

---

# Handlingsplan for øget gennemførelse

## Sosu-uddannelserne

2009

---

Institutionens navn: **Social- og Sundhedsskolen Fyn**

Institutionsnummer: **461449**

Dato: **24. februar 2009**

**Underskrift:**

(bestyrelsesformand)

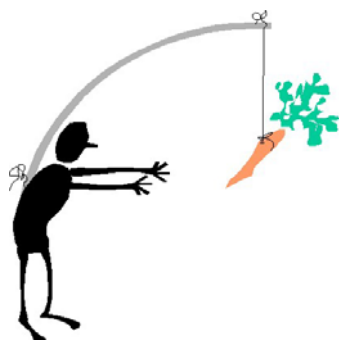
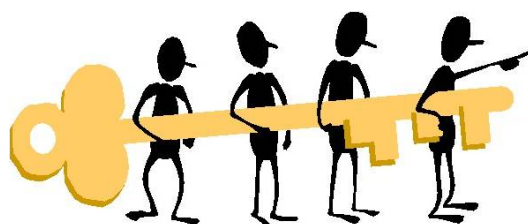
Indsæt link til skolens handlingsplan 2009<sup>1</sup>: [www.sosufyn.dk](http://www.sosufyn.dk)

---

<sup>1</sup> jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1518) § 7. stk. 3

# Handlingsplan for øget gennemførelse på Social- og Sundhedsskolen Fyn

## 2009



## 1. Opnåede resultat i 2008 og målsætning for 2009 – 2010

Frafaldsprocent	2007	2008 måltal fra handlingsplanen	2008 resultat
Sosu – grundforløb	20,60	17,80	31,03
Sosu – hjælper	27,63	26,30	25,86
Sosu – assistent	21,54	20,77	12,73
Pgu/Pau	27,27	23,64	6,25

**Fremtidige mål** - angives ud fra UNI-Cs forløbsindikator

Afbud <u>uden omvalg</u> 6 mdr. efter start	2008 resultat <sup>2</sup>	Fremtidige mål*	
		2009 <sup>3</sup> -måltal	2010 <sup>4</sup> -måltal**
Grundforløb	13,52	25,00***	20,00
Sosu – hjælper	18,26	17,00	15,00
Sosu – assistent	13,95	13,50	12,00
Pau	0,00 <sup>#</sup>	18,00 <sup>##</sup>	15,00

\*) Inkl. effekten af en evt. indsatsaftale.

\*\*) Kan revideres i 2010

\*) Baserer sig på kun ét optag i skoleåret 2007-08 p.g.a. omlægning fra kan- til skal-dimensionering.

\*\*) Vurderet på baggrund af tidligere års fulde optag, samt udvikling i de fremtidige forhold vedr. optag.

\*\*\*) På baggrund af de faktuelle tal fra februar 2009 for optagne og frafaldne elever i 2. halvår 2008, samt tal for optaget i januar 2009 på Grundforløbet, så vil det ikke være muligt i skoleåret 2008-09, at opnå lavere frafaldsprocent end det angivne niveau.

Ovenstående er gjort de bedst mulige skøn over de næste års måltal, men skolen ønsker dog samtidig at understrege, at den aktuelle periodes ”statistiske transformation”, hvor der overgås fra en række data fra Ludus Sundhed, til data fra UNI-Cs EUD Forløbsstatistik, giver store problemer med at vurdere de anvendte data. Som eksempel forekommer det opnåede resultat i frafaldsprocent for grundforløbet på 31,03% i kalenderåret 2008 (fra Ludus) i forhold til de 13,52% frafald uden omvalg efter 6 mdr. (fra Easy-A), som meget svært at sammenligne. Selv om vi er helt klar over, at der er tale om et kalenderår i Ludus og et skoleår 2007-08 i Easy-A, samt at Ludus-tallene er det samlede frafald - uanset omvalg eller ej.

Vi ser derfor frem til, at der i hele planperioden vil blive arbejdet med den samme og entydige datareference, samt at der forhåbentlig kommer yderligere specifikationer og forklaringer vedr. baggrund for og tolkning af de præsenterede data i Easy-A databasen.

Det er ligeledes et stort ønske, at praktikperioderne også indregnes i uddannelsesstatistikken, så der umiddelbart kan udtrækkes data om det specifikke frafald i de enkelte uddannelsesperioder.

<sup>2</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1.og 2. kvartal 2010 (dette må være 2008!!)

<sup>3</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1.og 2. kvartal 2009

<sup>4</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1.og 2. kvartal 2010

**Måltal 2009 og 2010 på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde**

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet*	
	2009 <sup>5</sup> måltal	2010 <sup>6</sup> måltal**
Grundforløb under ét	<i>Se skolens bemærkninger (forvarsel) på side 14.</i>	
Hovedforløb under ét		

\* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

\*\* Kan revideres i 2009

**Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2008.**

SoSu-Skolen Fyn beskrev i sin Handlingsplan 2008 en lang række mulige initiativer/redskaber i forbindelse med indsatsen indenfor de 3 valgte indsatsområder. Disse var **Indsatsområde 1**- særlige tiltag i forhold til elever med særlige psykiske/eksistentielle og/eller sociale problemer. **Indsatsområde 2** - videreudvikling af tilbud indenfor undervisningsdifferentiering og læringsmiljø, samt **Indsatsområde 3** - reduktion af frafald i praktikperioder. Under hensyntagen til skolens samlede aktiviteter, og ikke mindst det meget store arbejde med implementering af den nye EUD-bekendtgørelse, er der naturligvis sket en prioritering af de initiativer der er iværksat i denne første projektperiode.

Skolens indsats har således fra udgangspunktet været fokuseret på i alt 7 delprojekter, som sammen repræsenterede de 3 indsatsområder, indenfor det overordnede Projekt Øget Gennemførelse. Disse blev dog efterfølgende reduceret til 4 delprojekter med flere typer indsats i hver.

Vedr. effektmåling og evaluering.

Skolens ledelse har, på baggrund af sit valg af udviklingsprojekter, drøftet mulighederne for at skaffe troværdige evalueringssdata for at kunne beskrive og opfylde de af undervisningsministeriet ønskede effektmål for de enkelte tiltag. Disse ønskes efter ministeriets vejledning helst formuleret som et reduceret frafald der er knyttet tæt sammen med den konkrete intervention (aktiviteten) i projekterne i et validt årsags-virkningsforhold.

Det er skolens opfattelse, at denne direkte sammenhæng af flere årsager ikke med rimelighed lader sig etablere. Der er for flere af delprojekterne tale om sammenfaldende målgrupper, og for nogle delprojekter er der indledt et arbejde der først kan forventes at give effekt over en flerårig periode, ligesom andre delprojekter i denne første periode alene kan betragtes som pilotprojekter i mindre målestok, og først vil vise en konkret målbar effekt når erfaringerne anvendes i en større skala (for flere hold og på alle 3 afdelinger i skolen). Skolens evalueringstrategi har således været, at prioritere en kvalitativ dataindsamling og evaluering i forhold til de enkelte delprojekter, for derigennem at styrke den interne erfaringsudveksling og læring, og så alene fokusere på en konkret effektevaluering i forhold til den ønskede reduktion af frafaldsprocenten, ud fra skolens samlede indsats for øget gennemførelse (altså som summen af alle delprojekterne). Udover herværende handlingsplan, er der således udarbejdet en særskilt evalueringsrapport for hvert delprojekt med fokus på erfaringsudveksling og læring internt på skolen på baggrund af de indsamlede kvalitative data.

Målopfyldelse.

