midtfyn, Langeland og Ærø er deltagere. Desuden deltager UU-Centret, to produktionsskoler samt Svendborg Erhvervsskole og SOSU-Fyn, Svendborg.

Projektet blev beskrevet i handlingsplan 2010 og igangsat på dette tidspunkt med forventet afslutning i 2015. Projektets omdrejningspunkt er en indsats fra 4 projektansatte transitmentorer, som følger særligt udsatte elever fra folkeskolen til endt grundforløb. I alt 27 elever har deltaget i projektet i skoleåret 2011-2012.

Projektet har ikke fået bevilget alle de ansøgte midler, hvorfor projektet er afkortet fra et 5½-årigt til et 3-årigt forløb, som afsluttes 31. december 2013. Der er i 2012 søgt om udvidelse af projektet for 4½ millioner kroner, men dette er afslået.

Status ved sommer 2012 på elever på SOSU-Fyn, tilknyttet projektet:

I august 2011 påbegyndte fire elever, som havde tilknyttet en transitmentor, grundforløbet på SOSU-Fyn, Svendborg.

En af de fire elever er fortsat på SSH-uddannelsen og klarer sig rigtig godt. En har afbrudt forløbet pga. flytning og to har afbrudt forløbet af andre årsager.

I august 2012 er 11 elever med transitmentorer påbegyndt SOSU-uddannelsens grundforløb i Svendborg. To er faldet fra pga. psykisk sygdom, to er overflyttet til produktionsskolen, én er overflyttet fra HG til SOSU og én er overflyttet fra SOSU til HG. 7 elever ud af 11 er altså blevet fastholdt i SOSU-uddannelsen. Disse 7 elever fortsætter på grundforløbet til PAU-uddannelsen.

Der har i oktober 2012 været afholdt møde med deltagelse af lærerne på SOSU-skolen, teamlederen, transitmentorerne og projektlederen, hvor samarbejdet, indsatsen samt projektets status er blevet drøftet.

Der er gennemført et interview med fire af projektets elever, der pt. går på grundforløbet. Heraf fremgår, at transitmentoren har en meget stor betydning for deres overgang til ungdomsuddannelsen og for deres forbliven på uddannelsen. To (halvdelen) siger direkte, at de ikke ved, hvad de ville have lavet, hvis ikke de havde haft en transitmentor.

Projektet har ændret opbygning, idet en koordineringsgruppe er nedlagt, og der er i stedet oprettet projektgrupper, som oprettes og nedlægges ad hoc. Styregruppen er udvidet fra 9 til 13 medlemmer, idet de 4 tilknyttede folkeskoler er indlemmet i styregruppen. SOSU-Fyn sidder stadig i styregruppen.

Indsatsområde 3 – 2012: Sammenhængskraft som dynamo i klasserummet.

Projekt *Sammenhængskraft som dynamo i klasserummet* er et projekt igangsat under Syddansk Uddannelsesaf-tale. I projektet deltager flere erhvervsskoler og folkeskoler i Region Syddanmark, herunder Social- og

Sundhedsskolen Fyn's afdeling i Svendborg. Projektet blev beskrevet i Handlingsplan 2011 og projektperioden løber fra 1. oktober 2010 til 31. oktober 2012. Fra Sosu Fyn deltog et grundforløbshold og et SSH-hold.

Erfaringer

Målet om 3 nye læringsværktøjer er til fulde nået, idet der i Svendborg er udviklet 5 værktøjer. 3-5 lærere fra SOSU-Fyn, Svendborg, har været tilknyttet projektet fra december 2010 til januar 2012, dog har de af 2 lærerne kun været tilknyttet en kort periode. Der er bl.a. blevet arbejdet med at koble strukturer fra 'cooperative learning' med PBL-metoden på et grundforløbshold, og der er blevet arbejdet med sammenhængskraft i en SSH-klasse med elever med 16 forskellige etniciteter, bl.a. ved hjælp af en facebook-profil.

De værktøjer, der er udarbejdet i Svendborg er:

- FFF – Fedt Facebook Fællesskab
- Bevægelse, massage og afspænding
- Ny vin på gamle flasker
- Repetitionsspil i gulvformat
- Dynamiske forskelligheder

[Alle læringsværktøjerne kan studeres på sitet](#)

Tabel 5. Gennemførelsesprocenten på de hold, der har deltaget i projektet, sammenlignet med tilsvarende hold, der ikke har deltaget (samme optag):

Hold	Projektdeltagende hold			Sammenlignelige hold		
	Antal elever påbegyndt	Antal elever gennemført	Gennemført i procent	Antal elever påbegyndt	Antal elever gennemført	Gennemført i procent
GF	18	13	72 %	52	25	48 %
SSH (samme elevforløb)	27	23	85 %	20	13	65 %
SSH (ordinært elevforløb, 3 hold)				89	58	65 %

For GF er der sammenlignet med to tilsvarende hold. For SSHs vedkommende skal noteres, at elever på samme elevforløb ikke har været tilknyttet samme hold. Der er altså tale om en sammenligning med elever med samme elevforløb som målgruppen, men fordelt på flere forskellige hold. Der er derfor også sammenlignet med tre hold med ordinært forløb.

Ovenstående tal er ikke sammenlignelige med UNI-C's frafaldsopgørelse. Der er i denne tabel tale om faktiske optællinger. De første 6 uger er medregnet, der er optalt for enkelte hold, der er ikke taget højde for omvalg/ikke omvalg og der er ikke indregnet frafaldsårsager.

Gennemførelsesprocenten på de deltagende hold ligger i forhold til både GF og SSH væsentligt over gennemførelsesprocenten på de hold, som ikke har deltaget i projektet, hvilket må siges at være meget positivt.

Det samlede projekt er afsluttet med en konference i oktober 2012, hvor alle deltagende skoler præsenterede deres læringsværktøjer for de fremmødte. Alle uddannelsesinstitutioner i regionen var inviterede.

