

# Handlingsplan for øget gennemførelse

Social- og sundhedsuddannelserne

2010

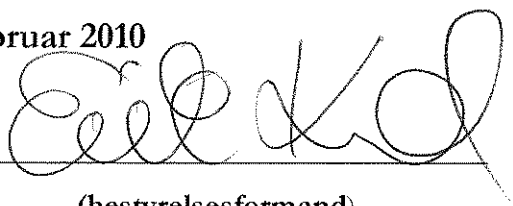
---

Institutionens navn: **Social- og sundhedsskolen Fyn**

Institutionsnummer: 461449

Dato: 25. februar 2010

Underskrift: \_\_\_\_\_



(bestyrelsesformand)

Indsæt link til skolens handlingsplan 2010<sup>1</sup> [www.sosufyn.dk](http://www.sosufyn.dk)

---

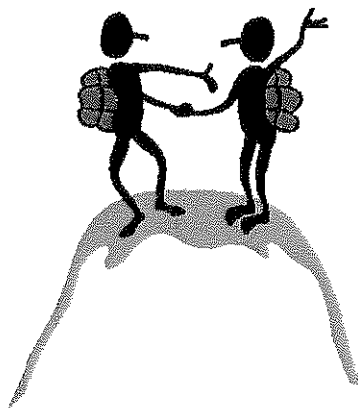
<sup>1</sup> jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1518) § 7. stk. 3

## Indledning

I 2010 er det tredje gang, at skolen skal indsende en handlingsplan for øget gennemførelse. Skabelonen følger i store træk strukturen fra de to forrige år.

Som i 2009 kan skolerne også i 2010 udpege et ekstra indsatsområde, hvor skolen vurderer, at den ved at sætte ekstra ressourcer ind kan yde en særlig indsats for at øge elevernes gennemførelse eller for at øge optaget. Til det indsatsområde kan skolen søge om medfinansiering fra Undervisningsministeriet. De skoler, der søger om finansiering af et indsatsområde, skal redegøre for, hvor meget denne ekstra indsats vil forbedre skolens samlede målsætning. Skolen skal derfor angive et måltal for nedbringelse af afbrud uden omvalg inkl. medfinansiering og ekskl. medfinansiering.

Indsatsen for at forbedre resultater omkring gennemførelse kræver tid. Det skal derfor understreges, at skolens indsats i 2010 naturligvis kan bygge videre på arbejdet i 2009.



## 1. Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- det eksisterende måltal (jf. handlingsplanen for 2009) og resultatet for 2009<sup>2</sup> - er ligeledes indsat i skabelonen

Skolen skal på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2009 fastsætte de fremtidige måltal for 2010 og 2011, jf. afsnit 2.

### Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 – 2011

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling	Mål og resultat <sup>3</sup>		Fremtidige mål*	
	2008 <sup>4</sup>	2009 måltal	2009 resultat	2010 <sup>5</sup> måltal	2011 <sup>6</sup> måltal
Sosu - grundforløb	13,52	25	23	20	18
Sosu - hjælper	18,26	17	11	10	8
Sosu - assistent	13,95	13,5	10	8	7
Pgu/Pau	0	18	8	8	7

\* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

Såfremt skolen søger om finansiering af et ekstra indsatsområde, skal der nedenfor angives et måltal for nedbringelse af afbrud uden omvalg **inkl.** medfinansiering.

### Måltal 2010 og 2011 på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet*	
	2010 <sup>7</sup> måltal	2011 <sup>8</sup> måltal
Sosu - grundforløb		
Sosu - hjælper		
Sosu - assistent		
Pau		

\* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale.

<sup>2</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

<sup>3</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

<sup>4</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

<sup>5</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

<sup>6</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

<sup>7</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

<sup>8</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

## **Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2009.**

### **Indsatsområde 1 - 2009: Styrkelse og udvikling af kontaktlærerrollen.**

Dette indsatsområde, som var en fortsættelse af et projekt fra året før, er i perioden tilendebragt. Der er sket en meget klar afgrænsning og fokusering på kontaktlærernes kernefunktioner. Dette er gennemført dels via udarbejdelse og implementering af en ny opgavebeskrivelse for kontaktlærere og dels gennem faglige og ledelsesmæssige drøftelser af denne (implementering).

Der er gennemført flere aktiviteter med sigte på at styrke de faglige netværk og udbrede viden om de forskellige støttetilbud, som kontaktlærerne kan gøre brug af i deres arbejde, herunder afholdelse af flere pædagogiske temadage for alle kontaktlærere på skolen og for en lang række relevante samarbejdspartnere i og omkring skolen. Dette er f. eks. UU-centrene på Fyn, eksterne mentor-tilbud, psykolog- og socialrådgivertilbud, samt en række interne specialister, der også er relevante i forhold til fastholdelse og uddannelsesstøtte.

Der er beskrevet og implementeret en kompetenceudviklingsplan for kontaktlærere, hvor kontaktlærerrollen har fået en højere prioritering i nye underviseres introduktionsprogram, der er gennemført en pædagogisk dag med vedr. unge-kultur, særlige pædagogiske overvejelser i.f.t. frafaldstruede unge og undervisning om symptomer på og betydning af div. psykiatriske lidelser, som ofte ses blandt unge. (fælles kompetence udvikling). Der afvikles løbende mindre interne specialkurser (flere emner) for kontaktlærere (individuel kompetenceudvikling), som kan søges efter behov. Som supplement til dette er der etableret en elektronisk "Kontaktlærerhåndbog" på skolens intranet.