Social- og Sundhedsskolen Fyn har, i forhold til sine 2008-mål i handlingsplanen, opfyldt de forventede reduktioner i frafaldet for henholdsvis SSH, SSA og PAU uddannelserne. For Grundforløbet er der derimod sket en væsentlig stigning i frafaldet. Der findes ikke nogen enkeltstående forklaringsvariabel for denne udvikling på grundforløbet, men i analysen af skolens aktuelle situation, senere i denne handlingsplan, vil der blive beskrevet visse faktorerets betydning for den konstaterede udvikling. En udvikling som også er gældende for en række andre EUD-skoler i disse år. Udover dette, har der som nedenfor beskrevet været nogle vilkår omkring arbejdet med indsatsområderne, der betyder at den forventede effekt i forhold til en reduktion af

<sup>5</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009<sup>6</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

frafaldet, endnu ikke er slået rigtigt igennem. De opnåede resultater vedr. målopfyldelse giver således skolen et klart signal om, at det især er i forhold til Grundforløbet og SSH-uddannelsen, der skal gøres en særlig indsats i Handleplan 2009, idet de høje frafaldsprocenter naturligvis ikke er acceptable eller ønskelige, hverken ud fra hensynet til elevernes uddannelse, eller til den pædagogiske og driftsmæssige situation for skolen.

## **Vedr. indsatsområde 1 er der gennemført 2 delprojekter.**

### **Delprojekt 1a: Styrkelse af kontaktlærerrollen.**

Det er vurderingen, at gruppen af elever med interpersonelle problemstillinger er stigende og at det kan være en vanskelig proces for kontaktlærerne at håndtere opgaven, når elevens personlige problemer for alvor toner frem. Mange unge bærer rundt på negative forestillinger om sig selv og deres formåen. Denne situation vedr. udviklingen i elevoptagene har nødvendiggjort dette delprojekt.

På en pædagogisk dag for alle skolens undervisere, vejleder m.fl. blev elevernes aktuelle behov for støtte til eleverne formuleret, og der blev givet input til en nødvendig fordeling af disse elevstøttende opgaver blandt relevante ressourcepersoner i og omkring skolen. På baggrund af denne tværgående erfaringsudveksling, har en projektgruppe nu formuleret en revideret og udbygget opgavebeskrivelse for kontaktlærere, samt udarbejdet en række anbefalinger og en plan for kompetenceudvikling af kontaktlærerfunktionen. Der vil i det kommende ½ år ske endelig beslutning og implementering af en række af de beskrevne forslag, samt arbejdet videre med udvikling af de konkrete støttetilbud til elever med særlige behov.

På nuværende tidspunkt i projektforsløbet kan der ikke redegøres for konkrete erfaringer eller effekter.

### **Delprojekt 1b: Gennemførelse af skemalagte og gruppebaserede kontaktlæreraktiviteter.**

Tidligere har al kontaktlærervirksomhed været individuelt baseret, dels gennem de obligatoriske uddannelsessamtaler og dels gennem ad hoc samtaler, praktikbesøg m.v. med de elever som havde behov for dette. Skolen har prioriteret at øge ressourcetildelingen i timer til kontaktlærerfunktionerne med en stigning på ca. 66% til Grundforløb, ca. 33% til SSH og SSA uddannelserne og med ca. 12% til PGU/PAU.

Samtidig er der i skolens 3 afdelinger gennemført skemalagte gruppe/klynge-baserede kontaktlærertimer, for flere elever sammen. Typisk for én kontaktlærer og hendes 12 - 16 kontaktelever.

Der er gennemført registrering af de anvendte kontaktlærertimer og der er sket en kvalitativ dataindsamling blandt både elever og kontaktlærere, for at samle erfaringerne og anvende disse til planlægning og dimensionering af den fremtidige kontaktlærerfunktion.

Registreringerne viser, at der i perioden 1/8 - 31/12 2008 er anvendt 41,8% af kontaktlærertiden til gruppeaktiviteter og 58,2% af tiden til individuelle kontakttimer, herunder de obligatoriske uddannelsessamtaler. For begge aktivitetstyper indgår både timer til direkte kontakt og timer til forberedelse og opfølgning. Der ses variationer i forhold til skolens 3 afdelinger, ligesom fordelingen er væsentlig forskellig for de enkelte uddannelser. De mere differentierede resultater vil indgå i skolens videre udvikling af kontaktlærerfunktionen.

De kvalitative resultater peger tydeligt på, at gruppeaktiviteterne er væsentlige i forhold til at skabe (styrke) gode relationer internt på holdet, samt forholdet mellem elever og kontaktlærer. Dette forbedrede holdmiljø virker understøttende på elevernes gensidige interesse og omsorg for hinanden, og det er med til at skabe en god tilknytning til skolen og gruppen. Ligeledes er det med til at forbygge den følelse af isolation og individualisering af problemerne, som får mange til at forlade deres uddannelse.

Det vurderes således, at denne gruppebaserede aktivitetsform dels kan styrke fastholdelsen, og dels kan være med til at reducere tidsforbruget for kontaktlæreren i forhold til de fleste elever, så der frigives ressourcer til de mest støttekrævende elever.

### **Delprojekt 2a: Etablering af netværksgrupper for elever med særlige vejledningsbehov.**

Til støtte for de særligt frafaldstruede elever og elever med særlige vejledningsbehov er der tilbudt deltagelse i netværksgrupper i skoletiden - hver med en særligt interesseret lærer tilknyttet som facilitator. Tilbuddet er givet til alle hold på Grundforløb, SSH og SSA, som er startet i 2. halvår af 2008 i skolens Odense afdeling. Der har været gennemført 1 gruppe for GF, 2 grupper for SSH og 1 gruppe for SSA.

Den store travlhed omkring implementering af den nye bekendtgørelse og tilpasning af uddannelserne har, sammen med andre faktorer betydet, at nogle af ovennævnte grupper desværre kom temmelig sent i gang i forhold til elevernes uddannelsesstart. Dette har nok, set i lyset af det typisk store ”ophobning” af frafald i starten af uddannelsen, betydet, at effekten i denne periode vedr. reduktion af frafald, ikke har været til stede i væsentlig grad.

Evalueringen i form af et spørgeskema til alle elever der har deltaget i flere/alle møderne, samt data fra fokusgruppeinterview med henholdsvis en gruppe elever og alle facilitatorer, indgår i skolens videre udvikling af dette tilbud.

De kvalitative data viser, at de elever der har deltaget i netværksgrupperne, har været meget glade for den gensidige støtte som de har oplevet med deres gruppe-kammerater, ligesom et tættere forhold til en voksen (facilitatoren) har betydet meget for dem.

Det har været tydeligt, at informationsformidlingen via kontaktlæreren ikke har været optimal i periodens start, ligesom den sene opstart af grupperne har betydet, at mange elever enten ikke fik tilbuddet, eller nåede at stoppe deres uddannelse inden deltagelse var mulig. Den konkrete effekt på frafald skønnes derfor ikke opnået på dette tidspunkt, men de kvalitative resultater peger på en væsentlig nytteværdi af dette tilbud. Dette skal også ses i en fremtidig sammenhæng med en egentlig mentorordning for elever med særligt behov for dette.

### **Delprojekt 2b: Etablering af netværksgrupper for mænd.**

Erfaringerne viser, at de relativt få mænd (ca. 6-10%) der påbegynder uddannelserne på skolen, ofte har det svært i det udpræget pige/kvinde dominerede miljø, og at deres frafaldsprocent i gennemsnit er højere end de kvindelige elevers (ca. 25-28% i forhold til ca. 15-18% for kvinder). Derfor indebar dette delprojekt et tilbud til alle mandlige elever på Grundforløb og SSH i skolens Odense afdeling, om at kunne etablere netværksgrupper kun for mænd - med en særligt interesseret mandlig lærer tilknyttet som facilitator.