Som opfølgning på projektet har hver skole udnævnt en ambassadør, som alle skoler og uddannelsesinstitutioner i region Syddanmark kan rekvirere gratis. Ambassadørerne er betalt af projektet. De ambassadører fra andre projektdeltagende skoler, hvis værktøjer har interesse for SOSU-Fyn, vil blive kontaktet for et besøg. Der arbejdes desuden videre med at implementere værktøjerne i undervisningen på skolen, både de værktøjer, der er udviklet på SOSU-Fyn og de værktøjer, som vi henter via ambassadører fra andre skoler.

Indsatsområde 4 – 2012: Reducering af frafald på SSH efter ”best practice” analyse.

Denne indsats blev igangsat på baggrund af en stigning i frafaldet på SSH-uddannelsen fra 11 % i 2008-2009 til 14,3 % i 2009-2010 og til 15,8 % i 2010-2011. En stigning der er sket på trods af flere fastholdelsesinitiativer rettet direkte mod SSH-eleverne. Målet med indsatsen var i første omgang at sammenligne Sosu Fyns opbygning og organisering af SSH-uddannelsen med 2 Social- og Sundhedsskoler som klarer sig rigtig godt hvad angår frafald og elevtrivsel (Sosu Esbjerg og Sosu STV). Når det der virker for disse skoler er identificeret, vil disse erfaringer og metoder blive forsøgt overført til Sosu Fyn i samarbejde med vore praktikkommuner. Projektet er yderligere beskrevet i Handlingsplan 2012.

I august til december 2012 har underviser cand. mag Ellen Kjær Petersen gennemført en undersøgelse der dels er et kvantitativt studie af statistik materiale fra Uni-C og ETU-undersøgelser og dels som et kvalitativt studie i form af fokusgruppe interviews med undervisere, frafaldstruede SSH elever, repræsentanter fra ansættende myndigheder og medlemmer af den pædagogiske ledelse på de involverede skoler. Undersøgelsen er udmundet i en rapport med anbefalinger til skolens ledelse. [Link til rapporten](#)

Undersøgelsens resultater

Målet med projektet er, som det fremgår af *Handlingsplanen for 2012*, at reducere frafaldsprocenten for SSH fra det nuværende niveau på 15,8 % til gennemsnitsniveauet for de tre bedste SOSU-skoler i landet ifølge EUD Forløbsstatistik 2010-2011. Deres vægtede gennemsnit er på 10,4 % frafald uden omvalg. Det vil svare til et fald på 5,4 %, det samme som ca. 40 SSH-elever på SOSU-Fyn. Da målopfyldelsen på grund af en forventelig ret lang implementeringsperiode først forventes fuldt opnået med skoleresultaterne for skoleåret 2013-2014, er det ikke muligt i denne handlingsplan at evaluere på dette.

I den udarbejdede rapport går de fem mest vidtrækkende anbefalinger på:

1. At optimere proceduren omkring optaget af SSH-elever, så der afholdes ansættelsessamtale med alle ansøgere sammen med praktikken for herigennem at kvalificere optaget, klæde ansøgerne på i forhold til de krav uddannelsen stiller til dem, at kunne være på forkant i forhold til eventuelle støttetiltag samt bedre at kunne matche elev og praktiksted
2. At samle samarbejdet med praktikken om den enkelte elev på få hænder fx hos uddannelsesvejlederne for at opnå en større professionalisme i sagsbehandlingen og et tættere samarbejde med praktikken
3. At omlægge skole- praktikplanen således at man får 3 skoleperioder og 2 praktikperioder med en punktpraktik af 1-2 ugers varighed i praktik 1, så eleverne får længere perioder i praktikken og i skolen og dermed tid til at fordybe sig.
4. At diskutere muligheden for en praksisindgang for elever med behov for at udvide kendskabet til social og sundhedshjælpernes arbejdsområde
5. At vitalisere SOSU-Fyns værdigrundlag med henblik på at skabe en fælles ånd på skolen blandt medarbejdere og elever

Ledelsen vil sammen med vores samarbejdspartnere vurdere om og hvordan rapportens konklusioner og anbefalinger skal implementeres i form af ændringer i Sosu Fyns praksis.

3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

På trods af flere tiltag som skolen vurderer at have haft en effekt i forhold at reducere frafaldet på grundforløbet og social- og sundhedshjælperuddannelsen, er det stadig her vores største udfordringer ligger.

I analysen anvendes, hvis ikke andet er nævnt, UNI-C's data som i bilagsmaterialet er for hver uddannelse fraktioneret ud i forhold til køn, alder, herkomst og karaktergennemsnit ved sidst gennemførte uddannelse. Skolen forholder sig dog kritisk i forhold til Uni-C's forløbsstatistik som frafaldsprocenterne er beregnet ud fra, da der er tal vi ikke kan genkende. F.eks. ligger det samlede tal for social- og sundhedsassistentuddannelsen ifølge Uni-C's på 217, hvilket er langt under skolens årsdimensionering på 337.

Vedr. GF-frafaldet

Frafaldsprocenten for GF på 18,3 % er i forhold sidste år uændret. Eleverne falder nogenlunde jævnt fra i løbet af de første 6 måneder.

Tabel 6. Antal frafaldne elever på GF 2011/2012 efter 1,2,3 og 6 måneder – Uni-C data

	Antal frafaldne i alt
Efter 1 måned	15
Efter 2 måneder	36
Efter 3 måneder	61
Efter 6 måneder	97

I forhold til sidste år hvor der var noget højere frafald blandt indvandrere end danskere er frafaldsprocenten for indvandrere kun lidt højere end de dansk fødte. Frafaldet for indvandrere er faldet fra 23,5 % sidste år til 19,1 %. Dette kan skyldes skolens velfungerende 27 ugers grundforløbshold for elever med anden etnisk baggrund end dansk, som vi fremover vil tilbyde nye grundforløbselever som bl.a. har brug for ekstra undervisning i dansk sprog og dansk kultur og samfundsforhold.

På baggrund af gode resultater fortsætter *Indsatsområde 1 2012 "Styrket vejledning ved indgangen til uddannelsen"* i drift på holdene der starter i foråret, da der er her der er det største frafald.

