

Afsluttende prøve
Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Generelt	<p>Retningslinjerne i prøvevejledningen er reguleret af:</p> <p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 367 af 19/04/2016) (hovedbekendtgørelsen) https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=179825</p> <p>Uddannelsesbekendtgørelsen for Social- og Sundhedshjælperuddannelsen http://www.passinfo.dk/PASS-forprofessionelle/Lovstof/Bekendtgørelser</p> <p>Eksamensbekendtgørelsen (nr. 41 af 21. januar 2014) https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427</p> <p>Karakterbekendtgørelsen (nr. 262 af 20. marts 2007) https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25308</p>
Formål	<p>Prøvens formål er at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de kompetencemål, som er fastsat for Social- og Sundhedshjælperuddannelsen</p>
Eksaminationsgrundlag	<p>Prøven er en mundtlig gruppeeksamen.</p> <p>Eksaminationsgrundlaget er en case udarbejdet af eleverne i grupper på baggrund af erfaringer fra praktikken samt et kendt prøveoplæg. Prøveoplægget består af udvalgte og væsentlige kompetencemål, som sikrer, at eleven kan demonstrere praktiske færdigheder og inddrage relevant teori.</p> <p>Gruppen kan inddrage materiale udarbejdet i forberedelsestiden.</p> <p>Eksaminationsgrundlaget omfatter både en praktisk og teoretisk del.</p>
Bedømmelsesgrundlag	<p>På baggrund af eksaminationsgrundlaget vurderes elevens evne til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde • Demonstrere praktiske færdigheder, viden og kompetencer i henhold til kompetencemål for Social- og Sundhedshjælperuddannelsen. • Reflektere og inddrage relevant teori

<p>Prøveforløb</p>	<p>Forud for prøven: Gruppen udarbejder case, der medbringes til prøven.</p> <p>Casen skal forud for prøven være godkendt af eksaminator.</p> <p>I god tid forud for prøven fastlægger og offentliggør lederen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datoer for eksaminationen • Tidspunkt for offentliggørelse af den enkelte elevs eksaminationstidspunkt • Hvilke rekvisitter eleverne har til rådighed • Censor tilsendes prøveoplæg <p>Prøven foregår som gruppeeksamen. En gruppe består af 3 personer, eller 2 hvis antallet ikke går op.</p> <p>Grupperne dannes ved lodtrækning.</p> <p>Tidsramme for prøven:</p> <p>Gruppe på 3 personer:</p> <p>30 min oplæg 45 min drøftelse 15 min votering</p> <p>Gruppe på 2 personer:</p> <p>20 min oplæg 30 min drøftelse 10 min votering</p> <p>Tidsramme ved 1 person:</p> <p>10 min oplæg 15 min drøftelse 5 min votering</p> <p>Elever kan gå op alene. Der vil være tale om en dispensation.</p> <p>Forud for prøven har gruppen minimum 2 dages undervisning, hvor de kan udarbejde case samt træne samarbejdet og praktiske demonstrationer.</p> <p>Prøven: Prøven begynder, når gruppen trækker et prøveoplæg. Når prøveoplægget er trukket har gruppen resten af dagen til forberedelse af prøven. Eksaminationens varighed er 30 min x antallet af elever inkl. votering.</p>
---------------------------	---

	Eksaminator informerer om, hvilke redskaber og hjælpemidler der forefindes i prøvelokalet og giver inspiration til hvilke redskaber og hjælpemidler eleverne kan anvende under prøven.
Eksaminationens form	<p>Selve eksaminationen</p> <p>Prøvens forløb:</p> <p>Ved prøvens begyndelse afleverer gruppen en kopi af den skriftlige disposition til eksaminator og censor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Den praktiske del. På baggrund af prøveoplægget og case demonstrerer gruppen praktiske færdigheder, viden og kompetencer. 2. Eksamination med afsæt i case og prøveoplæg. <p>Gruppen må medbringe relevante virkemidler, som understøtter fremlæggelsen ex. plancher, PowerPoint, videoklip, lydclip eller andre relevante illustrative hjælpemidler til brug ved fremlæggelsen.</p>
Elevens forberedelse	<p>Gruppen udarbejder en case og forbereder sig på at kunne forklare og anvende fagets begreber og metoder samt fremvise og/eller demonstrere handlemuligheder med afsæt i det trukne prøveoplæg.</p> <p>Gruppen udarbejder en skriftlig disposition.</p>
Krav til disposition	<p>Den skriftlige disposition må fylde 1 A4-side.</p> <p>Dispositionen skal som minimum indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevernes navne, hold og dato • Hovedpunkter i gruppens oplæg.

Bedømmelseskriterier	<p>Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.</p> <p>7-trinsskalaen er absolut, hvilket vil sige, at der ikke skal tilstræbes et bestemt gennemsnit for det enkelte hold eller optag.</p> <p>I bedømmelsen tages udgangspunkt i, at karakteren 12 gives for det niveau af viden, som svarer til en udtømmende besvarelse af spørgsmålene i det aktuelle prøvegrundlag.</p> <p>Eleven bedømmes dels på grundlag af en mundtlig præsentation og dels en praktisk demonstration. Fokus skal lægge på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer • Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden • Elevens evne til at argumentere fagligt. • Elevens evne til at reflektere over faglig praksis. <p>Eleven vurderes ud fra sin præstation og ud fra 7 trins skalaen.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Vurdering</th> <th>Betegnelse</th> <th>Karakter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ingen eller meget uvæsentlige mangler</td> <td>Fremragende og udtømmende præstation</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Få uvæsentlige mangler</td> <td>Fortrinlig og omfattende præstation</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Vurdering	Betegnelse	Karakter	Ingen eller meget uvæsentlige mangler	Fremragende og udtømmende præstation	12	Få uvæsentlige mangler	Fortrinlig og omfattende præstation	10
Vurdering	Betegnelse	Karakter								
Ingen eller meget uvæsentlige mangler	Fremragende og udtømmende præstation	12								
Få uvæsentlige mangler	Fortrinlig og omfattende præstation	10								