Der har været gennemført 1 mandegruppe på GF og 1 mandegruppe på SSH, og de kvalitative resultater peger på, at der for de deltagende mænd har været et godt personligt udbytte af at mødes med andre mænd.

Der er dog ikke noget der peger på, at betydningen af dette tilbud har nogen klar effekt i forhold til mændenes overvejelser om fortsættelse eller afbrud af uddannelsen.

### **Vedr. indsatsområde 2 er der sket et fravalg af projektformen.**

I forbindelse med implementeringsprocessen vedr. EUD bekendtgørelsen og det konkrete arbejde med uddannelsesdifferentiering m.v., blev det hurtigt klart for alle parter, at denne implementeringsproces dels var meget ressourcekrævende for lærerstaben og dels indebar en væsentlig overlapning i forhold til de initiativer, der allerede var beskrevet indenfor rammerne af skolens indsatsområde 2. På denne baggrund blev de formulerede 3 delprojekter indenfor dette område således skrinlagt, forstået på den måde, at der løbende er gennemført en række initiativer indenfor uddannelsesdifferentiering, udvikling af undervisningen på baggrund af viden om læringsstile, konkret fokus på elever med behov for særlig læringsstøtte, samt arbejdet med sundhedscafé og studiecafé, ligesom der har været gennemført en pædagogisk dag for skolens lærere om læringsstile.

Disse aktiviteter er dog ikke i denne sammenhæng gjort til genstand for en afgrænset projektorganisering eller nogle særskilte evalueringstiltag, men har været en del af den løbende udvikling på området.

### **Vedr. indsatsområde 3 er der gennemført 2 delprojekter.**

#### **Delprojekt 3: Etablering af praktiknetværksgrupper for SSH og SSA elever.**

På baggrund af det faktum, at mange elever ophører med deres uddannelse i tilknytning til deres praktikperioder og især den første, valgte skolen at tilbyde eleverne på nogle udvalgte SSH- og SSA-hold, at deltage i nogle praktiknetværksgrupper i nærheden af deres praktiksted. Praktiknetværksgrupperne skulle gennemføres under ledelse af en facilitator (lærer) fra skolen og i samarbejde med en lokal praktikvejleder, fra det geografiske område hvor praktikgruppen blev etableret. Projektet krævede således, udover facilitatoren, deltagelse af en praktikvejleder og alle eleverne i gruppens dækningsområde indenfor normal arbejdstid på praktikstederne.

Efter gentagne forsøg på at få etableret det nødvendige samarbejde med praktikken om dette projekt, måtte man erkende, at det ikke på nuværende tidspunkt og i den foreslåede form kunne realiseres. De deltagende kommuner (praktikstederne) kunne ikke afse personaleressourcer til dette arbejde og man ønskede ikke at eleverne skulle anvende deres "arbejdstid" i praktikken til dette. Begrundelsen fra kommunernes side var dels sparsomme personaleressourcer og stor opgavebyrde og dels at der allerede eksisterede andre mødefora for elever i praktikken - også på tværs indenfor de enkelte praktiksteder.

De indhøstede erfaringer med dette delprojekt betyder, at der i Handleplan 2009 vil indgå flere initiativer der sigter på at skabe en mere fælles problemerkendelse mellem skole og kommuner/region, af de store udfordringer der er og de mulige fælles handlemuligheder der kunne være, i forhold til at styrke gennemførelse på SoSu-uddannelserne.

Skolen noterer sig også behovet for en bedre og tidligere information til praktikstederne, samt et meget tættere samarbejde i forbindelse med udvikling af nye tiltag der berører praktikområdet.

#### **Delprojekt 4a: Etablering af en TænkeTank for SSH området.**

På baggrund af de erkendte problemer med ekstra stort frafald i praktikperioderne (især første praktik) er der i dette delprojekt etableret en TænkeTank, med repræsentation fra elever, skole, praktiksteder og andre af de vigtige interessenter omkring gennemførelse af skoleforløbet for SSH-uddannelsen i Odense afdelingen.

Dette projekt er i sin første fase (2008-09) alene fokuseret på SSH-uddannelsen, men en række erfaringer fra dette projekt forventes også nyttiggjort i forhold til Grundforløb og SSA-uddannelsen på et senere tidspunkt. TænkeTanken er dels et fagligt udvekslingsforum og dels en "idégenerator", hvor nye ideer til aktiviteter, information/vejledning, læringsaktiviteter m.v. skal opstå og derefter via de relevante ledelsessystemer og samarbejdsfora videregives og forankres i de respektive organisationer. I forhold til SSH uddannelsen er det primært kommunerne og SoSu-skolen. TænkeTanken skal også inddrage løbende erfaringer og data fra området, og sammen med egne idéer omsætte disse til forslag til de ansvarlige samarbejdspartner i forbindelse med uddannelsens gennemførelse.

På nuværende tidspunkt foreligger der en statusrapport, men endnu ingen konkrete resultater, da TænkeTanken først praktisk kunne etableres i starten af december 2008. Projektperioden løber til efteråret 2009.

#### **Delprojekt 4b: Afprøvning af initiativer til forebyggelse af "praksischoke".**

Med den samme begrundelse som ligger bag etablering af TænkeTanken, samt en række data omkring elevers oplevelse af "praksischoke" ved overgangen fra skolemiljøet til arbejdspladsmiljøet på praktikstedet (beskrevet i en afsluttende opgave på diplomuddannelse i ledelse fra SDU), er der iværksat en særlig indsats for et enkelt hold SSH-elever. Dette pilotprojekt sigter på, at forberede eleverne bedre, før 1. praktikperiode, til at arbejde og søge læring i arbejdspladskulturen, at tilbyde praktikstederne mere information om denne problemstilling, samt at tilbyde eleverne en tættere kontakt til deres kontaktlærere under praktikperioden.

I projektet indgik også et fælles arrangement, hvor kontaktlærere fra skolen, praktikvejledere og elever fra holdet, sammen drøftede en række erkendte problemstillinger og gav input til mulige forbedringer af uddannelsens varetagelse/forløb under praktikperioderne.

De kvalitative data fra fokusgruppeinterviews viser, at der både hos elever og hos samarbejdspartnerne har været en meget positiv oplevelse af dette helt konkrete forsøg på at "bygge bro" mellem skole og praktik. Der er indhøstet en række erfaringer, som kan nyttiggøres i det videre arbejde med styrkelsen af skolepraktik relationerne og elevernes læring i praktikperioderne. Erfaringerne vil ligeledes indgå i kontaktlærernes samarbejde med eleverne i de gruppebaserede kontaktlæreraktiviteter, som er beskrevet under Delprojekt 1b.

Når disse erfaringer nyttiggøres i en større målestok forventes en klar effekt på det frafald der kan ses i sammenhæng med nogle elevers mistrivsel på deres praktiksted.

## 2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer <sup>7</sup>

### Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2007 LUDUS	2007/08 UNI-C tal	2008/09 (eget skøn)	2009/10 (eget skøn)
Grundforløb	267	281	330	330
Sosu hjælper	713	734	768	794*
Sosu assistent	311	301	320	332*
Pau	11	15	24	75

\*) Dimensioneringsudvalget for Region Syddanmark har indstillet til Kommunekontaktrådet for Region Syddanmark, at SSH og SSA uddannelsernes dimensionering i fremtiden skal være direkte afledt af kommunernes befolkningstal, i stedet for den dimensionering som tidligere er vedtaget i Fællesbestyrelsen. Hvis denne indstilling følges, vil det betyde en forskydning af skolernes individuelle dimensionering indenfor regionen, med nedgang på Fyn og øgning i Sydjylland til følge. Denne eventuelle ændring vil således medføre en nedgang i skolens elevtal i forhold til det i skemaet angivne.