Den konkrete effekt er svært at identificere specifikt for dette indsatsområde, men det er vores klare overbevisning at kvaliteten af kontaktlærerarbejdet er øget markant, de eksisterende støttetilbud udnyttes bedre, der er sket en fremgang i det konkrete samarbejde med UU-vejlederne, der er mere klarhed over kontaktlærerrollen og de enkelte kontaktlærere forstår bedre at "passe på sig selv", idet rollen også er mere klart afgrænset til, dér hvor andre specialister må tage over. Der er en række enkelttilfælde, hvor denne gode kontaktlærerindsats helt klart har været med til at fastholde frafaldstruede elever i uddannelsesforløbet, eller sikre et aktivt omvalg.

Alle de i Handleplan 2009 beskrevne del-aktiviteter vedr. dette indsatsområde er gennemført fuldt ud. Indsatsen har dækket hele skolen og har således haft en væsentlig indflydelse på skolens samlede gennemførelsesstatistik og har bidraget til den øgede gennemførelse.

Dette indsatsområde er nu afsluttet som særligt projekt, men de iværksatte elementer videreføres og udvikles, som en del af skolens daglige drift.

### **Indsatsområde 2 - 2009: Netværksgrupper for elever med særlige støttebehov.**

Dette indsatsområde var ligeledes en fortsættelse af et projekt fra året før. Der er i perioden etableret i alt 4 netværksgrupper med i alt 23 deltagende elever (3 på SSH og 1 på SSA). Hver gruppe har haft en facilitator tilknyttet (= en lærer fra skolen uden direkte "magt"-relation til de deltagende elever). Se oversigt over mødeaktivitet m.v. på næste side.

Der blev opstartet én gruppe på Grundforløbet, men deltagerne havde nogle behov, der ikke kunne tilgodeses alene indenfor netværksgruppens rammer og muligheder, hvorfor der skete henvisning til andre støtte- eller behandlingstilbud.

Der er foretaget en kvalitativ evaluering fra både elevernes og facilitatorernes synsvinkel. Disse indgår i en mere omfattende intern evalueringsrapport, hvoraf der her bringes enkelte repræsentative uddrag:

#### Fra elevernes side:

- Ved fælles hjælp og opbakning, er det lykkedes eleverne at gennemføre deres uddannelse, hvilket har styrket deres selvtillid.
- At netværket gav dem lyst og motivation til at fortsætte deres uddannelse. De er blevet meget bedre til at sætte ord på og tale om de problemer, der opstår på hjemmefronten, på skolen og i praktikken.
- Eleverne har etableret kontakt på tværs af forskellige kulturer og er begyndt at chatte og sms´ til hinanden privat.

- Deres indbyrdes forhold er stærkere end forholdet til øvrige klassekammerater.
- De har bygget et fortroligt rum op, hvor de har haft mulighed for at dele deres tanker, følelser og bekymringer med andre ligesindede.
- De oplever, de får støtte og hjælp, når de kommer med deres problemer.

Fra facilitatorernes side:

- Netværket har været med til at give eleverne tro på sig selv.
- Netværket danner en platform, hvor eleverne får mulighed for tale om deres problemer og bekymringer både på skolen og i praktikken.
- Netværket giver eleverne mulighed for at etablere kontakten med hinanden og fastholde den.
- Netværket danner basis for et fortroligt rum, hvor eleverne åbner sig over for hinanden.

**Mødeaktivitet m.v. i netværksgrupper på SoSu Fyns Odense afdeling.**

Grupper og deres uddannelsesperiode	1. møde (og evt. sidste møde)	Antal afholdte møder <sup>(x)</sup>	Antal gruppe-medlemmer	Antal deltagere pr. møde	Antal færdiguddannede (fortsat i gang med udd.)
SSH – 1 01.08.08 - 30.09.09	03.12.08 (05.08.09)	7	8	8	7 (1 fortsat i gang)
SSH – 2 01.08.08 - 30.09.09	26.11.08 (09.09.09)	9	8 (hvoraf 1 stop- pede inden gruppens start)	2 – 7 (i gennemsnit 5)	7 (1 i gang igen efter pause)
SSH – 3 01.08.09 - 30.09.10	09.09.09 stadig i gang	3	8	8	0 (Alle fortsat i gang)
SSA – 1 01.10.08 - 31.05.10	Nov. 08 stadig i gang	11	8	7 - 8	0 (7 fortsat i gang, og 1 over- flyttet til næste optag.)

<sup>x)</sup> Hvert møde af en varighed på 1½ - 2 timer.

Det har som beskrevet ikke været muligt at etablere de 6 netværksgrupper, som var målet i Handleplan 2009, hvorfor der heller ikke har været helt det antal elever involveret, som blev forudset sidste år. Ovenstående kvalitative vurderinger og tallene i skemaet taler jo dog deres eget sprog, selv om nogle af grupperne kun har nået at fungere i kortere tid. Meldingen fra de involverede elever er, at dette er et virkelig godt og hjælpsomt tilbud for denne målgruppe.