Indsatsområde 2 2012 "Fra dygtiggørelse og myndiggørelse til selvforsørgelse" er endnu ikke afsluttet og fortsætter frem til 31. december 2013

Vedr. Hovedforløb

SSH:

På trods af et lille fald i frafaldet fra 15,8 % sidste år til 15,4 % i år for SSH er der stadig langt til måltallet. SSH eleverne har sammen med GF eleverne gennem de sidste år været målgruppen for de fleste af skolens fastholdelsesinitiativer. Udover de i gangsatte fastholdelsesindsatser har skolen over de sidste par år fået et bedre og bedre samarbejde med kommunerne omkring optagelse af SSH eleverne. Selvom skolen og ansættelseskommunerne optager 50 % hver vurderer skolen de indkomne ansøgninger i fællesskab med de fleste af kommunerne, og på den baggrund burde det være de bedste kvalificerede ansøgerne, som samlet set bliver optaget på uddannelsen.

Ansøgerne til social- og sundhedshjælperuddannelsen er dels GF-elever indenfor indgangen Sundhed, Omsorg og Pædagogik og dels ansøgere, der søger direkte optagelse på hovedforløbet social- og sundhedshjælper uden et grundforløb. Men da skolen (og kommunerne) samlet set oplever et fald i antallet af ansøgere, så optages der fortsat en del elever på social- og sundhedshjælperuddannelsen, som har svært ved at honorere de krav, der stilles til bl.a. personlige, faglige og sociale kompetencer. Disse elever opfylder de formelle adgangskrav til uddannelsen, men magter så alligevel ikke uddannelsen grundet forskellige personlige eller sociale problemer.

Dertil kommer at skolen også oplever et stort antal ansøgere trækker deres ansøgning tilbage. Så denne relative mangel på ansøgere betyder, at skolen/kommunerne reelt ikke har så mange ansøgere at vælge imellem, når de bedst kvalificerede skal optages, ligesom det i en del tilfælde har været svært at finde nye elever, når eksisterende elever er ophørt indenfor den første skoleperiode.

Tabel 7. Antal ansøgere til SSH

	2010/11 EASY-A data	2011/12 EASY-A data	2012/13 EASY-A data
Antal ansøgere	1426	1294	1203
Antal trukne ansøgninger	63	204	181

Noget af det der kan have en betydning for antallet af ansøgere samt skolen og kommunernes evne til at holde fast i eleverne er skolens måde at organisere uddannelserne på, eksempelvis arbejdet med optagelse og udvælgelse af elever. Sidste år igangsattes derfor indsatsen *Reducering af frafald på SSH efter "best practice" analyse* som er beskrevet i Handlingsplan 2012. Efter ledelsens vurdering om og hvordan den udarbejdede rapport konklusioner og anbefalinger skal implementeres i form af ændringer i Sosu Fyns praksis, er målet at frafaldet vil blive væsentligt reduceret.

Jf. rapporten *Best practice* sker det største frafald på SSH i løbet af den første praktikperiode. For optaget i september 2011 er der f.eks. ca. 56 % af de frafaldne elever faldet fra i 1. praktikperiode.

Tabel 8. Antal frafaldne elever optaget på SSH september 2011 (Manuelt optalt)

	Antal frafaldne i perioden	Procent
Skoleperiode 1	14	13 %
Praktikperiode 1	61	56 %
Skoleperiode 2	4	4 %
Praktikperiode 2	14	13 %
Skoleperiode 3	6	6 %
Praktikperiode 3	10	9 %
Skoleperiode 4	1	1 %

Samme mønster ses i Uni-C's forløbsstatistik, hvor der på hjælperuddannelsen sker et stort frafald mellem 2. og 3. måned efter start, hvilket falder nogenlunde sammen med elevernes 1. praktikperiode. mellem 3. og 6. måned efter uddannelsesstart sker der kun et lille frafald.

Tabel 9. Antal frafaldne elever på SSH 2011/2012 efter 1,2,3 og 6 måneder – Uni-C data

	Antal frafaldne i alt
Efter 1 måned	14
Efter 2 måneder	26
Efter 3 måneder	108
Efter 6 måneder	112

Årsager til ovenstående kan være at nogle elever f.eks. finder praktikken overvældende eller har svært ved at koble teorien fra skoleperioden til praksis i praktikken. Dette på trods af at der på Sosu Fyn i flere år har været fokus på sammenhængen mellem skole og praktik. Med indsatsområdet *Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel* vil skolen sætte fokus på transfer med et ønske om en endnu tættere kobling mellem skole og praktik. Indsatsområdet retter sig både mod SSH og SSA uddannelsen.

På baggrund af forløbsstatistikken tyder det på, at der er en sammenhæng mellem karaktergennemsnit ved sidst gennemførte uddannelse og frafald. Elever med karaktergennemsnit lavere end 5 har et frafald på 19,1 %, elever med karaktergennemsnit mellem 5-7 har et frafald på 15,2 % og elever med en gennemsnitskarakter på over 7 har et frafald på 8,3 %. Det vil sige at jo lavere gennemsnitskarakter ved seneste gennemførte uddannelse jo højere frafald. Det skal dog bemærkes at over halvdelen af eleverne har en uoplyst/ukendt gennemsnitskarakter. Disse har et frafald på 13,9 %. Det samme mønster ses for GF eleverne.

Som ovenstående indikerer, er der stor spredning i forhold til elevernes faglige kompetencer. For at alle eleverne kan nå kompetencemålene og fastholde dem i deres uddannelse nødvendiggør det at undervisningen giver mulighed for at tage udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og tilgodese elevens læringstilgang således at læringsaktiviteterne tilrettelægges så de understøtter og fremmer en progression i den enkelte elevs læringskompetence. Med eleverne på GF og SSH som målgruppe ønsker vi derfor at i gang sætte indsatsområdet *Falles didaktiske og pædagogiske grundlag og styrket differentiering*.