Som det fremgår, dels på handleplanens side 2, og dels af bilaget med statistiske baggrundsdata, så koncentrerer skolens væsentligste frafald sig til især Grundforløbet (nu Sundhed, omsorg og pædagogik) og SSH-uddannelsen.

For Grundforløbet er der sket en markant stigning i frafaldsprocent fra 20,6% i 2007 til 31,03% i 2008.

I skolens elevgruppe har der igennem flere år været en tiltagende tendens til, at en væsentlig del af eleverne har meget store personlige problemer. Det gælder specielt på skolens grundforløb, hvoraf mange selvfølgelig er meget unge (ca. 46% er 16-17 år) og nogle af disse er ret umodne i forhold til i nødvendigt omfang at tage medansvar for deres egen uddannelse. Adskillige af dem har desuden massive personlige problemer. Det drejer sig om familiære, sociale og psykiske problemstillinger. Problemer der ikke nødvendigvis er hverken akutte eller nyligt opståede, men problemstillinger der er så store, at de er barrierer eller direkte forhindringer for, at den unge er klar til og i stand til at indgå i nye læringsprocesser og social sammenhænge.

Der blev i 2008 gennemført en stor undersøgelse<sup>8</sup> af de unges sundhed på ungdomsuddannelserne i Odense Kommune, hvori der indgik 226 elever fra SoSu-skolen Fyn. Fordelingen af de 226 elever var 38% fra Grundforløbet, 52% fra SSH, 1% fra SSA og 9% fra PGU/PAU. Aldersfordelingen blandt de deltagende elever var 15 år (0,5%), 16 år (7%), 17 år (22%), 18 år (18%), 19 år (8%), 20-25 år (15%), 26-55 år (28%) og 56+ år (1,5%).

Denne undersøgelse viste bl.a., at 28% af disse 226 elever indenfor de seneste 5 år havde været til psykolog eller psykiater på grund af psykiske problemer.

For SSH uddannelsen er frafald fordelt over flere aldersgrupper, men især i aldersgruppen 20-24 år er der et markant øget frafald. Denne aldersgruppe har et frafald på 29%, hvorimod SSH-uddannelsens gennemsnitlige frafald for hele elevgruppen er på 18,5% (UNI-C tal for skoleåret 2007-2008).

Der er også i det seneste år sket en tilgang af ældre elever, flest på SSH-uddannelsen, som kommer med en række personlige eller sociale/familiære problemer, der kræver en ekstra støtte fra skolens side - og som ofte kan virke som en barriere for elevens fulde opmærksomhed og indsats i forhold til uddannelsen, selv om eleverne er mere modne og typisk i udgangssituationen godt motiverede for at gennemføre den valgte uddannelse. Frafaldet på SSH i aldersgruppen 25+ ligger dog kun lidt over det gns. frafald på uddannelsen.

<sup>7</sup> Se desuden idékatalog, litteraturhenvisninger.

<http://www.uvm.dk/Uddannelse/Erhvervsuddannelser/Om%20erhvervsuddannelserne/Fokusomraader/Gennemfoerelse.aspx>

Se også Danmarks Evalueringsinstituts undersøgelse af handlingsplaner 2008 på

<http://www.eva.dk/udgivelser/2008/Notat-handlingsplaner-gennemfoerelse-af-erhvervsuddannelser.pdf>

<sup>8</sup> *Ungeundersøgelsen 2008* - Undersøgelse af de unge på ungdomsuddannelsernes trivsel og selvopfattet sundhed i Odense Kommune, Odense Kommune 2008.



Desuden ses et væsentligt højere frafald blandt mandlige elever (ca. 25%) i forhold til kvindelige elever (ca. 15-18%), som må påkalde sig opmærksomhed i forhold til det fortsatte arbejde med indsatsområderne. Dette gælder for grundforløb, SSH og SSA uddannelserne, men ikke for PAU.

Hvad angår etnicitet/herkomst, så er det på Grundforløbet især efterkommere (2. og 3. generations indvandrere), som har et meget højt frafald (50%). Det drejer sig ganske vist kun om et meget lille antal (6 personer i skoleåret 2007-08), men det giver stof til eftertanke i forbindelse med vejledning til denne gruppe - helst før uddannelsesstart.

For SSH eleverne er det ikke i gruppen af efterkommere der ses frafald, men derimod har indvandrerne et højt frafald på 27,4% (her drejer det sig om 29 personer i skoleåret 2007-08). Dette bør foranledige et særligt fokus på, hvordan skolen kan støtte yderligere op omkring de forskellige etniske gruppers mulige kultursammenstød med de eksisterende forhold på skolen, eller på arbejdspladserne i sundhedsvæsenet. I SSH uddannelsen indgår jo længere praktikperioder, ligesom der er væsentlige krav til skriftlighed, præsentation og fremlæggelse, samt en høj grad af medansvar for egen læring. De særlige problemer for denne målgruppe, kan også i mange tilfælde omhandle sproglige forhold.

Inddragelse af erfaringer fra egne undersøgelser eller projekterfaringer fra andre skoler kan nyttiggøres her.

Ovenstående peger således klart på, at der er nogle særlige problemstillinger for Grundforløbet, hvor der udover den generelle indsats, fortsat må sættes fokus på at integrere og fastholde de yngste elever, eller sikre vejledning og støtte til et omvalg, hvis de ikke er landet i den rigtige uddannelsesmæssige sammenhæng. Der skal desuden arbejdes med identifikation af de særligt sårbare elever, eller elever med særlige støttebehov, som f. eks. skal tilbydes deltagelse i netværksgrupper, mentor-aftale, faglig bistand af specialvejledere, eller evt. henvisning til psykolog, psykiater eller socialrådgiver.

Dette vil inddrage såvel forholdene før optagelse på skolen - i samarbejde med relevante parter - som de særlige tilbud skolen selv kan give til denne gruppe.

Der skal også sættes fokus på at støtte op omkring SSH eleverne generelt, dog med et særligt fokus på de 20-24-årige, hvoraf en del sandsynligvis er ekstra presset p.g.a. familiære forpligtelser, evt. enlige mødre og samtidig måske et svagt/manglende socialt- eller familiemæssigt netværk til at støtte op.

Som en mere generel indsats overfor alle elevgrupper, ses den fortsatte styrkelse af kontaktlærerrollen, hvor både den timemæssige og faglige oprustning (kompetenceudvikling), den "skarpe" fokusering på kontaktlærerens kernerolle, og den fortsatte udvikling af de nødvendige interne og eksterne støttefunktioner, ser ud til at kunne forbedre funktionen fremover.

Ligeledes viser de foreløbige resultater, at de skemalagte gruppebaserede kontaktlæreraktiviteter (Kontaktgrupper eller Klynger) er væsentlige i forhold til at skabe sammenhæng og netværksdannelse i de enkelte klasser, at styrke de sociale relationer mellem eleverne og at understøtte den nødvendige tilknytning til skolen og til holdet/klassen, samt sikre et godt tillidsforhold til kontaktlæreren.

### **Bilag:**

Der findes bagest et bilag med **Statistiske baggrundsdata for Social- og Sundhedsskolen Fyn**, hvorfra de anvendte kvantitative data er hentet.

### 3. Særlige indsatsområder i 2009

#### **Indsatsområde 1: Styrkelse og udvikling af kontaktlærerrollen.**

Dette indsatsområde er en videreførelse af de igangsatte Delprojekter 1a og 1b fra 2008, som beskrives kort i afsnit 2. Det grundlæggende arbejde, såvel i form af en procesdel, der omfattede alle kontaktlærere og undervisere m.fl., samt en konkret faglig del, med beskrivelse af en revideret opgavebeskrivelse, samt udarbejdelse af en kompetenceudviklingsplan, er nu gennemført.