Dette tilbud er alene gennemført på skolens største afdeling i Odense, men da denne afdeling repræsenterer ca. 57 % af det samlede elevtal, så må projektets resultater i en vis grad kunne aflæses i skolens samlede gennemførelsesstatistik. Den fulde effekt kan dog ikke opgøres, da nogle af grupperne stadig er i gang.

Dette indsatsområde er nu afsluttet som særligt projekt, men det iværksatte tilbud om netværksgrupper vil blive videreført og udviklet, som en del af skolens daglige drift.

**Indsatsområde 3 - 2009: Videreudvikling af TænkeTank-modellen og styrkelse af skolens samarbejde med relevante interessenter i forhold til øget gennemførelse.**

TænkeTank-arbejdet på SSH området er i perioden gennemført fuldt ud, som beskrevet i handlingsplan 2009. Der er afholdt en række åbne arrangementer, med deltagelse af mange repræsentanter fra praktikstederne (praktikvejledere og praktikkoordinatorer), samt undervisere fra skolen.

Der er udarbejdet en publikation med *12 Anbefalinger fra TænkeTanken SoSu* om styrkelse af skole-praktik samarbejdet og forebyggelse af frafald på SSH-området (Publ. kan downloades fra skolens hjemmeside). Der er et fortsat arbejde i gang med at udbrede inspirationen og anbefalingerne til alle skolens 3 afdelinger og til en række relationer mellem skole og praktik.

Denne del af dette indsatsområde er således gennemført fuldt ud og har haft en betydelig inspirations- og udviklingseffekt i forhold til det fremtidige samarbejde med praktikken og internt på skolen.

På Grundforløbs-området er der endnu ikke nedsat en TænkeTank, men dette arbejde vil blive videreført som et af indsatsområderne i denne Handleplan 2010. Arbejdet vedr. styrkelse af rekruttering og øget fastholdelse af grundforløbs elever har dog ikke hvilet i perioden. Der er gennemført et fællesarrangement om Grundforløbet med de 3 UU-centre som skolen løbende samarbejder med, ligesom der indenfor rammerne af det regionale "Hold Fast"-projekt (støttet af EU's Socialfond og Region Syddanmark) er flere delprojekter som skolen deltager i, rettet mod især grundforløbs eleverne. Så der arbejdes bredt og intensivt med styrkelse af både form og indhold af skolens tilbud til GF, samt med en fortsat styrkelse af samarbejdsrelationerne i.f.t. GF. Dette vil blive samlet, udvidet og yderligere nyttiggjort i den kommende periode.

#### **Indsatsområde 4 - 2009: Etablering af mentor-ordning.**

Der har været flere interne opgave- og personalemæssige grunde til at dette projekt først kunne komme rigtigt i gang efter sommerferien 2009. På dette tidspunkt tiltrådte skolens mentor-koordinator i en delt funktion med undervisningsopgaver ved siden af.

Der er sket en bred og grundig informationsvirksomhed, som aktuelt fortsættes. Der er udarbejdet skriftlige materialer og alle relevante eksterne samarbejdspartnere er informeret om dette tilbud. Der samarbejdes tæt med Kvininfo og Dansk Flygtningehjælp om mentorer til særlige elevgrupper, ligesom der samarbejdes med en række andre erhvervsskoler, UU-centrene m.fl. via "Hold Fast"-projekterne (se foregående indsatsområde), om udvikling af mentor-tilbud helt fra grundskolen og ind på erhvervsuddannelserne.

Der er en grundlæggende mentor-uddannelse under opbygning, og der arbejdes på at etablere en lignende uddannelse, som et frivilligt valgfag på henholdsvis SSA og PAU uddannelserne.

Vi er midt i en aktiv rekrutteringsfase af mentorer, som sker både traditionelt via opslag/annoncering/pjecer og "moderne" via f. eks. Facebook, og de første mentorer er rekrutteret.

Der er endnu kun indgået ret få konkrete mentor-mentee aftaler, hvorfor der ikke kan være nogen væsentlig fastholdelseeffekt af dette indsatsområde endnu, men denne vil givetvis komme meget snart, da behovet for mentorer er der og da dette indsatsområde vil blive videreført med fuld kraft i denne aktuelle handlingsplan.

#### **Indsatsområde 5 - 2009: Styrkelse af viden, indsigt og information vedr. frafald og fastholdelse.**

Dette område arbejdes der selvsagt løbende med, da der hele tiden sker en fokusering og kvalitetsudvikling vedr. skolens eget dataregistreringsarbejde.

Det har dog ikke været muligt for skolen at fuldbyrde alle de opstillede del-aktiviteter som beskrevet i Handlingsplan 2009. Dels har der været personalemæssige forhold, der har drænet den projektansvarlige afdeling for kræfter i en periode, og dels har skolens forberedelsesarbejde i forhold til overgangen fra *Ludus Sundhed* til *Easy A/Easy Elevplan*, som elevadministrativt system, krævet en så stor indsats og så mange specielle opgaver indenfor det samlede "data" område, at det ikke har været muligt at fuldføre den beskrevne plan for dette indsatsområde.