PAU:

På trods af et stort ansøgetal og et flot resultat i forhold til frafald, står PAU i de kommende år overfor en udfordring – nemlig oprettelse af et tilstrækkeligt antal praktikpladser. Social- og Sundhedsskolen har frem til 2015 en dimensioneringsaftale, som sikrer at der årligt oprettes 125 praktikpladser til den pædagogiske assistentuddannelse. For at sikre, at der i årene herefter oprettes et tilstrækkeligt antal praktikpladser, er det nødvendigt allerede nu at igangsætte initiativer, som skal styrke den praktikpladsopsøgende indsats. Vi har i Handlingsplanen derfor beskrevet indsatsområdet *Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde indenfor det pædagogiske område*.

Generelt:

For alle uddannelserne gælder det, at der er størst frafald blandt mændene. På GF er frafaldsprocenten for mænd 25 % og 16,5 % for kvinder. For hovedforløb samlet er frafaldsprocenten for mænd 16,3 % for mænd og 11,6 % for kvinder.

For både GF, SSH og SSA er frafaldet derudover størst blandt de 20 til 24-årige. Størst er det for de 20 til 24-årige GF elever med en frafaldsprocent på 27,6 %. Vi er opmærksomme på denne problemstilling og det er noget vi vil undersøge nærmere. Det er skolens erfaring, at der blandt de 20-24-årige er en stor andel af elever som inden optagelse på Sosufyn har været påbegyndt en eller flere uddannelser som de er sprunget fra og skolen vurderer at flere af eleverne ikke er uddannelsesparate.

Tabel 10. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2010/11 UNI-C data	2011/12 UNI-C data	2012/13 (eget skøn)	2013/2014 (eget skøn)
Grundforløb under ét	465	531	489	440
Hovedforløbet under ét	1147	1077	1208	1220

4. Obligatoriske indsatsområder

4.1. Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag

Skolen har valgt at anvende de tidligere anvendte skemaer til beskrivelse af de obligatoriske indsatsområder. Didaktisk og pædagogisk grundlag og Styrket differentiering er beskrevet sammen i én indsats og stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel er beskrevet for sig selv.

4.1.1-2. Didaktisk og pædagogisk grundlag og Styrket differentiering

Obligatoriske indsatsområde 1+2	Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag og styrket differentiering
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	<p>Skolen har i 2008 udarbejdet et didaktisk og pædagogisk grundlag i forbindelse med, at social- og sundhedsuddannelsen blev en del af erhvervsuddannelserne. Dette grundlag har siden da været en del af skolens undervisningsplan, og har ligget til grund for den tilgang, lærerne har til undervisningen.</p> <p>Dette grundlag er i forbindelse med bekendtgørelsesændringen i 2012 blevet revideret. En del af dette grundlag handler om differentiering.</p> <p>1.4 Skolens didaktiske og pædagogiske grundlag</p> <p><i>Skolens pædagogik bygger på, at den enkelte elev sættes i fokus, og at der udvises gensidig respekt. Skolens uddannelses- og læringstilbud tager udgangspunkt i, at alle elever er sociale og ansvarlige, og at alle har et personligt og fagligt udviklingspotentiale.</i></p> <p><i>Undervisningen i skoleuddannelsen bygges op af forskellige læringsaktiviteter, der giver mulighed for at tage udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og tilgodese elevens læringstilgang. Den enkelte elev har medindflydelse på valget af læringsmetoder og konkret indhold i den enkelte læringsaktivitet under hensyntagen til elevens faglige og personlige forudsætninger, elevens læringsmæssige udvikling samt elevens formulerede udviklingsmål.</i></p> <p><i>Alle læringsaktiviteter tilrettelægges så de understøtter og fremmer en progression i den enkelte elevs læringskompetence, herunder elevens aktive opsøgen af viden, udvikling af refleksionsevne samt motivation til fortsat læring.</i></p> <p><i>Eleven støttes i sin personlige og faglige udvikling gennem kontinuerlig vejledning. Underviserne er organiseret i team, hvor der samarbejdes om faglige, pædagogiske og didaktiske udfordringer i relation til undervisningen.</i></p> <p><i>Læringsaktiviteterne tilrettelægges og udvikles i teamet, så alle fag indgår i samspil med hinanden, og således at eleven sikres mulighed for sammenhæng og helhed i uddannelsen. Der arbejdes med tematiseret og praksisrelevant undervisning, således at det tydeligt fremgår, hvordan det enkelte fag bidrager til helheden i det aktuelle tema.</i></p> <p>Vi har på Sosu Fyn elever med vidt forskellige kompetencer og med vidt forskellige erfaringer. Vi har elever med vidt forskellige styrker både praktisk og bogligt. Vi har elever med forskellige læringstilgange. Vi har derfor en udfordring i at tilgodese den enkelte elev ud fra det didaktiske og pædagogiske grundlag, idet vi pt. organiserer undervisningen som holdundervisning med hold på ca. 25 elever.</p>