Projektet videreføres med fokus på implementering og dermed forventning om at kunne opnå den ønskede effekt i forhold til en bedre kontaktlærerfunktion og afledt af dette, en styrkelse af fastholdelse i uddannelserne.

Desuden arbejdes der med fortsat at udvikle indhold og form af de gruppebaserede kontaktlæreraktiviteter, som et væsentligt middel til at skabe social sammenhæng og oplevelse af et tilhørsforhold til skolen og kammeraterne.

#### **Problemstilling:**

Alle elever, der i dag optages på SOSU Fyn, får tildelt en kontaktlærer. Kontaktlæreren er – sammen med praktikvejlederen - en nøgleperson i elevens uddannelsesforløb, og er med til at skabe et socialt rum for at støtte den enkelte elevs faglige og personlige udvikling. Helhed, sammenhæng og udvikling er bærende principper i elevens uddannelsesforløb. Eleven skal således selv være aktiv i den proces, der stykker uddannelsen sammen. Det er derfor nødvendigt, at eleven får opbakning og støtte til at kunne håndtere denne proces. Graden af støtte er meget forskellig, afhængig af elevens forudgående faglige og personlige kompetencer.

Her kommer kontaktlæreren ind som den samlende og koordinerende faktor, der dog skal løse sine opgaver i et tæt samarbejde med en række medspillere, som f. eks. underviserne, holdkoordinatorer, uddannelses- og erhvervsvejledere, specialvejledere, praktikvejledere, mentorer og andre eksterne støttepersoner. Et komplekst samarbejde, som nogle gange kan være medvirkende til, at både opfattelsen af og selv-opfattelsen af kontaktlærerrollen kan forekomme uklare.

Det er vurderingen, at gruppen af elever med interpersonelle problemstillinger er stigende og at det kan være en vanskelig proces for kontaktlærerne at håndtere opgaven, når elevens personlige problemer for alvor toner frem. Mange unge bærer rundt på negative forestillinger om sig selv og deres formåen. På trods af at kontaktlærerne konstant har fokus på rollen, kan det opleves om en kompliceret ”knivsæg” at bevæge sig på, idet kontaktlæreren hele tiden selv må være opmærksom på, hvornår hun af faglige eller personlige årsager, gør klogest i at ”sige fra”.

#### **Målgruppe(-r):**

Der arbejdes i dette indsatsområde med 2 parallelle målgrupper, nemlig kontaktlærerne (målgruppe 1) og alle elever på alle uddannelser (målgruppe 2), idet alle eleverne har en tilknyttet kontaktlærer.

Fra og med 1. januar 2009 vil alle nye elevhold der starter, samt de hold der startede i perioden 1. august - 31. december 2008, være omfattet af disse initiativer.

#### **Initiativer/redskaber:**

I forhold til målgruppe 1 (kontaktlærerne), vil ske følgende:

- Iværksættelse af revideret opgave- og funktionsbeskrivelse for kontaktlærere pr. 1. august 2009
- Etablering af et introduktionskursus, samt en føl-ordning for nye kontaktlærere.
- Etablering af en elektronisk kontaktlærerhåndbog.
- Udbud af en række emnekurser for kontaktlærere, samt enkelte specialistkursustilbud i forhold til særlige funktioner.
- Styrkelse af henvisningssystemet og de særlige tilbud i forhold til elever med behov for psykolog- eller psykiatrisk bistand, socialrådgiverbistand etc.
- Fokus på fastholdelse af de særligt udsatte grupper af elever i forbindelse med planlægning af pædagogiske dage, temadage, studiebesøg m.v.

I forhold til målgruppe 2 (eleverne), vil ske følgende:

- Revurdering af tildeling og fordeling af ressourcer til kontaktlærertimer, på baggrund af dataindsamling og erfaringer fra handleplan 2008. Fokus vil stadig være på en sikring af tilstrækkelige kontaktlærerressourcer til de elever med størst behov.
- Kvalitetsudvikling af de skemalagte gruppebaserede kontaktlæreraktiviteter for elever.
- Fortsættelse af individuelle ad hoc tilbud om uddannelsessamtaler, eller anden form for støtte, til alle elever med særlige behov for dette.
- Større opmærksomhed på frafaldstruede elever og evt. tidligere initiativer fra kontaktlærerens side.

#### **Effekt:**

Udover den kvalitative effekt for både den enkelte kontaktlærer og elev, så forventes dette projekt at bidrage til den samlede effekt af alle skolens indsatsområder. Da målgrupperne omfatter alle kontaktlærere og alle elever, så kan effekten ikke isoleres fra de øvrige indsatsområders effekter, og kan derfor ikke kvantificeres alene for dette indsatsområde.

#### **Varighed:**

Indsatsen er påbegyndt pr. 1. august 2008 og vil forløbe frem til og med 2009, hvor alle de nye tiltag er implementeret. Den fulde effekt i forhold til alle skolens kontaktlærere må anses for at være fuldt implementeret ved udgangen af 2010, idet der er ca. 80-90 kontaktlærere, som efter behov skal have del i de nye kompetenceudviklingstilbud.

#### **Indsatsområde 2: Netværksgrupper for elever med særlige støttebehov.**

Dette indsatsområde er en videreførelse af det tidligere Delprojekt 2, som er kort beskrevet i afsnit 2. På baggrund af flere sammenfaldende problemstillinger lykkedes det ikke i 2008, dels at få udbredt dette tilbud godt nok til alle de relevante elever, og dels at komme hurtigt nok i gang efter de enkelte elevers uddannelsesstart. Herved var projektet i sin første periode nok uden nogen væsentlig målbar effekt i forhold til det initiale frafald.

De kvalitative evalueringsdata tyder dog på en meget positiv (oplevelses-)effekt af dette tilbud, selv om det for nuværende er umuligt at vurdere den konkrete effekt på frafaldet.

Skolen ønsker derfor at videreføre dette projekt på skolens største afdeling i Odense m.h.p. en bedre udbredelse og rekruttering, samt en tidligere start i forhold til uddannelsesstarten, for derved at kunne opnå en bedre effektevaluering efter endnu 1 år.

Det optimale forløb indebærer at netværksgrupperne også mødes under elevernes praktikperioder. Hvis denne forudsætning ikke kan realiseres, så vil der alene blive gennemført netværksgruppemøder under skoleperioderne.

#### **Problemstilling:**

Med udgangspunkt i en erfaringsbaseret erkendelse vil der på skolen være en del elever, der på grund af særlige personlige, sociale eller uddannelsesmæssige forudsætninger vil have en øget risiko for at falde fra undervejs i uddannelsesforløbet.

På den baggrund er antagelsen, at disse elever ville kunne profitere af at indgå i et socialt og fagligt fællesskab med andre elever med lignende problemstillinger og at en netværksgruppe vil kunne medvirke til at sikre elever med særlige støttebehov en øget mulighed for at gennemføre et grundforløb eller en grundlæggende social- og sundhedsuddannelse.

#### **Målgruppe(-r):**

Alle elever der allerede er med i en netværksgruppe (fra efteråret 2008), eller som påbegynder et Grundforløb eller en SSH-/SSA-uddannelse i perioden 1. februar 2009 - 31. december 2009 på SoSu-skolens Odense afdeling.

#### **Initiativer/redskaber:**

- Information om netværksgrupper til alle elever og opfordring til deltagelse til elever med særlige støttebehov, via kontaktlærerne.
- Udvikling af et ”diagnoseredskab”, som kan hjælpe kontaktlæreren med at ”spotte” de særligt frafaldstruede elever, samt virke som samtaleguide i forhold til denne opgave.
- Etablering af det nødvendige antal netværksgrupper, med hver sin facilitator, som gennemfører et på forhånd fastlagt antal møder i gruppen.