Vi vil fortsat have en meget høj opmærksomhed på dette område, da vi selvsagt mangler den ønskede større viden og indsigt vedr. bl.a. frafaldsmønstre og -årsager. Derfor er vi også meget opsatte på at skabe det rette datagrundlag, nogle sikre og klare procedurer og arbejdsgange, samt de nødvendige udtræksmuligheder i forbindelse med den igangværende implementering af Easy A.

Skolen har sidste år udarbejdet en kvalitetssikringsstrategi, hvor styrkelse af hele dataområdet, samt etablering af et ledelsesinformationssystem, bl.a. vedr. frafald, er prioriteret meget højt i næste års særlige indsats.

Arbejdet på dette felt vil således fortsætte og bliver opprioriteret af skolens ledelse, men da det kan være svært (umuligt) at koble denne indsats til en klar årsags-virknings sammenhæng i forhold til øget fastholdelse, så vil vi ikke videreføre dette som et indsatsområde i Handleplan 2010.

## Afrapportering af indsatsaftale 2008

Social- og Sundhedsskolen Fyn har ikke indgået nogen aftaler vedr. særlig indsats i Handleplan 2008 eller 2009.

## 2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Skolen skal redegøre for de særlige udfordringer, den har vedrørende frafaldsmønstre på skolen, herunder *hvilke* elever der falder fra, *hvornår* de falder fra, og *hvorfor* de falder fra. Skolen kan her knytte an til sin handlingsplan for 2009 og således bygge videre på analysen og indsatsen her.

Analysen skal tage afsæt i en karakteristik af:

- skolens tilgang
- overgang mellem grund- og hovedforløb
- elevsammensætning (fx alder, køn, skolebaggrund, etnicitet)
- uddannelsesudbud, fx forskelle mellem merkantile og tekniske erhvervsuddannelser mv.

Analysen foretages på baggrund af egne undersøgelser og data inkl. frafaldskoderne, udtræk fra UNI-C's database og anden information, eksempelvis fra UU-centrene.

### Udviklingen i tilgangen<sup>9</sup>

Tilgang:	2007/08 UNI-C data	2008/09 UNI-C data	2009/10 (eget skøn)	2010/11 (eget skøn)
Sosu - grundforløb	281	312	304	304
Sosu - hjælper	734	764	776	759 *
Sosu - assistent	301	324	334	336 *
Pgu/Pau	15	24	111	125

\*) I disse tal er ikke indregnet en evt. videreførelse af den indgåede aftale mellem regeringen og kommuner/regioner om øgning af antallet af praktikpladser, som aktuelt kun er gældende for 2010.

Skolen har i perioden 2007/08 til 2008/09 haft en pæn stigning i samlet antal elever fra 1.331 elever til 1.424 elever - en stigning på ca. 7%.

Stigningen fordeler sig på de enkelte uddannelser med GF 11%, SSH 4,1%, SSA 7,6% og PAU 60%.

Gennemsnittet af elevernes alder ved optag er for både GF og SSH en smule stigende, for SSA er det markant stigende, hvorimod det for PAU har været moderat faldende.

På **GF** har det største frafald procentuelt været i de 2 ældste aldersgrupper. På **SSH** og **SSA** ses det procentuelt største frafald i aldersgruppen 20-24 år.

<sup>9</sup> De anvendte tal, herunder procentberegninger, i dette afsnit baserer sig alle på UNI-C's EUD Forløbsstatistikker, som er bearbejdet og beskrevet i **bilagsdelen** til både den tidligere Handleplan 2009 og denne Handleplan 2010.

Kønsfordelingen blandt skolens elever er stort set uændret. I forrige periode var der 8,5% mandlige elever og i seneste periode var der 8,3% mandlige elever.

På GF er der ingen procentvis forskel i mænds og kvinders frafald, hvorimod der på de øvrige 3 uddannelser er væsentligt flere mænd der frafalder (UO).

Betragtes skolens optag med fokus på elevernes herkomst, så er der på GF ikke sket nogen væsentlige ændringer i sammensætningen af elever med dansk herkomst, efterkommere og indvandrere fra forrige til seneste periode. Der er i den seneste periode heller ikke nogen væsentlig forskel i frafaldsfrekvensen for disse 3 grupper.

På SSH uddannelsen er fordelingen efter herkomst i optagne elever uændret fra forrige periode, men det er lykkedes at nedbringe frafaldsprocenten generelt og især for indvandregruppen er faldet markant stort.

På SSA uddannelsen er fordelingen i optagne elever også næsten uændret og det samlede frafald er nedbragt, men her resterer stadig et forholdsvist højt frafald i gruppen af indvandrere.

På PAU uddannelsen er der næsten kun elever med dansk herkomst og den seneste periode er gennemført med et meget lavt frafald på 8,3 %.

De særlige frafaldsproblemer i relation til herkomst ser derfor ud til at være for gruppen af Indvandrere på SSA (31,0 % frafald UO efter 6 mdr.).

Da der ikke er sket markante ændringer i skolens rekruttering og sammensætning af elever, udover en pæn samlet stigning antal, så tilskrives den øgede gennemførelse på alle skolens 4 uddannelser, en kombinationseffekt af de forskellige konkrete tiltag der er gjort i perioden 2008-09 for at mindske frafaldet. Dette omhandler de i handleplanen beskrevne indsatsområder, samt en række større eller mindre aktiviteter og drøftelser, der løbende foregår i skolen. Alt sammen noget der styrker bevidstheden om og erfaringerne med forskellige muligheder for fastholdelse af alle elevtyper.