	<p>Det er vigtigt – samtidig med indsatsen for øget differentiering – at fastholde eller styrke den sociale sammenhængskraft mellem elever indbyrdes og mellem elever og lærere, idet denne sociale sammenhængskraft har stor betydning for elevernes gennemførelse.</p> <p>Det kan handle om sammenhæng i forhold til såvel faglig læring og udvikling som sociale relationer i mere bred forstand.</p> <p>På denne baggrund vil vi undersøge, hvordan skolens didaktiske og pædagogiske grundlag afspejler sig i undervisningen pt., og hvordan vi pt. arbejder med differentiering på GF, SSH, SSA og PAU. Vi vil beskrive, hvordan den enkelte elevs læringstilgang tilgodeses, fx via værkstedsundervisning, praksisnær undervisning, inddragelse af IT mv., - og herudfra videreudvikle indsatsen.</p>
Målgruppe	<p>Primær målgruppe: lærerne på GF, SSH, SSA og PAU</p> <p>Sekundær målgruppe: eleverne på GF, SSH, SSA og PAU</p>
Initiativer / redskaber	<p>Der igangsættes initiativer på fem områder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementering af skolens didaktiske og pædagogiske grundlag på den enkelte afdeling og i det enkelte team, inkl. inddragelse af erfaringer fra arbejde med styrkelse af fællesskab og sammenhængskraft i klasserummet. 2. Afdækning af, hvordan den enkelte lærer arbejder med differentiering, og på baggrund af dette, udvikling af nye differentieringstiltag. 3. Videndeling i forhold til den gode differentiering, gensidig inspiration mellem skolens lærere. 4. Talentudviklingsprojekt i samarbejde med øvrige SOSU-skoler i Region Syddanmark og udvalgte fynske kommuner, Region Syddanmark samt University Colleges. 5. Beskrivelse af, hvordan den enkelte elevs læringstilgang tilgodeses, fx via værkstedsundervisning, praksisnær undervisning, inddragelse af IT mv.
Målet med indsatsen	<p>Målet er</p> <ul style="list-style-type: none"> • At implementere skolens didaktiske og pædagogiske grundlag ud fra nuværende praksis, samt at udvikle grundlaget i forhold til de udfordringer, elevgrundlaget afstedkommer. • At styrke fokus på differentiering med henblik på at øge gennemførelsen, på GF, SSH, SSA og PAU. Målet er at undgå, at elever falder fra uddannelsen på baggrund af undervisningens tilrettelæggelse. • At den enkelte elev føler sig udfordret i sin nærmeste udviklingszone, således at eleven oplever udvikling og dermed kan nå kompetencemålene for uddannelsen. • At den enkelte lærer udvikler sin pædagogiske kompetence i forhold til differentiering, ved at læreren bliver bevidst om nuværende praksis og udviklingspotentialer samt får en bredere vifte af redskaber og metoder.
Evaluering af indsatsen	<ul style="list-style-type: none"> • Der gennemføres fokusgruppeinterviews med dimitterende elever på både GF, SSH, SSA og PAU. Fokusgrupperne sammensættes af elever på alle afdelinger. Guiden til interviewet tager

	<p>udgangspunkt i skolens didaktiske og pædagogiske grundlag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der gennemføres fokusgruppeinterviews med lærerne i november måned 2013. Interviewet tager udgangspunkt i skolens didaktiske og pædagogiske grundlag og skal afdække, om lærerne er blevet mere bevidste om nuværende praksis, udviklingspotentialer og har fået en bredere vifte af redskaber og metoder til differentiering af undervisningen.
Planlagt starttidspunkt	1. februar 2013
Planlagt sluttidspunkt	31. december 2013

4.1.3. Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Obligatoriske indsatsområde 3	Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel
<p>Baggrund/beskrivelse af problemstillingen</p>	<p>I Bekendtgørelsen for fælles indgangen sundhed, omsorg og pædagogik, nr. 816 af 20/7 2012, fremgår, at social- og sundhedsuddannelserne Trin 1 og Trin 2 er vekseluddannelser, hvor både skoledel og praktikuddannelsesdel tilsammen skal sikre, at eleven opnår uddannelsens erhvervsfaglige kompetencemål.</p> <p>Dette indsatsområde retter sig således mod Trin 1 SSH og Trin 2 SSA uddannelsen.</p> <p>I Uddannelsesordningen er skoleundervisningen og praktikuddannelsen beskrevet således:</p> <p><i>4.2 Skoleundervisningen</i> Skoleundervisningen skal omfatte både praktisk og teoretisk undervisning jf. Erhvervsuddannelsesloven § 22 (LBK nr. 171 af 02/03/2011).</p> <p><i>4.3 Praktikuddannelsen</i> Praktikuddannelsen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området.</p> <p>Af uddannelsesordningen fremgår desuden, at undervisningen tilrettelægges, så den understøtter den praksislæring, der foregår i praktikuddannelsen. Til brug herfor fastlægger skolen og det lokale uddannelsesudvalg temaer fælles for skoleundervisningen og praktikuddannelsen og udvikler evt. fælles læringsaktiviteter.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges praksisnært med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde. Praksisnærhed skal styrke elevernes evne til at koble teori og praksis og til at reflektere over egen praksis i udøvelsen af kommende erhverv.</p>

	<p>I flere år har der været fokus på sammenhæng mellem skole og praktik fortsat ser vi dog følgende problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At nogle elever oplever mødet med praktikken overvældende - nogle gange med frafald til følge. 2. At nogle elever har svært ved at koble teori og praksis. 3. At nogle elever har svært ved at forstå, at teori er et ideal, som ikke altid lader sig realisere fuldt ud i en kompleks praksis. 4. At nogle elever har vanskeligt ved at overføre det, de lærer på skolen til praksissituationer og modsat vanskeligt ved at bringe deres læring fra praksis med ind i undervisningen. 5. At nogle elever oplever praktikvejledere, som ikke er ajourført med hensyn til indholdet på en skoleperiode og omvendt undervisere, som ikke kender det sidste nye i praktikken. <p>På den baggrund ønsker vi en tættere kobling mellem skole og praktik, ved at sætte fokus på transfer.</p> <p>Vi ønsker at tage udgangspunkt i følgende definition af begrebet transfer:</p> <p><i>"I undervisnings- og læringsmæssig sammenhæng betyder transfer at man overfører og anvender noget, man har lært eller erfaret i en situation, til en anden situation, der i større eller mindre grad er forskellig fra den oprindelige situation."</i> Vibe Aarkrog, 2010)</p> <p>Transfer understøttes bl.a. gennem fælles redskaber til læring anvendt i skole og praktik:</p> <p>Formålet med stærkere koblingen mellem skole og praktik har forskellige perspektiver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fastholde elever i uddannelse • Gøre undervisningen mere praksisnær, • Styrke samarbejdet om uddannelsesansvaret mellem skole- og praktikdel i uddannelsen. <p>Indsatsområdet retter sig mod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på temaer, der kan bygge bro mellem skole og praktik. • Redskaber og metoder der bruges i begge læringsrum. • Sammenhæng mellem læring i skole og praktik. • Vidensdeling mellem undervisere og praktikvejledere
Målgruppe	Uddannelsesansvarlige, ledere fra praktikinstitutionerne og daglige praktikvejledere fra praktikområderne på Fyn (kommuner og regioner) samt alle undervisere tilknyttet SSH og SSA uddannelsen på SosuFyn.
Initiativer / redskaber	<p>Der igangsættes følgende initiativer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) I dialog og et tæt samarbejde mellem skole og praktik udarbejdes en temaplan, der tydeliggør tilrettelæggelsen af uddannelsens temaer, indhold og mål. En temaplan som definerer nøglebegreber i