**Effekt:**

På baggrund af de indhøstede erfaringer i 2008, vurderes det, at der vil være behov for at nedsætte 6 netværksgrupper med hver max. 8 elever. Det forventes, at 20% af disse i alt ca. 48 elever vil blive fastholdt i deres uddannelsesforløb p.g.a. af dette tilbud.

Den opnåede fastholdelseeffekt forventes derfor til at blive på 9 - 10 elever.

**Varighed:**

Eksisterende netværksgrupper fortsættes efter behov og nye etableres i 2009. Effekten evalueres inden udarbejdelse af Handlingsplan 2010.

**Indsatsområde 3: Videreudvikling af TænkeTank-modellen og styrkelse af skolens samarbejde med relevante interessenter i forhold til øget gennemførelse.**

Dette indsatsområde er en videreførelse og udvikling af Delprojekt 4a fra Handlingsplan 2008. Endvidere tages der afsæt i de indhøstede erfaringer med det tidligere Delprojekt 3, som desværre måtte afbrydes på baggrund af kommunernes manglende ressourcer og ønske om ikke at indgå i dette konkrete projekt.

Indsatsområdet fastholder en fortsættelse af den allerede etablerede TænkeTank på SSH-uddannelsen, men udvides også med en TænkeTank, som skal omfatte Grundforløbet og i denne sammenhæng sætte særligt fokus på eksisterende udfordringer vedrørende vejledning, optag og fastholdelse af de yngste elever og elever med særlige støttebehov.

**Problemstilling:**

At skabe en god uddannelsessituation - helt fra den indledende information og rekruttering, via introduktionen og igennem skole- og praktikperioderne, er en stor samarbejdsopgave, som foruden SoSu-skolen også inddrager en række kommunale og regionale instanser.

For at dette arbejde kan lykkes på bedste vis, er det nødvendigt med en klar fælles erkendelse af de udfordringer og muligheder der er, en god gensidig information og et på visse punkter et tæt samarbejde omkring planlægning og ressourcefordeling.

Erfaringerne fra det tidligere delprojekt 3 har vist, at skolen godt kan gøre mere i denne retning og vil derfor med dette indsatsområde tage initiativ til at styrke dette samarbejde.

**Målgruppe(-r):**

Den primære målgruppe for denne indsats er en række undervisere og ledere på SoSu Skolen, samt en række interessenter og samarbejdspartnere i kommuner m.fl. omkring skolen.

Den sekundære målgruppe er naturligvis de nuværende og kommende elever på SoSu Skolen Fyn.

**Initiativer/redskaber:**

- Videreførelse af TænkeTanken for Social- og Sundhedshjælperuddannelsen (SSH).
- Etablering af en TænkeTank for Grundforløbet, med forventet inddragelse af repræsentanter for UU-centre, evt. grundskoler, kommunernes ungerådgivning, elever, skolens lærere og ledelse m.fl.

**Effekt:**

Da dette indsatsområde i denne indledende fase, sigter på at styrke det organisatoriske, ledelsesmæssige og pædagogisk/faglige samarbejde mellem de involverede parter, i forhold til grundforløbet og SSH-uddannelsen, så kan der ikke på nuværende tidspunkt estimeres en konkret effekt udmålt i reduktion af frafald.

Formålet med indsatsen er dog klart, at skabe bedre sammenhæng mellem skoledel og praktikdel og styrke mulighederne for ved rettidig kommunikation og indgriben, at forhindre frafald

**Varighed:**

Tænketanken for SSH-uddannelsen er foreløbig nedsat i en 1-årig periode, der udløber i det sene efterår 2009.

Tænketanken for Grundforløbet nedsættes i foråret 2009 og skal have en funktionsperiode på minimum 8 mdr. før evaluering og stillingtagen til evt. fortsættelse.

**Indsatsområde 4: Etablering af mentor-ordning.**

Dette er et helt nyt indsatsområde i denne handleplan, der dog tager sit udgangspunkt i en række af de problemstillinger og erkendelser, som også indgår i de igangsatte delprojekter fra handleplan 2008.

**Problemstilling:**

I skolens elevgruppe ser der ud til at være en tiltagende tendens til, at eleverne har meget store personlige problemer. Det gælder specielt den helt unge gruppe der starter på skolens grundforløb.

Det kræver stor indsigt og handlekompetence fra både underviserne og kontaktlærerne, at sikre opmærksomhed og tilbud til denne gruppe af elever, samtidig med at de også skal være til rådighed for og skabe gode læringssituationer for alle de øvrige elever.

Der bliver som følge heraf brugt rigtig mange lærerressourcer på at støtte de unge og at samarbejde med andre instanser (UU, specialvejledere, praktikvejledere etc.). Men ofte sidder både undervisere og kontaktlærere alligevel tilbage med en oplevelse af at de ikke kan støtte eleverne tilstrækkeligt, hverken med hensyn til de kompetencer de selv har, eller indenfor de tids- og ressourcemæssige rammer der er til rådighed.

Skolen har derfor en tiltagende udfordring i, hvordan man kan sikre disse elever bedre muligheder for at gennemføre en uddannelse.

Dette indsatsområde vil således bane vej for et mere individuelt og langvarigt støttetilbud i form af en mentor-mentee ordning for disse elever med helt særlige behov. Tilbuddet skal selvfølgelig ses i sammenhæng med styrkelsen af kontaktlærerrollen, samt udvikling af skolens henvisnings- og støttetilbud i øvrigt, og som et nødvendigt supplement til f.eks. netværksgruppernes indsats.

**Målgruppe(-r):**

Elever med særlige personlige, sociale, helbredsmæssige eller læringsmæssige problemer, som vil kunne profitere af et længerevarende samarbejdsforhold med en personlig mentor.

Det primære fokus vil være på Grundforløbet og SSH-uddannelsen, men vil også kunne omfatte elever fra skolens øvrige uddannelser.

**Initiativer/redskaber:**

- Skolen vil tage initiativ til et tæt samarbejde med de kommunale instanser, der vil være vigtige samarbejdspartnere i forhold til etablering af en mentor-ordning
- Udvikling og beskrivelse af alle forhold vedr. henvisning, form og indhold, spilleregler og aftaler, samt honorerings- og finansieringsaftale.
- Grundig information til elever og kontaktlærere/undervisere om tilbuddet.
- Etablering af en række mentor - mentee aftaler og gennemførelse af indsatsen.
- Status-evaluering inden udgangen af 2009.
- Effekt-evaluering og evt. justering af indsatsen inden udgangen af 2010.

**Effekt:**

Det vurderes i udgangssituationen, at der vil være behov for etablering af ca. 30 mentor-mentee aftaler i skolens samlede regi. Af disse forventes det, at der i ca. 50% af tilfældene vil være en fastholdelseeffekt af dette tilbud. Den opnåede fastholdelseeffekt forventes derfor til at blive på ca. 15 elever.

**Varighed:**

Indsatsen iværksættes i foråret 2009 og løber i projektform indtil udgangen af 2010.

**Indsatsområde 5: Styrkelse af viden, indsigt og information vedr. frafald og fastholdelse.**

Dette er et nyt indsatsområde i denne handleplan, som er blevet aktualiseret og efterspurgt på baggrund af arbejdet med handleplan 2008 og 2009.

**Problemstilling:**

Arbejdet med handleplan 2008 og 2009 har tydeligt illustreret for alle implicerede parter i skolen, at de eksisterende datakilder, som Ludus Sundhed og senest UNI-C's Easy-A system, kun i nogen grad kan skaffe svar på de mange spørgsmål der rejser sig i forhold til frafald og fastholdelse på SoSu-uddannelserne. Der er således opstået en klar erkendelse af behovet for at vide mere om konkrete forhold vedr. elevernes til- og afgang fra skolen og for at styrke anvendelsen af de data der allerede nu registreres.