	Få væsentlige mangler	God præstation	7	
	Flere væsentlige mangler	Jævn præstation	4	
	Minimalt acceptable grad af opfyldelse af mål.	Tilstrækkelig præstation	02	
	Mange væsentlige mangler Utilstrækkelig grad af opfyldelse af mål.	Ikke bestået	00	
	Helt unacceptable præstation.	Ikke bestået	-3	

<p>Voteringsprocedure</p>	<p>Når eksaminationen er tilendebragt, foretager eksaminator og censor en bedømmelse af elevens individuelle mundtlige og praktiske præstation.</p> <p>Kun eksaminator og censor er til stede under voteringen. Skolen kan dog bestemme, at kommende eksaminatorer kan overvære en votering.</p> <p>Når en prøve er begyndt, skal der gives en karakter, medmindre prøven afbrydes på grund af bortvisning eller på grund af sygdom som berettiger til sygeeksamen.</p> <p>Hvis eksaminator og censor ikke er enige om en fælles bedømmelse, giver hver en karakter. Karakteren for prøven er gennemsnittet af disse karakterer afrundet til nærmeste karakter i skalaen. Hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer, er den endelige karakter nærmeste højere karakter, hvis censor har givet den højeste karakter. Har censor givet den laveste karakter, bliver karakteren for prøvepræstationen den nærmeste lavere karakter.</p> <p>I tilfælde hvor en præstation bedømmes til en af karaktererne -3, eller 00, udarbejdes en kort skriftlig begrundelse, som underskrives af censor og eksaminator. Eleven får udleveret en kopi heraf.</p> <p>Censor og eksaminator skal gøre notater om præstationen og karakterfastsættelsen til personligt brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag. Disse gemmes i 1 år.</p>
<p>Omprøve</p>	<p>Beståede prøver kan ikke tages om.</p> <p>Et prøveforsøg er brugt, når eleven har trukket prøveoplægget.</p> <p>En elev, der ikke har bestået en prøve kan genindstille sig til prøven 1 gang. Skolen kan tillade deltagelse i yderligere et prøveforsøg (3. prøveforsøg), hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.</p> <p>Skolen tilrettelægger en omprøve, som afholdes snarest muligt efter den</p>
	<p>ordinære prøve.</p> <p>Ved omprøve medvirker en ny censor. Eksaminator skal så vidt muligt være den samme person som ved første prøve.</p> <p>En elev, der ikke består en prøve efter 2. forsøg (ved usædvanlige forhold 3. forsøg), ophører sit uddannelsesforløb. Hvis der vurderes behov for det, afholdes en uddannelsessamtale.</p> <p>Ved for sent fremmøde eller udeblivelse fra en prøve vurderes prøven "ikke bestået", såfremt udeblivelsen ikke kan begrundes med force majeure.</p>

<p>Prøve i forbindelse med sygdom</p>	<p>En elev, der har været forhindret i at gennemføre en prøve pga. dokumenteret sygdom, skal have mulighed for at aflægge prøve snarest muligt efter raskmelding.</p> <p>Hvis kun én elev går til omprøve eller sygprøve. Kan der ikke gennemføres gruppeeksamen, men prøveformen er i øvrigt uændret. Hvis eleven har brug for en statist under eksaminationen kan en anden person (evt. holdkammerat) involveres.</p> <p>Denne person agerer udelukkende simulat og må ikke deltage i teoretiskfaglige drøftelser.</p>
<p>Klagemulighed</p>	<p>En elev har mulighed for at klage over forhold vedrørende prøven. Klagen kan vedrøre:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav b) prøveforløbet eller c) bedømmelsen <p>Proceduren for indgivelse af klage følger den procedure, der er beskrevet på skolens hjemmeside for forløbet.</p>
<p>Overværelse af prøveforløb</p>	<p>Mundtlige prøver er offentlige. Skolen kan dog fravige denne bestemmelse, hvis der foreligger særlige omstændigheder, herunder hvor hensynet til eleven taler herfor.</p> <p>Såfremt eleven ønsker at lave lydoptagelse af sin egen mundtlige prøve, skal dette meddeles til eksaminator senest ved prøveforløbets start.</p>

Prøveoplæg:

Prøveoplæg A. I relation til en kendt case skal I demonstrere opfyldelse af følgende kompetencemål:

1. Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelse af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
3. Eleven kan anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt at skabe et konfliktløsende og voldsforebyggende miljø.
4. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.

Prøveoplæg B. I relation til en kendt case skal I demonstrere opfyldelse af følgende kompetencemål

1. Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelse af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
3. Eleven kan anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt at skabe et konfliktløsende og voldsforebyggende miljø.
4. Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.

Prøveoplæg C. I relation til en kendt case skal I demonstrere opfyldelse af følgende kompetencemål:

1. Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte

kvalitetsstandarder, herunder beskrivelse af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.

2. Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
3. Eleven kan anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.
4. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.