	<p>uddannelsens indhold, således at skole og praktik har fælles referenceramme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Formidling af temaplanen og transferbegrebet til målgruppen 3) Nedsættelse af en arbejdsgruppe på tværs af skole og praktik, der udvikler læringsmetoder og redskaber til understøttelse af transfer – eksempelvis refleksionsbog og metoder til tilegnelse af fagsprog. 4) Arbejdsgruppen, vedrørende læringsmetoder og redskaber til transfer, formidler resultatet til målgruppen på en temaeftermiddag. 5) Der udvikles en praksis, som muliggør vidensdeling mellem undervisere og praktikvejledere. Det vil sige, at praktikvejledere deltager i skoleundervisningen, og underviserne deltager i praktikuddannelsen, og de samarbejder om elevens uddannelse.
Målet med indsatsen	<p>Målet er at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temaplanen beskriver sammenhæng og progression i uddannelsen og er opbygget med fokus på transfer. • Temaplanen er let forståelig, brugervenlig og et godt redskab for både undervisere, praktikvejledere og elever • I første kvartal 2013 er der afholdt informationsmøder for målgruppen, hvor Temaplan og transferbegrebet er præsenteret. • I tredje kvartal af 2013 er der afholdt temaeftermiddag for målgruppen om fælles metoder og redskaber til transfer. • Ved udløbet af 2013 er der både i skolen og i praktiken implementeret 3 – 5 fælles metoder og redskaber til understøttelse af transfer. • I Koordineringsgruppen er der indgået en skriftlig samarbejdsaftale mellem SosuFyn, Region Syddanmark og kommunerne omkring de praktiske og økonomiske forhold i forbindelse med praktikvejlederes deltagelse i skoleundervisning samt underviserne deltagelse i praktikundervisningen. • Minimum én gang i hvert af de 3 temaer deltager en praktikvejleder i 4 lektioner i hvert holds skoleundervisning og samarbejder med underviseren om læringsaktiviteter med praksisperspektiv. • Minimum én gang i hver praktikperiode deltager en underviser fra hvert hold i praktikundervisningen i 4 timer og samarbejder med praktikvejlederen om relevante læringsaktiviteter.
Evaluering af indsatsen	<ul style="list-style-type: none"> • Temaplanen er godkendt af det Lokale Uddannelsesudvalg og er tilgængelig for alle på skolens hjemmeside. • I tredje kvartal af 2013, hvor temaplanen har været i brug i ca. 6 måneder, gennemføres en spørgeskemaundersøgelse blandt et repræsentativt udsnit af målgruppen. Der midtvejsevalueres i forhold til planens bruger- og læsevenlighed, sammenhæng og progression. Desuden spørges til brugernes oplevelse af de fæl-

	les metoder og redskaber – fremmer de transfer? <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejdsaftale mellem SosuFyn, Region Syddanmark og minimum 5 kommuner foreligger. • Udvekslingen med undervisere og praktikvejledere er igangsat på alle SSH og SSA hold, som er startet efter 1/3 2013..
Planlagt starttidspunkt	01.01.2013
Planlagt sluttidspunkt	31.12.2013

4.1.4. Dokumentation og evaluering

Til at dokumentere og evaluere effekten af ovenstående indsatser i forhold til elevernes præstationer, fastholdelse og elevernes tilfredshed vil skolen anvende:

- Elevernes karakterer
- ETU'en – spørgsmål som belyser undervisningen og praktikken
- Uni-C's forløbsstatistik
- Skolens egne indsamlede frafaldsdata
- Fokusgruppeinterview med udvalgte elever

Medarbejdernes og bestyrelsens inddragelse i arbejdet med indsatserne

Underviserne er en del målgruppen i forhold til ovenstående indsatser og inddrages således automatisk i arbejdet. Bestyrelsen indgår i beslutningsprocessen i forbindelse med skolens overordnede strategi og arbejde i forhold til at leve op til skolens vision, mission og værdigrundlag og udvælgelse af skolens generelle strategiske indsatsområder.

4.2. Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Obligatorisk indsatsområde 4	Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde indenfor det pædagogiske område
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):	Oprettelse af et tilstrækkeligt antal praktikpladser er en nøgelfaktor i forhold til at opnå målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse og for til stadighed at kunne forsyne arbejdsmarkedet med veluddannet arbejdskraft. Social- og Sundhedsskolen Fyn har frem til 2015 en dimensioneringsaftale med Region Syddanmark og de 10 fynske kommuner, som sikrer at der årligt oprettes 1259 praktikpladser, hvoraf 125 praktikpladser oprettes i forhold til den pædagogiske assistentuddannelse. Med henblik på at sikre, at der også i årene fremover oprettes et tilstrækkeligt antal praktikpladser på den pædagogiske assistentuddannelse, vil Sosu Fyn iværksætte initiativer, som fremadrettet skal styrke den praktikpladsopsøgende indsats overfor ikke praktikplads godkendte institutioner og virksomheder for således at få aktiveret praktikpladspotentialet i disse institutioner og virksomheder også. Den opsøgende indsats skal tilsikre, at der i årene fremover oprettes et antal praktikpladser ud over det evt. aftalte i fremtidige dimensioneringsaftaler. Den pædagogiske assistent uddannelse oplever p.t. en meget stor søgning. Sosu Fyn modtog således i 2012 832 ansøgninger om optagelse på uddannelsen. Da der på Fyn imidlertid kun er aftalt oprettelse af 125 praktikpladser årligt, har det ikke været muligt at optage mere end 125 elever, svarende til at der måtte gives afslag til 582 ansøgere (et antal ansøgere har trukket deres ansøgning igen eller ikke været berettiget til