En af forudsætningerne for at få en effektiv og troværdig forløbsstatistik er også, at der sikres såvel ensartethed som troværdighed og disciplin i dataindsamlingen. Hvis dette ikke sikres godt nok, opstår den såkaldte "garbage in = garbage out" situation, hvor data mister deres troværdighed og dermed anvendelighed.

**Målgruppe(-r):**

Målgruppen er primært alle medarbejdere og ledelsen på Social- og Sundhedsskolen Fyn. Men også en række relevante eksterne samarbejdspartnere og interessenter kan have god nytte af et forbedret datagrundlag. Indsatsen gennemføres af ansatte på skolen, evt. i samarbejde med de eksterne dataleverandører.

**Initiativer/redskaber:**

Her kan nævnes en række mulige indsatsområder, og det videre arbejde vil indebære en konkretisering og prioritering af disse, samt evt. inddrage nye elementer.

- Styrke den interne dataregistrering, bl.a. ved at sikre ensartet registreringspraksis i skolens 3 afdelinger, herunder udarbejdelse af de nødvendige skriftlige vejledninger, hvis behov for dette.
- Klarlægge evt. behov for en skærpelse af datadisciplinen og fastlæggelse af det overordnede og lokale ansvar for opfølgning på dette.
- Styrke viden om og udnyttelse af de muligheder der foreligger i de eksisterende databaser, samt indgå i evt. samarbejde omkring udvikling af disse til at møde fremtidens behov for indsigt og dokumentation.
- Udvikle et sortiment af "løbende analyser" vedr. frafaldssituationen, som kan give en opdateret viden om situationen og udviklingen over tid.
- Igangs sætte afgrænsede interne undersøgelser (kvantitative eller kvalitative), som kan være med til at belyse nogle væsentlige forhold vedr. frafald og gennemførelse på skolens uddannelser.
- Etablere et let tilgængeligt og overskueligt "feedback"-system (medie) til alle skolens ansatte og evt. også til eleverne. Et medie hvor de opdaterede gennemførelsesdata, og andre data af betydning for at motivere og justering af den fortsatte samlede indsats, præsenteres på den mest tilgængelige måde.
- Fortsat samarbejde og erfaringsudveksling med andre erhvervsskoler, DEL m.fl. om at få udbredt og nyttiggjort de indhøstede erfaringer vedr. styrkelse af fastholdelsen.

**Effekt:**

Effekten af denne indsats skal ses på 2 måder. Den første er at sikre så relevante, nuancerede, valide og opdaterede data som muligt, for dermed at sikre det bedst mulige grundlag at træffe beslutninger på.

Den anden effekt er den der kommer af en øget bevidsthed om både dataindsamlingens betydning og af en forståelse og fortolkningen af de data, der kan trækkes ud af databaserne igen.

Såvel den ønskede feedback-funktion, som det konkrete samarbejde og erfaringsudvekslingen med andre, skal være med til at sikre den effekt der kommer af at større viden medfører flere handlemuligheder.

Denne indsats konkrete effekt på frafaldsprocenten kan ikke med fornuft estimeres kvantitativt, men vil givetvis påvirke forudsætningerne for, og indholdet af, allerede eksisterende og fremtidige indsatsområder.

**Varighed:**

En stor del af ovennævnte initiativer og redskaber vil have karakter af løbende aktiviteter i mange år frem, men de væsentligste punkter omkring den interne dataregistrering og udnyttelse af de eksisterende datakilder forventes implementeret i 2009.

## **Forvarsel om et ekstra indsatsområde, hvortil der forventes ansøgt om medfinansiering.**

På baggrund af en kort drøftelse i forbindelse med Dialogmødet den 23. januar 2009 i Odense, mellem bl.fl. undervisningsministeren, højtstående embedsmænd fra Odense Kommune og SoSu-skolens direktør, om nedenstående projektidé, er skolen aktuelt i dialog med Odense Kommune om i fællesskab at få beskrevet et konkret udviklingsprojekt (indsatsområde), der klart sigter på støtte til og fastholdelse af de yngste elever på grundforløbet og SSH-uddannelsen.

Projektets idé er, at skabe en form for *særligt boligtilbud* til de unge elever i en kommunal boligblok, der ligger helt tæt på skolens Odense-afdeling.

Som det særlige ved tilbuddet skal tilknyttes nogle voksne og velkvalificerede personer fra skolen, som kan varetage en form for mentor-rolle i forhold til de unge beboere. Der skal således være et tilbud om bistand og voksenkontakt døgnet rundt og ugen ud gennem hele året - det såkaldte 24/7-princip.

Den tilknyttede voksne person kan betragtes som en form for "erstatningsforælder"-funktion for de elever på skolen, som både har dette særlige støttebehov og hvor det samtidig er nødvendigt, at den unge flytter hjemmefra, eller opnår mere trygge og faste boligforhold, end de aktuelt har.

Beskrivelsen af projektet og afklaring af det konkrete fysiske tilbud, samt de organisatoriske og økonomiske samarbejdsforhold mellem skolen og kommunen, er endnu ikke så langt fremme, at en egentlig ansøgning - eller inddragelse i handleplan 2009 - er mulig.

Men der arbejdes målrettet på projektets udvikling og vi vil derfor gerne med dette forvarsel, sikre os en mulighed for at vende tilbage på et senere tidspunkt.

Vi ser også gerne et tæt samarbejde med ministeriet om dette projekt, hvis der er ønske om dette.

## Tilgang til skolens uddannelser. Fordeling på køn og alder<sup>9</sup>

De udtrukne data omhandler alle optagne elever på skolen for de 2 kalenderår 2007 og 2008.

Grundforløb		2007 <sup>10</sup>		2008	
		Antal	%	Antal	%
Køn	Kvinder	331	91,0	333	88,0
	Mænd	31	9,0	45	12,0
Alder	16 år	21	5,8	28	7,4
	17 år	151	41,7	141	37,3
	18 år	87	24,0	96	25,4
	19 år	45	12,4	58	15,3
	20 år	25	6,9	28	7,4
	21 år	13	3,6	12	3,2
	22 år	12	3,3	4	1,1
	23 år	5	1,4	5	1,3
	24 år	0	0,0	2	0,5
	25 - 29 år	3	0,8	3	0,8
	35 - 39 år	0	0,0	1	0,3
Årets samlede optag:		362	99,9%	378	100%
Gennemsnitsalder:		18,09 år		18,13 år	

SSH		2007 <sup>10</sup>		2008	
		Antal	%	Antal	%
Køn	Kvinder	751	92,0	948	93,6
	Mænd	65	8,0	65	6,4
Alder	16 år	0	0,0	2	0,2
	17 år	31	3,8	40	3,9
	18 år	111	13,6	152	15,0
	19 år	64	7,8	99	9,8
	20 år	46	5,6	55	5,4
	21 år	42	5,1	34	3,4
	22 år	25	3,1	40	3,9
	23 år	33	4,0	40	3,9
	24 år	0	0,0	23	2,3
	25 - 29 år	109	13,4	98	9,7
	30 - 34 år	74	9,1	85	8,4
	35 - 39 år	75	9,2	110	10,9
40 - 44 år	72	8,8	107	10,6	
45+ år	134	16,4	128	12,6	
Årets samlede optag:		816	99,9%	1013	100%
Gennemsnitsalder:		29,65 år		29,44 år	

<sup>9</sup> Data er trukket fra LUDUS Sundhed d. 6. februar 2009.

<sup>10</sup> Da det i LUDUS ikke er muligt at udtrække alder ved optagelse, men kun elevens aktuelle alder på udtræksstidspunktet, er elevernes alder på 2007-optagene korrigeret med - 1 år. Dette gælder for alle tal over zig-zag linien. Tallene under zig-zag linien er ikke korrigeret p.g.a. aldersgrupperingen.