De fortsatte udfordringer for skolen i forbindelse med at øge gennemførelsen knytter sig meget til Grundforløbet, hvor der fortsat er et ret højt frafald på ca. 23 %. Det er derfor også på dette prioriterede område, at den væsentligste indsats i Handleplan 2010 lægges.

Udover grundforløbet har vi stadig en opgave i forhold til endnu bedre fastholdelse af både SSH og SSA elever i aldersgruppen 20-24 år, hvor der ses et højt %-vis frafald i forhold til deres andel af den samlede elevgruppe på uddannelsen.

For PAU uddannelsens vedkommende er den store udfordring at fastholde den meget lave frafaldsprocent, ikke mindst set i lyset af at skolens indtag af PAU elever forventes at blive 4 - 5 gange så stort som det var i 2008-09.

### 3. Særlige indsatsområder i 2010

#### **Indsatsområde 1 - 2010: Etablering af TænkeTank på Grundforløbsområdet for hele skolen.**

Indsatsområdet bygger videre på erfaringerne fra det allerede gennemførte projekt TænkeTank for SSH-uddannelsen, og er på den måde en videreførelse af indsatsområde 3 fra den tidligere Handleplan 2009.

#### **Problemstilling:**

På trods af et lidt bedre resultat end forventet vedr. gennemførelse på GF, så er det denne uddannelse der rummer skolens største frafaldsproblem.

At skabe en god uddannelsessituation - helt fra den indledende information i folkeskolen og rekruttering/vejledning via UU-centrene, via introduktionen og kompetenceafklaringen og igennem hele skole-



forløbet, - er en stor samarbejdsopgave, som foruden SoSu-skolens ansatte også inddrager en række andre instanser.

For at dette arbejde kan lykkes på bedste vis, er det nødvendigt med en klar fælles erkendelse af de udfordringer og muligheder der er, en god gensidig information og et på visse punkter et tæt samarbejde omkring planlægning og opgavefordeling.

Erfaringerne fra det tidligere indsatsområde 3 har vist, at skolen godt kan gøre mere i denne retning og vil derfor med dette indsatsområde tage initiativ til at styrke dette samarbejde.

### **Målgruppe(-r):**

Den primære målgruppe for denne indsats er en række undervisere, ledere og elever på SoSu Skolen, samt en række interessenter og samarbejdspartnere i kommuner m.fl. omkring skolen.

### **Initiativer/redskaber:**

- Etablering af en TænkeTank for Grundforløbet, med forventet inddragelse af repræsentanter for UU-centre, evt. grundskoler, produktionsskoler, kommunernes ungerådgivning, elever, skolens lærere og ledelse m.fl.  
TænkeTanken skal være sammensat så den repræsenterer hele skolens optageområde og de forskellige interne og eksterne samarbejdspartnere der findes i relation til GF.  
NB! Der forudsættes ikke repræsentation fra alle kommuner, alle produktionsskoler o.s.v., men udvalgt repræsentation fra de forskellige typer af interessenter.
- De idéer og konkrete forslag der opstår i TænkeTanken, skal søges omsat til praksis og afprøvet så hurtigt som muligt indenfor de eksisterende organisatoriske, samarbejdsræmme og opgavemæssige rammer, der eksisterer omkring etablering og gennemførelse af GF på SoSu Skolen Fyn. Der skal være fokus på resultatopsamling og erfaringsudveksling, som en vigtig del af både implementeringen og evalueringen af projektet..

### **Effekt:**

Da dette indsatsområde i denne indledende fase, sigter på at styrke det organisatoriske, ledelsesmæssige og pædagogisk/faglige samarbejde mellem de involverede parter, i forhold til Grundforløbet, så kan der ikke på nuværende tidspunkt estimeres en konkret effekt udmålt i reduktion af frafald.

Formålet med indsatsen er dog klart, at skabe bedre sammenhæng mellem skolen og det omgivende samfund - både før og efter elevens uddannelse på skolen - og styrke mulighederne for ved rettidig kommunikation og indgriben, at forhindre frafald

### **Varighed:**

TænkeTanken for Grundforløbet nedsættes foreløbigt for en 1-årig periode, der udløber inden sommerferien 2011. Mod slutningen af perioden gennemføres en evaluering og der tages stilling til evt. fortsættelse.

### **Indsatsområde 2 - 2010: Videreudvikling af mentor-ordning.**

Dette er en fortsættelse af et af indsatsområderne fra forrige periodes handleplan.

### **Problemstilling:**

I skolens elevgruppe ser der ud til at være en tiltagende tendens til, at nogle af eleverne har meget store personlige problemer. Det gælder specielt den helt unge gruppe der starter på skolens grundforløb. Det kræver stor indsigt og handlekompetence fra både underviserne og kontaktlærerne, at sikre opmærksomhed og tilbud til denne gruppe af elever, samtidig med, at de også skal være til rådighed for og skabe gode læringssituationer for alle de øvrige elever.