	optagelse).
Målgruppe:	Målgruppe for den praktikpladsopsøgende indsats vil være ikke godkendte virksomheder/institutioner på Fyn inden for det pædagogiske og social- og sundhedsmæssige område, hvor der i dag er ansat såvel faglært som ufaglært pædagogisk personale.
Initiativer/redskaber:	<p>Teknologisk Institut gennemførte i 2011 på vegne af Ministeriet for Børn og Undervisning en evaluering af danske erhvervsskolars praktikpladsopsøgende arbejde. Social- og Sundhedsskolen Fyn vil basere sin fremtidige praktikpladsopsøgende indsats på de i rapporten anbefalede initiativer.</p> <p>Evalueringen påviste bl.a., at en af de grundlæggende faktorer for oprettelse af praktikpladser er skolens direkte henvendelse til institutionen/virksomheden.</p> <p>Følgende initiativer skal gennemføres som led i styrkelse af skolens praktikpladsopsøgende indsats indenfor det pædagogiske område:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der etableres logon adgang til Praktikplads+ og skolens praktikpladskordinator for den pædagogiske assistentuddannelse tilmeldes kursus i brug af Praktikplads+ • Gennemførelse af survey over ikke godkendte virksomheder/institutioner inden for relevante brancheområder i forhold til den pædagogiske assistentuddannelse • Udarbejdelse af informations- og vejledningsmateriale om oprettelse af praktikpladser indenfor den pædagogiske assistentuddannelse – målrettet ikke godkendte virksomheder/institutioner • Udarbejdelse af strategi for den opsøgende indsats – herunder strategi for koordinering med skolens opsøgende konsulenter indenfor efter/videreuddannelsesområdet • Gennemførelse af min. 40 opsøgende besøg hos ikke praktikplads godkendte virksomheder/institutioner • Deltagelse på relevante fagmesser o. lign
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	Det forventes, at der i 2013 aftales besøg på min. 40 ikke godkendte institutioner/virksomheder på Fyn. Det forventes at den praktikpladsopsøgende indsats resulterer i indgåelse af min. 5 praktikpladsaftaler i 2013 med ikke godkendte institutioner/virksomheder.
Evaluerings af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	<p>Evaluerings af hvor vidt nedestående er nået:</p> <p>Pr. 1. maj 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilsluttet Praktikplads+ • Beskrevet procedurer for opsøgende indsats • Beskrevet procedurer i forhold til konsulenter på efter/videreuddannelsesområdet <p>Pr. 1. oktober 2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemført min. 20 opsøgende besøg på ikke praktikplads godkendte institutioner/virksomheder på Fyn <p>Pr. 31. december 2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemført min. 40 opsøgende besøg på ikke praktikplads godkendte institutioner/virksomheder på Fyn

	<ul style="list-style-type: none"> • Aftale om oprettelse af min. 5 praktikpladser med virkning fra 2014/2015.
Planlagt starttidspunkt:	1. marts 2013
Planlagt sluttidspunkt:	31. december 2013

Tabel 4.1. Skolens mål for indgåelse af uddannelsesaftaler (antal aftaler)

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Ordinære uddannelsesaftaler	1337	1361	1-2	3-5
Kombinationsaftaler			0	0
Restuddannelsesaftaler	13	27	?	?
Korte uddannelsesaftaler			0	0
Ny mesterlæreaftaler			?	0
Delaftaler under skolepraktik			0	0

Tabel 4.4. Skolens mål for det praktikpladsopsøgende arbejde (antal virksomheder)

	2011 fakt. ²	2012 fakt. ³	2013 mål	2014 mål
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har haft telefonkontakt med	0	0	60	60
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har besøgt	0	0	40	40

Ressourcer

Sosu-Fyn har afsat yderligere 200 timer til skolens praktikpladskoordinator for det pædagogiske område. De afsatte timer er målrettet det praktikpladsopsøgende arbejde.

Tilrettelæggelse af opsøgende aktivitet

Sosu-Fyn modtager i disse år ca. 4 gange så mange ansøgninger om optagelse på den pædagogiske assistentuddannelse som der er aftaler om praktikpladser til. Vi vurderer derfor at der i overskuelig fremtid ikke er risiko for ikke-besatte praktikpladser på den pædagogiske assistentuddannelse. Praktikpladsopsøgende aktiviteter vil være et nyt indsatsområde for Sosu Fyn, idet vi hidtil har baseret vore praktikaftaler på den indgåede dimensioneringsaftale med KL og DR. Vores praktikpladsopsøgende arbejde forventes målrettet private og selvejende institutioner, som ikke er omfattet af de indgåede koncernaftaler med Region Syddanmark og de 10 fynske kommuner. Efter udarbejdelse af survey over potentielle praktikinstitutioner/virksomheder på Fyn vil min. 60 institutioner blive kontaktet skriftligt/telefonisk med henblik på møde hvor muligheder og interesse for etablering af praktikpladsaftale skal afklares. Det opsøgende arbejde vil blive tæt koordineret med Sosu Fyns konsulenter på det pædagogiske efteruddannelsesområde, som ligeledes koordineret den opsøgende indsats med VEU centret.

Koordinering med andre

Den opsøgende indsats vil blive løbende drøftet med det lokale uddannelsesudvalg for det pædagogiske område (LUU) og det forventes at LUU medlemmerne kan fungere som ambassadører og døråbnere for etablering af yderligere praktikpladser på PA uddannelsen. Sosu Fyn koordinerer herudover vores opsøgende indsats med de øvrige erhvervsskoler og VUC i regi af VEU-center Fyn. Vi forventer således en høj dækningsprocent i forhold til potentielle praktikpladssteder i vores geografiske dækningsområde.

² I det omfang, skolen har registreret dette.

Sosu-Fyn har ikke et praktikcenter.

4.3. Sammenhæng til skolens samlede kvalitetsarbejde

Skolens arbejde med øget gennemførelse indgår i skolens samlede strategi i forhold til at leve op til skolens vision, mission og værdigrundlag. Handlingsplanen for øget gennemførelse er sammen med bl.a. ETU'en, slutevaluering og undervisningsevalueringer således en del af skolen samlede kvalitetsarbejde. Skolens bestyrelse indgår i beslutningsprocessen omkring hvilke indsatsområder skolen skal fokusere på. De igangsatte indsatser og frafaldsresultater er ligeledes en del af skolens ledelses resultatlønskontrakter.