SSA		2007 <sup>10</sup>		2008	
		Antal	%	Antal	%
Køn	Kvinder	358	95,0	367	93,1
	Mænd	20	5,0	27	6,9
Alder	18 år	12	3,2	11	2,8
	19 år	33	8,7	29	7,4
	20 år	20	5,3	19	4,8
	21 år	34	9,0	27	6,9
	22 år	21	5,6	12	3,1
	23 år	24	6,3	16	4,0
	24 år	0	0,0	15	3,8
	25 - 29 år	63	16,7	55	13,9
	30 - 34 år	45	11,9	52	13,2
	35 - 39 år	39	10,3	37	9,4
	40 - 44 år	37	9,8	55	13,9
	45+ år	50	13,2	66	16,8
Årets samlede optag:		378	100%	394	100%
Gennemsnitsalder:		29,97 år		32,35 år	

PGU / PAU		2007 <sup>10</sup>		2008	
		Antal	%	Antal	%
Køn	Kvinder	26	74,3	10	63,0
	Mænd	9	25,7	6	38,0
Alder	18 år	0	0,0	2	12,5
	19 år	1	2,9	3	18,8
	20 år	3	8,6	1	6,3
	21 år	2	5,7	2	12,5
	22 år	1	2,9	0	0,0
	23 år	4	11,4	2	12,5
	24 år	0	0,0	4	25,0
	25 - 29 år	6	17,4	2	12,5
	30 - 34 år	2	5,7	0	0,0
	35 - 39 år	2	5,7	0	0,0
	40 - 44 år	4	11,4	0	0,0
	45 + år	10	28,6	0	0,0
Årets samlede optag:		35	100,3%	16	100,1%
Gennemsnitsalder:		33,68 år		22,06 år	

<sup>10</sup> Da det i LUDUS ikke er muligt at udtrække alder ved optagelse, men kun elevens aktuelle alder på udtræksdatoen, er elevernes alder på 2007-optagene korrigeret med - 1 år. Dette gælder for alle tal **over** zig-zag linien. Tallene **under** zig-zag linien er ikke korrigeret p.g.a. aldersgrupperingen.

## Frafald på skolens uddannelser.

De anvendte data er trukket<sup>11</sup> fra Uni-C's EUD Forløbsstatistik via EASY-A systemet<sup>12</sup>.

**NB!** Det er vigtigt at bemærke sig, at EUD Forløbsstatistikken er en *skoleperiodestatistik*, der er gjort til en *uddannelsesstatistik*. Dette betyder, at praktikperioderne for SSH, SSA og PAU er udeladt i opgørelsen, så skoleperioderne så at sige ”klumpes” sammen.

Frafald efter 6 mdr. er således = frafald efter 6 mdr.'s skoleperiode og IKKE efter 6 mdr.s uddannelsesetid.

Frafaldstallene er opdelt efter:

**Afbrudt(mo)** = med omvalg - dvs. at afbruddet har udmøntet sig i påbegyndelse af en anden uddannelse af samme (forløbs-)type, evt. den samme uddannelse igen, men i så fald med et hul på mere end 7 eller 18 mdr. for grundforløb hhv. hovedforløb.

**Afbrudt(uo)** = uden omvalg - dvs. der er ikke registreret påbegyndelse af en anden uddannelse af samme type (EUD) indenfor 7 hhv. 18 mdr. fra ophør.

### Aldersfordeling - ved uddannelsesstart og ved frafald efter 6 mdr.

Grundforløb	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafalds %
- 17 år	205	72,95%	26	6	32	15,6%
18 - 19 år	62	22,07%	11	3	14	22,6%
20 - 24 år	14	4,98%	1	0	1	7,1%
25+ år	0	0%	0	0	0	0,0%
<b>SUM</b>	<b>281</b>	<b>100,00%</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	<b>16,7%</b>

SSH	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafalds %
- 17 år	120	16,35%	11	1	12	10,0%
18 - 19 år	102	13,90%	12	0	12	11,8%
20 - 24 år	131	17,85%	38	0	38	29,0%
25+ år	381	51,90%	73	1	74	19,4%
<b>SUM</b>	<b>734</b>	<b>100,00%</b>	<b>134</b>	<b>2</b>	<b>136</b>	<b>18,5%</b>

SSA	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald %
- 17 år	7	2,33%	2	0	2	28,6%
18 - 19 år	57	18,94%	7	0	7	12,3%
20 - 24 år	73	24,25%	11	0	11	15,1%
25+ år	164	54,48%	22	0	22	13,4%
<b>SUM</b>	<b>301</b>	<b>100,00%</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>14,0%</b>

<sup>11</sup> [http://www.admsys.uni-c.dk/easy-a/dokumenter/Skrivelser\\_fra\\_UVM/Statistik/index.html](http://www.admsys.uni-c.dk/easy-a/dokumenter/Skrivelser_fra_UVM/Statistik/index.html)

<sup>12</sup> Der er anvendt elevdata fra skolens 4 uddannelser med uddannelsesstart indenfor skoleåret 1. juli 2007 - 30. juni 2008. (udtræk Gfs0708\_20090109 og Hfs0708\_20090109)

PGU / PAU	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald %
- 17 år	2	13,33%	0	0	0	0,0%
18 - 19 år	4	26,67%	0	0	0	0,0%
20 - 24 år	7	46,67%	0	0	0	0,0%
25+ år	2	13,33%	0	0	0	0,0%
<b>SUM</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>

## Fordeling efter køn - ved uddannelsesstart og ved frafald efter 6 mdr.

Grundforløb	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald %
Kvinder	252	89,68%	31	8	39	15,5%
Mænd	29	10,32%	7	1	8	27,6%
<b>SUM</b>	<b>281</b>	<b>100,00%</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	<b>16,7%</b>

SSH	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald %
Kvinder	679	92,51%	121	1	122	18,0%
Mænd	55	7,49%	13	1	14	25,5%
<b>SUM</b>	<b>734</b>	<b>100,00%</b>	<b>134</b>	<b>2</b>	<b>136</b>	<b>18,5%</b>

SSA	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald %
Kvinder	277	92,03%	40	0	40	15,5%
Mænd	24	7,97%	2	0	2	27,6%
<b>SUM</b>	<b>301</b>	<b>100,00%</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>14,0%</b>

PGU / PAU	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald %
Kvinder	10	66,67%	0	0	0	0,0%
Mænd	5	33,33%	0	0	0	0,0%
<b>SUM</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>

## Fordeling efter herkomst - ved uddannelsesstart og ved frafald efter 6 mdr.

Grundforløb	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald %
Dansk herkomst	259	92,17%	37	6	43	16,6%
Efterkommere	6	2,14%	1	2	3	50,0%
Indvandrere	16	5,69%	0	1	1	6,3%
<b>SUM</b>	<b>281</b>	<b>100,00%</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	<b>16,7%</b>

SSH	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafalds %
Dansk herkomst	625	85,15%	105	2	107	17,1%
Efterkommere	3	0,41%	0	0	0	0,0%
Indvandrere	106	14,44%	29	0	29	27,4%
<b>SUM</b>	<b>734</b>	<b>100,00%</b>	<b>134</b>	<b>2</b>	<b>136</b>	<b>18,5%</b>

SSA	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald %
Dansk herkomst	267	88,70%	37	0	37	13,9%
Efterkommere	4	1,33%	0	0	0	0,0%
Indvandrere	30	9,97%	5	0	5	6,3%
<b>SUM</b>	<b>301</b>	<b>100,00%</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>14,0%</b>

PGU / PAU	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald %
Dansk herkomst	14	93,33%	0	0	0	0,0%
Efterkommere	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Indvandrere	1	6,67%	0	0	0	0,0%
<b>SUM</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>