Der bliver som følge heraf brugt rigtig mange lærerressourcer på at støtte de unge og at samarbejde med andre instanser (UU, specialvejledere, praktikvejledere etc.). Men ofte sidder både undervisere og kontaktlærere alligevel tilbage med en oplevelse af at de ikke kan støtte eleverne tilstrækkeligt, hverken med hensyn til de kompetencer de selv har, eller indenfor de tids- og ressourcemæssige rammer der er til rådighed.

Skolen har derfor en tiltagende udfordring i, hvordan man kan sikre disse elever bedre muligheder for at gennemføre en uddannelse.

Dette indsatsområde vil således bane vej for et mere individuelt og langvarigt støttetilbud i form af en mentor-mentee ordning for disse elever med helt særlige behov. Tilbuddet skal selvfølgelig ses i sammenhæng med styrkelsen af kontaktlærerrollen, samt udvikling af skolens henvisnings- og støttetilbud i øvrigt, og som et nødvendigt supplement til f.eks. netværksgruppernes indsats.

### **Målgruppe(-r):**

Elever med særlige personlige, sociale, helbredsmæssige eller læringsmæssige problemer, som vil kunne profitere af et længerevarende samarbejdsforhold med en personlig mentor.

Det primære fokus vil være på Grundforløbet og SSH-uddannelsen, men vil også kunne omfatte elever fra skolens øvrige uddannelser.

### **Initiativer/redskaber:**

- Skolen vil fortsætte et tæt samarbejde med de kommunale instanser, der er vigtige samarbejdspartnere i forhold til etablering af en mentor-ordning
- Fortsat annoncering/omtale af mulighederne, herunder rekruttering og uddannelse af mentorer.
- Løbende information til elever og kontaktlærere/undervisere om tilbuddet.
- Fortsat etablering af en række mentor - mentee aftaler og gennemførelse af indsatsen.
- Status-evaluering inden sommerferien 2010.
- Effekt-evaluering og evt. justering af indsatsen inden udgangen af skoleåret 2010-11.

### **Effekt:**

Det vurderes i udgangssituationen, at der vil være behov for etablering af ca. 30 mentor-mentee aftaler i skolens samlede regi. Af disse forventes det, at der i ca. 50% af tilfældene vil være en fastholdelseeffekt af dette tilbud. Den opnåede fastholdelseeffekt forventes derfor til at blive på ca. 15 elever.

### **Varighed:**

Indsatsen blev opstartet i efteråret 2009 og løber i projektform indtil udgangen af skoleåret 2010-11.

### **Indsatsområde 3 - 2010: Udvidelse af psykolog- og socialrådgivertilbud til hele skolen.**

Der er igennem det seneste år igangsat 2 særlige projekter i skolens Odense afdeling, som retter sig imod unge der har behov for særlig støtte, ekstra informationer, eller speciel vejledning, for at kunne trives og fastholdes i uddannelsesforløbet.

Det første er **Projekt PUST (Psykologisk Unge STøtte)**, hvor der til afdelingen er fast tilknyttet en psykolog som kontaktpsycholog. Psykologen kommer fra kommunens PPR-afdeling.

Målgruppen for projektet er alle unge under 23 år, som har begyndende eller lettere psykiske problemer og er under uddannelse på skolens Odense afdeling.

Hvis eleven efter henvisning, eller egenhenvisning, vurderes som værende indenfor målgruppen, tilbydes der et relevant antal samtaler med kontaktpsychologen. Samtalerne finder typisk sted på skolen, men kan holdes andre steder, hvis eleven ønsker dette.

Kontaktpsychologen er desuden sparringspartner/vejleder for afdelingens kontaktlærere og U/E-vejledere.

Det andet er **Projekt Træffetid**, som har fungeret fra august 2009 og er planlagt til at løbe i 1½ år. Det er et tilbud til alle unge under 25 år, som er under uddannelse på skolens Odense afdeling. Dette indebærer at repræsentanter fra relevante afdelinger i Odense Kommune, har fast træffetid på skolen hver 14. dag. Her kan eleverne så henvende sig og møde:

- En socialrådgiver fra Odense Kommunes myndighedsafdeling.
- En UU-vejleder fra UU-Center Odense.
- En rådgiver fra Ungekontakten.

I forhold til de tidligere beskrevne mest sårbare elevgrupper, der har behov for særlig støtte, har der været megen interesse og gode resultater fra gennemførelsen af disse projekter. For skolens afdelinger i Svendborg og Middelfart, samt for de elever der ikke bor i Odense Kommune, har det dog været et savn, at projekterne ikke er mere geografisk udbredt.

Disse projekter - eller lignende tilbud - søges derfor udbredt til skolens afdelinger i Svendborg og Middelfart, samt til de samarbejdende kommuner indenfor optageområdet.

### **Problemstilling:**

Elevernes problemstillinger er beskrevet andetsteds i handleplanen.

Skolens problemstillinger er, at begge de 2 projekter i Odense er finansieret af særlige projektbevillinger. Det er således en stor opgave at sikre finansiering til gennemførelse af den ønskede udbredelse af tilbuddene.

Desuden har både Svendborg og Middelfart afdelingerne en række kommuner i deres naturlige optageområder, hvorfor der skal forhandles og indgås aftaler med en række økonomisk og organisatorisk selvstændige enheder.

