



Prøvevejledning

Grundfagsprøve i Dansk – C-niveau

Pædagogisk assistentuddannelsen

Generelt	<p>Retningslinjerne i prøvevejledningen tager udgangspunkt i:</p> <ul style="list-style-type: none">• Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (bek 41).• Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1010 af 22/09 2014.• Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 1009 af 22/09/2014.• Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.• Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.
Formål	<p>Prøven har til formål at give eleven mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence. Målet med prøven er, at dokumentere i hvilken grad eksaminanden opfylder de mål og krav, der er fastsat for faget.</p>
Eksaminationsgrundlag	<p>Der afholdes en individuel, mundtlig, prøve på grundlag af elevens Præsentationsportfolio, samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.</p> <p>Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning, hvor eleven altid kan vælge mellem mindst fire opgaver.</p> <p>Den ukendte opgave indeholder en tekst inden for områder der ligner dem, der er arbejdet med gennem uddannelsen.</p> <p>De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige, faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.</p> <p><u>Udvalgte dansk mål, C-niveau:</u> Kommunikation:</p>



	<p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation</p> <p>Læsning:</p> <p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>Fortolkning:</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p>4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p> <p>Fremstilling:</p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p>
Bedømmelsesgrundlaget	Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven.



I bedømmelsesgrundlaget indgår den, af skolen stillede, ukendte opgave, elevens præsentationsportfolie, samt evt. materiale udarbejdet af eleven under forberedelsestiden, forud for prøven.

Der lægges ved bedømmelsen vægt på elevens kompetencer i forhold til danskfagets fire hovedområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Ved prøven kan danskfagets hovedområder komme til udtryk på følgende måde:

Kommunikation: Elevens evne til at gå i dialog om egne og ukendte tekster på et danskfagligt grundlag.

Læsning: Elevens evne til at læse, forstå, samt anvende relevante læsestrategier og hjælpemidler ved læsning af ukendte tekster.

Fortolkning: Elevens evne til at analysere og fortolke egne og ukendte tekster i forhold til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fremstilling: Elevens evne til at fremstille og analysere egne tekster, samt analysere fremstillingen af ukendte tekster.



Prøvens forløb	<p>I god tid forud før prøven fastlægges og offentliggøres:</p> <ul style="list-style-type: none">• Datoer for eksaminationen.• Tidspunkt for offentliggørelse af den enkelte elevs eksaminationstidspunkt.• De ukendte opgaver, samt en fortegnelse over tekster i elevernes præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse. <p>På dagen før prøveafholdelsen, trækker eleven den ukendte opgave, hvorefter eleven har en dags forberedelse af den kommende eksamination. Alle hjælpemidler må benyttes.</p> <p>Eksamination af den enkelte elev varer 30 minutter, inklusive votering.</p> <p>Eksaminationen er todelt. En del består af elevens præsentation og fremlæggelse af sin præsentationsportfolie, suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.</p> <p>Og en del består af elevens præsentation af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven.</p> <p>Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.</p> <p>Elevens præstation helhedsbedømmes ud fra bedømmelsesgrundlaget, og bedømmelseskriterierne samt de, af skolen, udvalgte mål for faget dansk.</p>



<p>Voteringsprocedure</p>	<p>Når eksaminationen er tilendebragt, foretager eksaminator og censor en bedømmelse af den mundtlige præstation.</p> <p>Kun eksaminator og censor er til stede under voteringen. Skolen kan dog bestemme, at kommende eksaminatorer kan overvære en votering.</p> <p>Ved bedømmelse anvendes 7-trinsskalaen, jf. bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.</p> <p>Når en eksamination er begyndt, skal der gives en karakter, medmindre prøven afbrydes på grund af bortvisning eller på grund af sygdom som berettiger til sygeeksamen.</p> <p>Det er elevens præstation i prøvesituationen, der danner grundlag for vurderingen.</p> <p>Hvis eksaminator og censor ikke er enige om en fælles bedømmelse, giver hver en karakter. Karakteren for prøven er gennemsnittet af disse karakterer afrundet til nærmeste karakter i skalaen. Hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer, er den endelige karakter nærmeste højere karakter, hvis censor har givet den højeste karakter. Har censor givet den laveste karakter, bliver karakteren for prøvepræstationen den nærmeste lavere karakter.</p> <p>I tilfælde hvor en præstation bedømmes til en af karaktererne -3, eller 00, udarbejdes en kort skriftlig begrundelse, som underskrives af censor og eksaminator. Eleven får udleveret en kopi heraf.</p> <p>Censor og eksaminator skal gøre notater om præstationen og karakterfastsættelsen til personligt brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag.</p>
<p>Bedømmelseskriterier</p>	<p>Bedømmelseskriterierne er udtryk for forskellige grader af målopfyldelse i elevens præstation og modsvarer karakteren som gives efter 7-trins skalaen.</p> <p>Ved bedømmelse anvendes 7-trinsskalaen, jf. bekendtgørelsen om karakterskala og anden bedømmelse. Bedømmelsen er en samlet vurdering af elevens mundtlige præstation.</p> <p>I bedømmelsen tages udgangspunkt i, at karakteren 12 gives for en udtømmende besvarelse af spørgsmålene i det aktuelle prøvegrundlag.</p> <p>Antallet af mangler, og hvorvidt de skønnes væsentlige eller uvæsentlige, er afgørende for den karakter, der afgives.</p>
<p>Sygdom</p>	



	<p>En elev, der er forhindret i at gennemføre en prøve pga. dokumenteret sygdom, skal have mulighed for at aflægge en ny prøve snarest muligt. Prøvetidspunktet fastsættes af skolen.</p>
Omprøve	<p>Beståede prøver kan ikke tages om.</p> <p>Et prøveforsøg er brugt, når prøven er begyndt.</p> <p>En elev, der ikke har bestået en prøve kan genindstille sig til prøven. Skolen kan tillade deltagelse i yderligere et prøveforsøg (3. prøveforsøg), hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.</p> <p>Skolen fastsætter tidspunktet for omprøven, som afvikles hurtigst muligt efter den ordinære prøve.</p> <p>Ved omprøve medvirker en ny censor.</p> <p>Eksaminator skal så vidt muligt være den samme person som ved første prøve.</p> <p>Ved for sent fremmøde eller udeblivelse fra en prøve vurderes prøven "ikke bestået", såfremt udeblivelsen ikke kan begrundes med force majeure.</p>
Klagemulighed	<p>En elev har mulighed for at klage over forhold vedrørende prøven.</p> <p>Klagen kan vedrøre:</p> <ul style="list-style-type: none">a) prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og kravb) prøveforløbet ellerc) bedømmelsen <p>Proceduren for indgivelse af klage følger den procedure, der er beskrevet på skolens hjemmeside for forløbet.</p>
Overværelse af prøveforløb	<p>Mundtlige prøver er offentlige. Skolen kan dog fravige denne bestemmelse, hvis der foreligger særlige omstændigheder, herunder hvor hensynet til eleven taler herfor.</p>