5. Valgfri indsatsområder

Vi har på Sosu Fyn ingen valgfrie indsatsområder i Handlingsplanen for 2013. Skolen arbejder dog videre med to af indsatserne fra Handlingsplan 2012 som er *Reducering af frafald på SSH efter "best practice" analyse* og *Fra dygtiggørelse og myndiggørelse til selvforsørgelse*. I forhold til *Reducering af frafald på SSH efter "best practice" analyse*, vil ledelsen sammen med vores samarbejdspartnere vurdere om og hvordan den udarbejdede rapportens konklusioner og anbefalinger skal implementeres i form af ændringer i Sosu Fyns praksis. Resultatet for indsatsen kan endeligt aflæses i Handlingsplanfor øget gennemførelse 2015. *Fra dygtiggørelse og myndiggørelse til selvforsørgelse* fortsætter i 2013 og afsluttes 31. december 2013.

Bilag

FRAFALDSDATA

Handlingsplan for øget gennemførelse 2013

Bilag med specificeret frafaldsstatistik for skoleåret 2011 - 2012

De anvendte data er trukket fra Uni-C's EUD Forløbsstatistik, som baserer sig på skolernes indberetninger via Easy A.

Der er anvendt elevdata fra skolens 4 uddannelser med uddannelsesstart inden for skoleåret 1. juli 2011 - 30. juni 2012 på alle 4 afdelinger. Data er fraktioneret ud på alder, køn, herkomst og gennemsnitskarakter efter 7 trins skalaen ved seneste gennemførte uddannelse.

Grundforløb

GF	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
- 17 år	288	54,2%	39	9	48	13,5%
18 - 19 år	114	21,5%	24	3	27	21,1%
20 - 24 år	76	14,3%	21	5	26	27,6%
25+ år	53	10,0%	13	0	13	24,5%
SUM	531	100,0%	97	17	114	18,3%

GF	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Kvinder	423	79,7%	70	11	81	16,5%
Mænd	108	20,3%	27	6	33	25,0%
SUM	531	100,0%	97	17	114	18,3%

GF	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Dansk født	434	81,7%	80	16	96	18,4%
Efterkommere	29	5,5%	4	1	5	13,8%
Indvandrere	68	12,8%	13	0	13	19,1%
SUM	531	100,0%	97	17	114	18,3%

GF	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
< 5	329	62,0%	53	16	69	16,1%
5 - 7	84	15,8%	12	0	12	14,3%
> 7	6	1,1%	0	0	0	0,0%
Uoplyst/ukendt	112	21,1%	32	1	33	28,6%
SUM	531	100,0%	97	17	114	18,3%

Social- og sundhedshjælperuddannelsen

SSH	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
- 17 år	83	11,4%	9	0	9	10,8%
18 - 19 år	103	14,1%	16	0	16	15,5%
20 - 24 år	116	15,9%	28	1	29	24,1%
25+ år	427	58,6%	59	0	59	13,8%
SUM	729	100,0%	112	1	113	15,4%

SSH	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Kvinder	634	87,0%	91	1	92	14,4%
Mænd	95	13,0%	21	0	21	22,1%
SUM	729	100,0%	112	1	113	15,4%

SSH	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Dansk født	621	85,2%	106	1	107	17,1%
Efterkommere	18	2,5%	0	0	0	0,0%
Indvandrere	90	12,3%	6	0	6	6,7%
SUM	729	100,0%	112	1	113	15,4%

SSH	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
< 5	199	27,3%	38	0	38	19,1%
5 - 7	79	10,8%	12	1	13	15,2%
> 7	12	1,6%	1	0	1	8,3%
Uoplyst/ukendt	439	60,2%	61	0	61	13,9%
SUM	729	100,0%	112	1	113	15,4%

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

SSA	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
- 17 år	0					
18 - 19 år	0					
20 - 24 år	35	16,1%	3	0	3	8,6%
25+ år	182	83,9%	10	0	10	5,5%
SUM	217	100,0%	13	0	13	6,0%

SSA	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Kvinder	202	93,1%	11	0	11	5,4%
Mænd	15	6,9%	2	0	2	13,3%
SUM	217	100,0%	13	0	13	6,0%

SSA	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Dansk født	195	89,9%	12	0	12	6,2%
Efterkommere	0					
Indvandrere	22	10,1%	1	0	1	4,5%
SUM	217	100,0%	13	0	13	6,0%

SSA	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
< 5	27	12,4%	2	0	2	7,4%
5 - 7	17	7,8%	1	0	1	5,9%
> 7	3	1,4%	1	0	1	33,3%
Uoplyst/ukendt	170	78,3%	9	0	9	5,3%
SUM	217	100,0%	13	0	13	6,0%

Pædagogisk assistentuddannelsen

PAU	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
- 17 år	19	14,5%	2	0	2	10,5%
18 - 19 år	37	28,2%	0	0	0	0,0%
20 - 24 år	40	30,5%	3	0	3	7,5%
25+ år	35	26,7%	2	0	2	5,7%
SUM	131	100,0%	7	0	7	5,3%

PAU	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Kvinder	81	61,8%	4	0	4	4,9%
Mænd	50	38,2%	3	0	3	6,0%
SUM	131	100,0%	7	0	7	5,3%

PAU	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
Dansk født	123	93,9%	6	0	6	4,9%
Efterkommere	4	3,1%	0	0	0	0,0%
Indvandrere	4	3,1%	1	0	1	25,0%
SUM	131	100,0%	7	0	7	5,3%

PAU	Ved udd. start (antal)	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. (antal - uo)	Frafald efter 6 mdr. (antal - mo)	Samlet frafald (antal)	%-fordeling af 6 mdr.s frafald (kun for uo)
< 5	57	43,5%	4	0	4	7,0%
5 - 7	35	26,7%	0	0	0	0,0%
> 7	1	0,8%	0	0	0	0,0%
Uoplyst/ukendt	38	29,0%	3	0	3	7,9%
SUM	131	100,0%	7	0	7	5,3%