Samtidig er elevtallet på de 2 afdelinger ikke tilnærmelsesvis så højt som i Odense, hvilket formodentlig vil gøre det svært, at få etableret et fast tilbud med en rimelig hyppighed, da behovene i målgruppen nok vil være noget svingende over tid.

### **Målgruppe(-r):**

Vi vil tilstræbe, at målgruppen for begge projekter bliver alle unge under 25 år, som er elever på skolens afdelinger i Svendborg eller Middelfart (uanset bopælskommune), og som er relevante deltagere i forhold til tilbuddenes faglige indhold.

Ligeledes vil afdelingernes kontaktlærere og U/E-vejledere blive omfattet af projekterne, på samme måde som det sker i Odense.

### **Initiativer/redskaber:**

Der vil blive forsøgt etableret de samme tilbud som i de 2 Odense projekter.

Gennemført og finansieret i et samspil mellem Social- og sundhedsskolen Fyns afdelinger og de involverede/relevante kommuner.

### **Effekt:**

Der tilstræbes en passende udnyttelsesgrad - set i forhold til investeret tid og økonomi.

Der sigtes imod en øget fastholdelse, eller et aktivt omvalg, for de elever der indgår i målgruppen og som søger bistand i projektet. Dette er svært at kvantificere på nuværende tidspunkt.

### **Varighed:**

Projektet opstartes i foråret 2010 og løber mindst i 2 år. Hvis succes opnås vil det blive tilstræbt at gøre tilbuddene permanente.

#### **Indsatsområde 4 - 2010: Fra dygtiggørelse og myndiggørelse til selvforsørgelse.**

Dette projekt gennemføres i denne og kommende projektperioder alene for skolens afdeling i Svendborg.

Det tager udgangspunkt i nogle af de problemstillinger for eleverne, der er blevet kendt via det indledende arbejde omkring mentor-ordningen, frafald m.v. på skolen og via det igangværende samarbejde med andre erhvervsskoler, UU centrene og kommunerne, som foregår på flere områder og niveauer.

#### **Problemstilling:**

I de tidligere handleplaner er der i forbindelse med både den generelle udfordring for skolen, og i forbindelse med baggrunden for flere af de konkrete projekter, beskrevet det stigende antal unge, som har svære sociale, personlige og indlærings- eller kundskabsmæssige problemer.

Sammenholdt med en meget individualiseret ungdomskultur og i mange tilfælde svage eller helt manglende familienetværk, så har disse unge meget svært ved at finde den nødvendige støtte i livet, herunder støtte og opbakning til at gennemføre en uddannelse.

#### **Målgruppe(-r):**

Projektet omfatter en uddannelseskvalificering og uddannelsesfastholdelsesindsats for de ca. 20% mest socialt- og uddannelsessvage børn og unge på Midt- og Sydfyn.

Indsatsen omfatter elever og unge fra 6. klasse til og med endt grundforløb på erhvervsskolerne med fokus på de sociale og personlige kompetencer.

#### **Initiativer/redskaber:**

Der igangsættes og gennemføres en 5½ års sammenhængende sektor- og kulturoverskridende uddannelsesindsats i grundskolerne, produktionsskolerne og erhvervsskolerne i Faaborg-Midtfyn Kommune, Ærø Kommune, Langeland Kommune samt Svendborg Kommune.

- Projektet indebærer, at der ansættes transitmentorer på hver grundskole, som følger målgruppens elever på 4 grundskoler.
- Der ansættes en projektleder som daglig leder af projektet, som styres af en styregruppe og dennes forretningsudvalg.
- Social- og Sundhedsskolen Fyns afdeling i Svendborg deltager i projektet som fuldt integreret partner, der understøtter den del af projekter hvor eleverne ønsker en af SoSu-skolens uddannelser (grundforløb og/eller hoveduddannelse).

#### **Effekt:**

Projektets formål er at få uddannelsesinstanserne til at fokusere på en fælles indsats for alle led i en uddannelses- og uddannelseskæde, og have dette som perspektiv samtidig med institutionens egen del af indsatsen.

Den målrettede effekt skal naturligvis ses i en øget gennemførelsesfrekvens vedr. uddannelse for den omhandlede målgruppe.

#### **Varighed:**

Projektet løber fra 1. august 2010 til 31. december 2015.

## Frafald på skolens uddannelser.

De anvendte data er trukket<sup>10</sup> fra Uni-C's EUD Forløbsstatistik via EASY-A systemet<sup>11</sup>.

**NB!** Det er vigtigt at bemærke sig, at EUD Forløbsstatistikken er en *skoleperiodestatistik*, der er gjort til en *uddannelsesstatistik*. Dette betyder, at praktikperioderne for SSH, SSA og PAU er udeladt i opgørelsen, så skoleperioderne så at sige "klumpes" sammen.

Frafald efter 6 mdr. er således = frafald efter 6 mdr.'s skoleperiode og IKKE efter 6 mdr.s uddannelsesetid.

Frafaldstallene er opdelt efter:

**Afbrudt(mo)** = med omvalg - dvs. at afbruddet har udmøntet sig i påbegyndelse af en anden uddannelse af samme (forløbs-)type, evt. den samme uddannelse igen, men i så fald med et hul på mere end 7 eller 18 mdr. for grundforløb hhv. hovedforløb.

**Afbrudt(uo)** = uden omvalg - dvs. der er ikke registreret påbegyndelse af en anden uddannelse af samme type (EUD) indenfor 7 hhv. 18 mdr. fra ophør.

### Aldersfordeling - ved uddannelsesstart og ved frafald efter 6 mdr.

Grundforløb	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafalds % (UO)
- 17 år	226	72,4 %	46	6	52	20,4 %
18 - 19 år	55	17,6 %	12	2	14	21,8 %
20 - 24 år	27	8,7 %	11	0	11	40,7 %
25+ år	4	1,3 %	3	0	3	75,0 %
SUM	312	100,00%	72	8	80	23,1 %

SSH	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafalds % (UO)
- 17 år	104	13,6 %	6	1	7	5,8 %
18 - 19 år	128	16,8 %	12	0	12	9,3 %
20 - 24 år	122	15,9 %	25	0	25	20,4 %
25+ år	410	53,7 %	44	2	46	10,7 %
SUM	764	100,00%	87	3	90	11,4 %

SSA	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald % (UO)
- 17 år	1	0,3 %	0	0	0	0,0 %
18 - 19 år	27	8,3 %	2	0	2	7,4 %

<sup>10</sup> [http://www.admsys.uni-c.dk/easy-a/dokumenter/Skrivelser\\_fra\\_UVM/Statistik/index.html](http://www.admsys.uni-c.dk/easy-a/dokumenter/Skrivelser_fra_UVM/Statistik/index.html)

<sup>11</sup> Der er anvendt elevdata fra skolens 4 uddannelser med uddannelsesstart indenfor skoleåret 1. juli 2008 - 30. juni 2009. (udtræk Gfs0809\_20100109 og Hfs0809\_20100109)

20 - 24 år	57	17,6 %	9	0	9	15,8 %
25+ år	239	73,8 %	23	0	23	9,6 %
<b>SUM</b>	<b>324</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>10,5 %</b>

<b>PAU</b>	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald % (UO)
- 17 år	9	37,5 %	0	0	0	0,0 %
18 - 19 år	3	12,5 %	0	0	0	0,0 %
20 - 24 år	8	33,3 %	1	0	1	12,5 %
25+ år	4	16,7 %	1	0	1	25,0 %
<b>SUM</b>	<b>24</b>	<b>100,00%</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8,3 %</b>

Fordeling efter køn - ved uddannelsesstart og ved frafald efter 6 mdr.

<b>Grundforløb</b>	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald % (UO)
Kvinder	282	90,4 %	65	8	73	23,0 %
Mænd	30	9,6 %	7	0	7	23,3 %
<b>SUM</b>	<b>312</b>	<b>100,00%</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>23,1 %</b>

<b>SSH</b>	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald % (UO)
Kvinder	699	91,5 %	74	3	77	10,6 %
Mænd	65	8,5 %	13	0	13	20,0 %
<b>SUM</b>	<b>764</b>	<b>100,00%</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>11,4 %</b>

<b>SSA</b>	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald % (UO)
Kvinder	308	95,0 %	28	0	28	9,1 %
Mænd	16	5,0 %	6	0	6	37,5 %
<b>SUM</b>	<b>324</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>10,5 %</b>

<b>PAU</b>	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald % (UO)
Kvinder	17	70,8 %	1	0	1	5,9 %
Mænd	7	29,2 %	1	0	1	14,2 %
<b>SUM</b>	<b>24</b>	<b>100,00%</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20,10%</b>

Fordeling efter herkomst - ved uddannelsesstart og ved frafald efter 6 mdr.

<b>Grundforløb</b>	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald % (UO)
Dansk herkomst	277	88,8 %	64	4	68	23,1 %
Efterkommere	9	2,9 %	2	2	4	22,2 %
Indvandrere	26	8,3 %	6	2	8	23,1 %
<b>SUM</b>	<b>312</b>	<b>100,00%</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>23,1%</b>

<b>SSH</b>	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafalds % (UO)
Dansk herkomst	648	84,8 %	72	3	75	11,1 %
Efterkommere	9	1,2 %	1	0	1	11,1 %
Indvandrere	107	14,0 %	14	0	14	13,1 %
<b>SUM</b>	<b>764</b>	<b>100,00%</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>11,4 %</b>

<b>SSA</b>	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald % (UO)
Dansk herkomst	293	90,4 %	25	0	25	8,5 %
Efterkommere	2	0,6 %	0	0	0	0,0 %
Indvandrere	29	9,0 %	9	0	9	31,0 %
<b>SUM</b>	<b>324</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>10,5 %</b>

<b>PAU</b>	Ved start af uddannelsen	%-fordeling ved udd. start	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(uo)	Frafald efter 6 mdr. Afbrudt(mo)	Frafald i alt Antal	Frafald % (UO)
Dansk herkomst	20	83,3 %	2	0	2	10,0 %
Efterkommere	1	4,2 %	0	0	0	0,0 %
Indvandrere	3	12,5 %	0	0	0	0,0 %
<b>SUM</b>	<b>24</b>	<b>100,00%</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8,3 %</b>